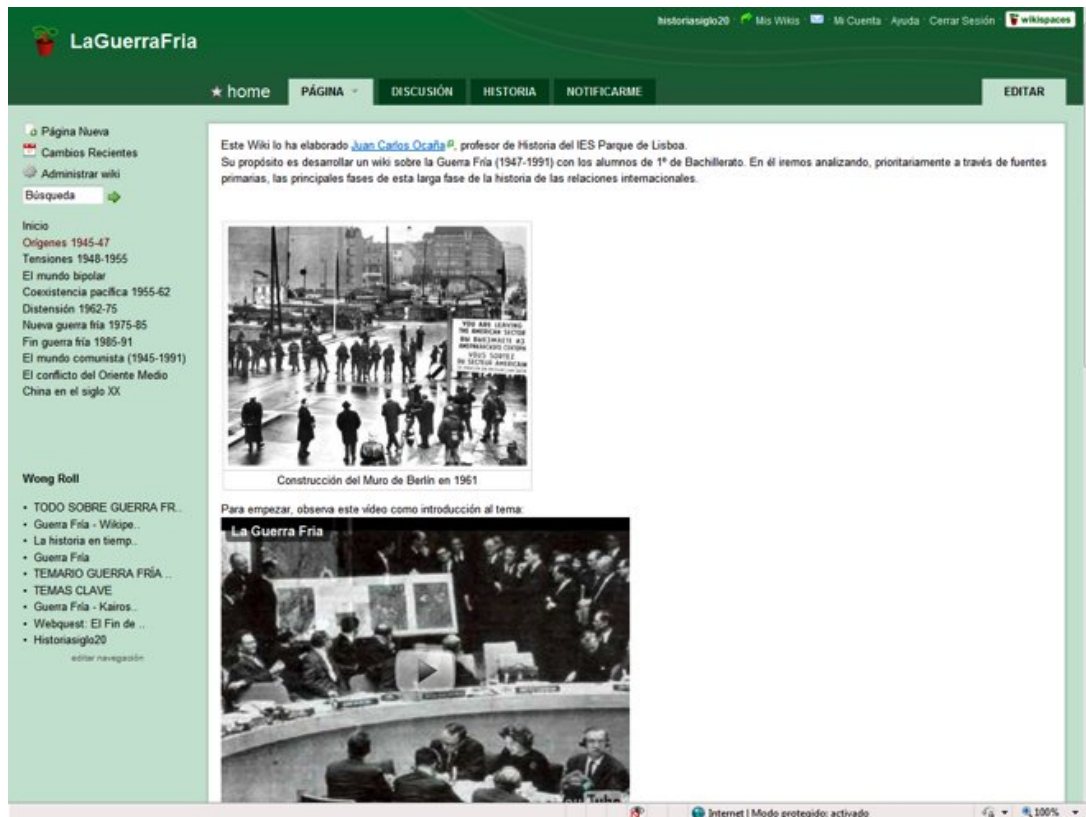


12

Informe sobre la fase de experimentación en el aula Juan Carlos Ocaña Aybar



1. Actividad desarrollada:

Creación de un wiki sobre la Guerra Fría. <http://laguerrafria.wikispaces.com/>

2. Profesor:

Juan Carlos Ocaña Aybar

3. Fechas:

El proyecto se ha desarrollado en marzo-junio de 2009

4. Centro educativo:

IES Parque de Lisboa (Alcorcón)

5. Nivel educativo:

Alumnos de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades

6. Asignatura:

Historia del Mundo Contemporáneo

7. Grupo:

La experiencia la he realizado con un grupo de 11 alumnos de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades.

8. Equipamiento informático del centro:

En el IES Parque de Lisboa contamos con 3 aulas dotadas de ordenadores, con diferente número de ordenadores aunque en conjunto rondaran los 50 puestos informáticos. Estas aulas se comparten entre todas las materias y grupos del centro, aunque una parte destacada del horario queda reservado a las materias de tecnología e informática. El grupo que ha realizado el wiki de la guerra fría ha utilizado las aulas uno o dos días por semana durante varias semanas.

9. Disponibilidad de Internet:

Todas las aulas dotadas de ordenadores tienen acceso a Internet, aunque la conexión a veces da problemas. Pese a ello, la mayor parte de los alumnos dispone de ordenador con acceso a Internet en casa. Allí ha sido donde han hecho una parte del trabajo.

10. Integración de la propuesta en el currículo:

El proyecto se integra perfectamente en el currículo de la asignatura de historia del mundo contemporáneo en 1º de Bachillerato. El contenido del wiki ha ido más allá del contenido típico del tema dedicado a la guerra fría y se han añadido páginas dedicadas a la historia interna del bloque soviético durante ese período, el conflicto del Oriente Medio o la historia de la China comunista.

11. Objetivos educativos:

1. Desarrollar la denominada competencia digital, aprendiendo a usar diferentes herramientas de la web 2.0 y aplicarlas en el proceso de aprendizaje.
2. Conocer y valorar la influencia del conflicto de la guerra fría, un período desconocido por nuestros alumnos, en el mundo actual.
3. Desarrollar la capacidad crítica de nuestros alumnos para valorar los contenidos que pueden encontrar en internet.
4. Realizar un proyecto en el que los alumnos puedan desarrollar los conocimientos adquiridos sobre el tema.

12. Contenidos:

El wiki recoge los diferentes períodos de la guerra fría:

- Orígenes 1945-47 (El fin de la gran alianza, la doctrina Truman, el plan Marshall...)
- Tensiones 1948-1955 (La división de Alemania, el bloqueo de Berlín, la guerra de Corea...)
- El mundo bipolar (La creación de la OTAN y el Pacto de Varsovia)
- Coexistencia pacífica 1955-62 (Los encuentros en la cumbre, el muro de Berlín...)
- Distensión 1962-75 (Los acuerdos entre las superpotencias, la crisis de los misiles de Cuba, la guerra de Vietnam...)
- Nueva guerra fría 1975-85 (Los avances soviéticos, la invasión de Afganistán, la reacción norteamericana)
- Fin guerra fría 1985-91 (Gorbachov, las revoluciones de 1989, el fin de la URSS)
- Además se abordan tres temas que, aunque completamente afectados por el enfrentamiento de la guerra fría, trascienden los ámbitos del enfrentamiento internacional entre el bloque occidental y el bloque soviético
- El mundo comunista (1945-1991), El conflicto del Oriente Medio Y China en el siglo XX

13. Organización y distribución de tareas

Al comenzar el proyecto se establecieron las cuestiones a investigar y se distribuyeron por grupos o de modo individual los períodos o temas sobre los que iban a trabajar. Posteriormente se diseñó y creó el wiki y los alumnos que desconocían su manejo aprendieron a gestionarlo, cargar información, insertar fotos, vídeo, audio, etc.

Hice especial énfasis en la necesidad de evitar el típico corta-pega. Por ello, los alumnos debieron mencionar las fuentes en que habían basado su trabajo en los artículos, lo que permitió también que fueran aprendiendo a citar los recursos digitales o no utilizados.

Posteriormente, los alumnos aprendieron y empezaron a aplicar diversas utilidades de la web 2.0. y fueron elaborando las diferentes partes del wiki y sus portafolios.

14. Desarrollo por sesiones:

Aunque no puedo decir con total exactitud lo que hemos hecho en cada sesión, ésta es la secuencia de trabajo que hemos seguido:

- a. Presentación del proyecto
- b. Creación del wiki
- c. Registro de miembros
- d. Asignación de tareas
- e. Inicio del proyecto: los alumnos, utilizando sitios web sugeridos por el profesor y otros, fruto de su búsqueda en la red, comienzan a buscar información escrita relevante en la red.
- f. Búsqueda de imágenes, vídeos, presentaciones powerpoint...
- g. Empleo de herramientas de la web 2.0.: Los alumnos practican con utilidades como Google Maps, Dipity, Cmap Tools y otras.
- h. Webquest: Los alumnos observan el ejemplo de webquest propuesto por el profesor, quién comenta las principales características de este tipo de secuencia didáctica en la red
- i. Evaluación de lo realizado por los alumnos

15. URLs

Wiki:

- <http://laguerrafria.wikispaces.com/>

Portafolio del profesor:

- <http://portafoliohistoriasiglo20.blogspot.com/>

Portafolios de los alumnos:

- <http://laguerrafria-lorenagomez.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-sararamirez.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-andrea.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-nataliagonzalez.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-adrian.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-lauraandreu.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-david.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-vanessa.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-lorenacaro.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-olatz.blogspot.com/>
- <http://laguerrafria-sarafarnosgarcia.blogspot.com/>

15. Metodología:

En el proyecto se ha intentado siempre que el alumno fuera el agente y principal protagonista y responsable de su aprendizaje. El profesor ha necesitado enseñar a los alumnos los primeros pasos necesarios para trabajar en el wiki o para manejar otras herramientas de la web 2.0. Sin embargo, en general, ha adoptado un rol de mediador.

Los alumnos se han encargado de investigar, seleccionar la información, cargarla en el wiki, organizarla, resaltarla, enlazarla, completarla, procesarla, etc El profesor sólo ha intervenido cuando ha surgido algún problema que el alumno o sus compañeros no han podido.

16. Evaluación, herramientas y técnicas de evaluación:

La evaluación ha sido continua. Intenté syndicar las páginas para mejor controlar la labor de los alumnos, pero finalmente opté por la observación directa en el wiki del trabajo realizados por los estudiantes.

Los artículos creados en el wiki serán también evaluados en los exámenes escritos y on line que los alumnos deben realizar.

Este es un ejemplo de los cuestionarios on line que los alumnos deben realizar <http://www.historiasiglo20.org/Quiz-1B-04/quiz.html>

17. Resultados:

Este es el primer wiki que realizo con los alumnos y la primera vez que utilizo en el aula de forma más sistemática las herramientas de la web 2.0. Pienso que los resultados en general han sido satisfactorios.

Los alumnos han vivido la elaboración del wiki como una experiencia satisfactoria y más atractiva que la clase tradicional y su intervención les ha permitido reflexionar sobre los contenidos históricos sobre los que estábamos trabajando.

Uno de los factores más positivos de la realización del proyecto ha sido ver como alumnos que normalmente no están motivados en un aula tradicional se han integrado en el trabajo en la clase gracias a la utilización de las herramientas de la web 2.0. La proximidad del trabajo del aula ha su vida cotidiana “llena de tecnología” y la autonomía de la que han gozado durante el proyecto son posibles factores que explican su nueva actitud.

Lo más dificultoso para los alumnos no ha sido la utilización práctica de las herramientas de la web 2.0. sino aspectos puramente intelectuales cómo seleccionar, analizar y procesar la información, organizar el trabajo, redactar los artículos...

18. Autoevaluación del profesor:

Como primerizo en el tema estoy relativamente satisfecho con los resultados obtenidos. No obstante, es evidente que para el año próximo tengo que introducir algunos cambios relevantes. El primero y más evidente es incluir el proyecto en la programación general del curso, avisando con antelación a los alumnos sobre el proyecto a realizar. En

segundo lugar, debo buscar colaboración con los profesores de Tecnología. Sería muy interesante “ahorrarse” el tiempo dedicado a explicar los aspectos técnicos de las diferentes herramientas utilizadas. Finalmente, el proyecto debería abordar un tema menos amplio para que los alumnos pudieran profundizar en los asuntos tratados.

19. Necesidades detectadas

El gran problema que he detectado, y estoy seguro que no soy el único profesor español en hacerlo, es la escasez de puestos informáticos, que, además, deben compartirse con otras múltiples asignaturas.

Aunque los alumnos cuentan en mi instituto con ordenador en casa, lo que ha permitido que trabajen en el proyecto fuera del horario escolar, es completamente necesario incrementar el número de puestos informáticos en los centros, si queremos aplicar de forma sistemática las herramientas de la web 2.0. en nuestra labor diaria.

20. Fortalezas

Indudablemente la gran fortaleza en este proyecto ha sido la realización del curso de pilotaje. A mí como profesor que dirige el proyecto me ha servido como guía continua a lo largo de mi trabajo con los alumnos. Tengo pensado utilizar los recursos acumulados en el curso de forma más sistemática el año que viene cuando inicie el proyecto. Este año, desafortunadamente, he estado muy ocupado y no he podido extraer todas las ventajas que me ofrecía el curso.

21. Valoración de la experiencia y del propio aprendizaje

La experiencia ha coincidido con un período bastante complicado del curso, dada mi condición de jefe de estudios adjunto de la sección bilingüe de mi centro. He tenido que viajar fuera de Madrid varias veces y este hecho ha repercutido en mi implicación en el curso.

En general, sin embargo, la experiencia ha resultado muy positiva, he aprendido mucho y he reflexionado sobre cómo organizar el proyecto para el próximo curso y, sobre todo, me ha motivado para decidirme a incluir el trabajo con blogs y wikis como herramienta básica para la enseñanza de mi asignatura.

Como ya dije antes, esta experiencia se ha visto en gran medida reforzada con las enseñanzas del curso Web 2.0 y CCSS. En mi opinión, el curso ha sido bastante exigente. Su cumplimentación exige un fuerte ritmo de trabajo, pero, también, permite importantes beneficios a los que participan en él. En general y como conclusión, valoro muy positivamente el curso Web 2.0 y CCSS.