

JOSEFA MARÍA RODRÍGUEZ RAMBLADO
IES LA ARBOLEDA. LEPE (HUELVA)

Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo: Características, nivel, número de alumnos.

El alumnado pertenece al grupo A –B bilingüe de tercero de la ESO, con adolescentes diversos y heterogéneos sin problemas conductuales graves y con una motivación muy grande. El número total de alumnos es de 32 agrupados desde el punto de vista educativo y cognitivo en un grupo muy bueno, creativo, trabajador y sin problemas de aprendizaje. No existen alumnos con adaptaciones curriculares, no hay alumnos de refuerzo aunque el ritmo de aprendizaje no sea el mismo.

En general alumnos con suficiente hay nueve. La nota media del año pasado fue en casi un 50% de 7 a 10

El trabajo diario se realizará en grupos de dos teniendo en cuenta la homogeneidad e interés personal de cada alumno, por lo tanto el trabajo corporativo será preferente. El trabajo en grupo se deriva de la ubicación de las mesas con ordenadores. (un ordenador por cada dos alumnos), aunque se propone el trabajo final en grupos de cuatro.

Objetivos

1. Conocer, aprender y utilizar los recursos web 2.0
2. Realizar trabajos corporativos, tanto en grupos como individuales(Prueba final)
3. Inculcar valores como la del diálogo y la crítica constructiva
4. Hacer, por parte del alumnado su propia evaluación.
5. Elaborar trabajos de investigación geográfica desde ámbitos más generales a particulares, concretamente sobre su propio entorno
7. Conocer, analizar y consultar diversos tipos de fuentes documentales: fotográficos, orales, cartográficos...
9. Gestionar los datos obtenidos para su tratamiento posterior y valoración.
10. Buscar información fotográfica geográfica e histórica de la población.

Contenidos

- Los contenidos que se trataran en el aula corresponden al currículo de 3r de la ESO concretamente a unas unidades didácticas determinadas. Estas unidades serán las correspondientes al Bloque de contenidos número II “**Actividad económica y espacio geográfico**”. En este bloque se estudian los temas relativos a los tres sectores económicos en el mundo y en España en especial
- Localización en el espacio de paisajes geográficos atractivos y focos de actividad económica, describiendo las características de esas zonas.

- Identificación de los factores que conforman el paisaje agrario e industrial.
- Analizar las características del tipo de agricultura (agricultura de mercado) y tipo de industrias de la zona.
- Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales de un paisaje geográfico.
- Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia .Contraste de informaciones contradictorias y o/complementarias a propósito de un mismo dato. Análisis y trabajo con gráficas, tablas y series de datos económicos de especial relevancia.
- Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de los antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan. El paro, la deslocalización industrial, contaminación...
- Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo en la búsqueda de soluciones.

Condiciones del aula de ordenadores

Disponibilidad del aula

El aula corresponde al mismo grupo de alumnos, 3r A de la ESO con Plena disponibilidad de ella.

Además el centro nos ha proporcionado un aula con 15 ordenadores una vez a la semana.

Características de los ordenadores y material TIC

El aula dispone de cañón digital y de una pizarra también digital. El aula con pizarra digital y cañón la tenemos un día de las tres que imparto con el grupo a la semana. También contamos con el aula de informática para el trabajo en grupos.

Agrupamiento de los alumnos en el aula

Los alumnos, 32 en total, disponen de una mesa-pupitre por cada dos. El trabajo con ordenadores lo realizarán en parejas de dos aunque el producto final lo tendrán que coordinar entre cuatro. Es importante en este trabajo que los alumnos se organicen y repartan tareas a la hora de trabajar con los ordenadores

Cuando entramos en el aula específica con cañón y pizarra digital se distribuyen en grupos de cuatro y trabajan con la información que les proporciona el profesor. Esta hora servirá para que los grupos

organicen el trabajo que tendrán que realizar con los ordenadores y aprendan el uso de las herramientas que tendrán que utilizar.

Distribución de los equipos

Por la agrupación por parejas en el aula de informática los trabajos de clase se realizarán por parejas aunque el producto final saldrá en grupos de cuatro

Conectividad a la red Internet

El centro dispone de varias conexiones inalámbricas WIFI, pero la velocidad no es la adecuada. Aunque nuestro centro es TIC todavía no hemos recibido los prometidos carritos con los ordenadores.

Cada alumno ya dispone de contraseña, acceso a la wiki y al blog de nuestra asignatura.

Con todo disponemos de un aula de informática para usar un día a la semana.

Metodología empleada.

- Se realizará un agrupamiento por parejas, de forma que se ayudarán en la práctica de la experiencia.
- Las sesiones contemplan al menos una hora a la semana bilingüe. Ese día se trabajan actividades en grupos de cuatro y se refuerza la competencia lingüística.
- Los alumnos de forma individual realizarán una búsqueda de información en base al guión de trabajo y en aquellas fuentes sugeridas o las encontradas por ellos mismos. Trabajarán individualmente las actividades del libro de texto y realizarán sus intervenciones en el apartado de discusión de la wiki.
- A la vez se realizarán agrupamientos en grupos de cuatro de alumnos para la confección de las tareas o exposiciones de los trabajos encomendados: Debates, Roleplay, descripciones en inglés.
- Las pruebas de evaluación escritas serán individuales.
- Los propios alumnos serán protagonistas de la evaluación de los trabajos realizados por sus compañeros, trabajos expuestos previamente en la wiki.
- Sus intervenciones en la wiki en el apartado discusión serán un elemento importante de seguimiento.

□ **Registros empleados. Observaciones sobre su uso.**

<p>1ª sesión (aula informática)</p> <p>Registros empleados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del profesor 	<p>2ª sesión(aula normal, clase bilingüe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha en inglés • Asistente lingüístico 	<p>3ª sesión(aula informática)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videotutorial insertar documentos, 	<p>Valoración semanal</p> <p>Esta primera semana la profesora divide al grupo de 30 en grupos por parejas. El sistema informático del centro no soporta la instalación del programa de Cmaptool y se acuerda que traigan su portátil</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de control informático • Blog de clase y PDI • Videotutorial (instalación de cmaptool) <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos trabajan por parejas y disponen de ordenadores insuficientes. Turno de preguntas de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa: Carta a los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiki • Cuaderno del profesor • PDI 	<p>imágenes... en la wiki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la wiki • Cuaderno del profesor • Ficha de control informático • PDI 	<p>personal. Esa tarea va precedida de una carta a los padres. La profesora intenta que haya una segunda sesión en el aula de informática semanal para encauzar la explicación del proyecto. El coordinador TIC asiste a la clase para posibles problemas técnicos. Los videotutoriales que se instalan durante esta última sesión son apenas en dos grupos.(4 alumnos) Los portátiles que traen los alumnos al centro son 9. 15 alumnos (7 grupos de dos) tienen el soporte de la PDI donde se les da nociones más generales que al grupo que trabaja. Intentaremos completar el trabajo en casa. Gran motivación y buena disposición. Todos los alumnos tienen internet y ordenadores en casa pero al menos 4 no tienen portátiles. Los canales de control del trabajo se fijan: en la wiki se irán instalando todos los materiales. Las dudas en el apartado discusión. <u>Problemas:</u> Dos o tres parejas (6 alumnos)se quedan atrás. Hay que recurrir al libro de texto como recurso auxiliar para que se dediquen a los contenidos de la unidad. Realizarán actividades aunque con el compromiso de trabajo en casa con su ordenador.</p>
<p>4ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto 	<p>5ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la 	<p>6ª sesión(aula de informática, clase bilingüe)</p>	<p>Valoración semanal. Los plazos se van cumpliendo según lo acordado. En la clase con portátiles se intenta realizar un cmaptool.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de textos comparativos • Cuaderno del profesor <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos enviarán a la wiki las conclusiones en el apartado discusión</p>	<p>profesora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Preguntas de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Se mandan actividades del libro para casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha en inglés • Asistente lingüístico • Wiki • Cuaderno del profesor • PDI 	<p>La profesora recuerda el apartado discusión para problemas y dudas, no se envían conclusiones. Se canalizan nuevos materiales en la wiki. Se intentan solventar problemas sobre la instalación del programa de cmptool.</p> <p><u>Problemas:</u> Ante la dificultad de las tareas, intentar cumplir los plazos, explicar los procedimientos, ayudarnos mutuamente. Siempre hay 4 o 5 alumnos que explican al resto cómo instalar los programas. La profesora descuida algunos ítems de evaluación: el control diario de clases que lo recoge en el cuaderno del profesor y la ficha de control informático.</p>
<p>7ª sesión(clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación inicial • Libro de texto • Actividad de mapas • Cuaderno del profesor 	<p>8ª sesión(aula de informática)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video “<i>Impacto del turismo</i>” • PDI • Wiki. Apartado discusión • Cuaderno de clase • Preguntas de los alumnos 	<p>9ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la profesora • Cuaderno de clase • Preguntas de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos realizarán un mapa conceptual que subirán a la wiki sobre el Sector terciario</p>	<p>Valoración semanal</p> <p>Los canales de trabajo están muy claros: en la wiki están todos los materiales, los contenidos, los temas, los videotutoriales...</p> <p>Ahora se forman los grupos de cuatro para ir pensando en el proyecto final.</p> <p>Los alumnos realizan la ficha de encuesta inicial. No funciona lo de conclusiones en el apartado discusión.</p> <p>La profesora tiene que incentivar al grupo con un cmptool sobre el sector terciario.</p> <p>El 6 de marzo un grupo sube el cmptool con el sector terciario</p> <p>http://socialbilingual.wikispaces.com/file/detail/CLASE.jpg</p> <p>La clase se enriquece ahora. Todos revisaremos en la próxima los materiales creados por ellos.</p>

			<p>Problemas: el grupo de este alumno ha cumplido una subtarea. Se convierten en ayudantes para otros compañeros.</p> <p>El 7 de marzo me encuentro esto http://socialbilingual.wikispaces.com/cmaptools y además hay intervenciones en el apartado discusión.</p>
<p>10ª sesión(aula normal , clase bilingüe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate "Sanidad Americana y española" • Documentos elaborados por la profesora • Wiki <p>Cuaderno de clase</p>	<p>11ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de imágenes • Cuaderno de clase • Tarjetas elaboradas por la profesora • wiki 	<p>12ª sesión(aula de informática)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de mapa " el turismo mundial" • PDI • Explicación de la profesora • Cuaderno de clase <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos realizarán un mapa que subirán a la wiki sobre el turismo en el mundo. Opcional</p>	<p>Valoración semanal</p> <p>La mitad de la clase responde sin problemas a todos los procedimientos que se plantean. Hasta ahora sólo demandamos cmaptool.</p> <p>Para conseguir incentivar a la otra mitad proponemos realizar otro diferente sobre otro aspecto del tema: el turismo. Este es opcional.</p> <p><u>Problemas:</u> Los buenos se aburren, más de lo mismo, otro cmaptool. Los malos todavía están instalando el programa en casa. Algunos se motivan y participan en el apartado discusión. Alguna alumna no se atreve y me envía e-mail con dudas.</p> <p>Otros me envían el cmaptool a mi email como jpg porque no lo han sabido subir a la wiki. Necesitan ayuda que se les presta en la clase con ordenadores. Esta hora se convierte en un cajón de sastre. Unos instalan, otros ejecutan cmaps, otros participan en discusión, otros molestan charlando. Siguen trabajando con el libro de texto y las actividades. Yo me siento satisfecha. Descuido el diario de clase.</p>
13ª sesión (aula de clase	14ª sesión (Clase normal)	15ª sesión (clase bilingüe)	Valoración semanal.

<p>normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la profesora • Factores positivos y negativos a partir de la revisión del video sobre Impacto... • Cuaderno de clase • Wiki <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos enviarán a la wiki las ventajas e inconvenientes en el apartado discusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la unidad • Mapa final del tema • Libro de texto • Cuaderno del profesor • Preguntas de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos enviarán a la wiki un cmaptool con el mapa conceptual del libro. Opcional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad • Trabajo en grupos • Cuaderno de clase • Asistente lingüístico <p>Preguntas de los alumnos</p>	<p>Estamos en la última semana de marzo y se acerca la evaluación. Se ha adelantado. Ahora hay que correr. La profesora se abruma con los plazos, con la fecha de presentación del trabajo: VIDEO. Con la evaluación, con lo mal que está llevando los registros de evaluación. ESO LO VEO AHORA. Pero se siente satisfecha. La clase está motivada. Apenas hay dos grupos que no funcionan. Sigue encontrándose mensajes de” no sé hacerlo”. La clase con ordenadores sirve para solventarlos. La clase no ha subido documentos en Word con ventajas e inconvenientes sobre el impacto del turismo. Tampoco con el tema de debate sobre sanidad. DECIDE EVALUAR ESTE ASPECTO EN LA PRUEBA ORDINARIA. EL EXAMEN ESCRITO. Los alumnos sabían hacer esta tarea y no lo han hecho.</p>
<p>16ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un guión sobre el video • Explicación de contenidos • Libro de texto • Preguntas de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos enviarán el</p>	<p>17ª sesión(aula de ordenadores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videotutorial abrirse una cuenta en Youtube • Videotutorial subir videos de youtube. Lo hacemos en el aula como ejemplo. • Wiki 	<p>18ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la profesora. La industria • Libro de texto • Actividades • Preguntas de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos están trabajando con el video y</p>	<p>Valoración semanal. Ya tengo videos subidos a youtube. Es su producto final Entre el 21 y 22 de marzo, la fecha prevista de entrega del video suben a la wiki 4 grupos correctamente y dos grupos lo traen en CD. https://docs.google.com/leaf?id=0ByANYRTwJoypYTYyM2EwMjMtNWNkYS00MGRmLWI1NzktMDc2ZTczZTk3MzVh&hl=es <u>Problemas.</u> El 18 de marzo han tenido la prueba escrita y los</p>

<p>guión a la wiki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de los alumnos <p><u>Observaciones</u> Demasiado rápido. Muchos me siguen pero no sé cuántos no. Me dejo llevar por el buen talante de la clase, me responden con sus intervenciones en la wiki.</p>	<p>youtube y plantean problemas técnicos. Necesito ayuda técnica. (Barrer el sonido de fondo)</p>	<p>plazos de entrega y de estudio de la prueba escrita se pisan. La profesora da una prórroga de una semana más para la presentación del video. https://docs.google.com/document/d/1BiXTOek3zzo_hUAT3A-ZIZ-BsnGgqfJkZji_Zer-_9Q/edit?hl=es&pli=1# La profesora detecta cierta desesperación entre los alumnos</p>
<p>19ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de evaluación final • Preguntas de los alumnos • 	<p>20ª sesión(aula de clase ordenadores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de los videos de los alumnos. • Comentarios de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos que no han terminado el video trabajan y siguen planteando problemas técnicos.</p>	<p>21ª sesión(aula de clase normal con carrito que porta portátil y cañón para completar el trabajo de los alumnos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de los videos de los alumnos. • Comentarios de los alumnos • <u>Observaciones:</u> Los alumnos que no han terminado el video trabajan y siguen planteando problemas técnicos. 	<p>Valoración semanal La profesora entrega la encuesta de evaluación final. Los alumnos realizan algunos comentarios a modo de valoración del proyecto. Las clases con ordenador han sido más divertidas, más dinámicas, las CCSS más divertidas y se han motivado mucho más. Algunos alumnos, al menos dos, de excelentes notas han mostrado su reticencia a trabajar en grupos y con ordenadores. Son alumnos responsables y trabajadores, de los que primero cumplían los plazos y entregaban las actividades. Problema: La profesora echa de menos un buen registro de control de las clases. Ahí se hubiera detectado que esos alumnos, hacían todo el trabajo y el resto del equipo no trabajaba.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de los videos de los alumnos. • Comentarios de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos que no han terminado el video trabajan y siguen planteando problemas técnicos.</p>				
<p>22ª sesión(aula de clase ordenadores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de los videos de los alumnos. • Comentarios de los alumnos <p><u>Observaciones:</u> Los alumnos que no han terminado el video trabajan y siguen planteando problemas técnicos.</p>	<p>23ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de la ficha de evaluación final • Comentarios a los videos. • Preguntas de los alumnos 	<p>24ª sesión(aula de clase normal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de la unidad mientras se visualizan los videos • Comentario de la ficha de los criterios de evaluación que la profesora colgó en la wiki y siguió para valorar el trabajo 	<p>Valoración semanal. Esta segunda semana de abril se dedica a la visualización de los trabajos y a debatir en clase los problemas encontrados o las ventajas. Los alumnos resultan, muchos, al menos tres faltos de contenidos sociales, son poco atractivos pero presentan historias divertidas y originales http://socialbilingual.wikispaces.com/VIDEOS Se detectaron problemas de sonido importantes en</p>	

			<p>las escenas de exterior. Los alumnos aprovecharon instituciones públicas como Centros de Salud, Cooperativa Agrícola, Hoteles, asadores de pollos para ejemplificar su actividad en el sector terciario.</p> <p>Trabajaron todos en los videos. Al menos tres videos no se subieron a la wiki. De los 7 videos finales, cuatro se subieron a la wiki y tres se presentaron en otros soportes. Se visualizaron en el aula.</p>	
--	--	--	--	--

□ **Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes.**

La estrategia utilizada para la realización del trabajo con ordenadores fue recurrir al portátil personal del alumno y a completar los trabajos en casa. Los grupos tuvieron que determinar fechas de reunión y entregas de materiales.

□ **Datos evaluación.**

□ **Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas: *encuestas, pruebas, diario de clase, preguntas de los alumnos, comentarios,...***

La encuesta de evaluación inicial se realiza a 28 alumnos y los datos obtenidos no varían mucho de los esperados por la profesora:

20 alumnos tienen más de 7 de nota media del curso pasado. En Ciencias Sociales 11 alumnos tienen menos de 7. En la primera evaluación 6 alumnos sacaron en Sociales más de 7, en la segunda evaluación el porcentaje de alumnos sube al 60%. La nota más alta en el curso es más de 7 en 20 alumnos. El nº de alumnos con 0 suspensos en la primera evaluación es de 6 y en la segunda sube a 17.

En cuanto a la motivación destacan porque les gusta NORMAL ir al Instituto, NORMAL estudiar y las Ciencias Sociales. Trabajar en grupo les gusta BASTANTE. Con el ordenador en clase les gusta trabajar BASTANTE. Sus materias preferidas son las de Ciencias: matemáticas, Física y Química. Las más entretenidas la Educación física y el Inglés porque trababan en grupos y son participativas.

Estudian una media de 10 horas semanales, las mismas que dedican a ver la televisión. Al ordenador juegan menos entre 2 o 3. Las mismas que dedican a escuchar música. Más del 75% sale con los amigos 10 horas semanales. La actividad de ocio más practicada es algún tipo de deporte: tenis, baile, baloncesto... Algunos jugar a la play.. A las Sociales les ponen un 4. Las asignaturas más valoradas son las Matemáticas, Física y Química, Inglés. Las menos valoradas son la Religión y la Ciudadanía Suelen utilizar el ordenador BASTANTE Y MUCHO. No creen que se pueda estudiar con el ordenador. Un 70 por ciento cree que A VECES. Y las Sociales igual. Todos tienen ordenador en casa y lo utilizan para buscar información en general.

La lectura de estos resultados los ha hecho reflexionar y entienden que han usado el ordenador mal, sólo para jugar, igual en el instituto.

La reflexión de la profesora es que las actividades que se les pone a los alumnos con el ordenador no son adecuadas, son poco motivadoras.

Explican que las actividades que hacen en el ordenador luego no se les evalúa en la prueba final. Cierto. Ahí caemos todos. La prueba final es tradicional y academicista. Debería de basarse más sacar conclusiones de los procedimientos usados previamente en el ordenador.

En la encuesta de evaluación final salen estos resultados. En un espacio adecuado y trabajando por parejas frente al ordenador se han quejado con que los ordenadores no funcionaban adecuadamente, la red era muy lenta, imposible de instalar los programas. Cuando solventamos el problema con los portátiles, se encontraron cómodos en la clase (3). Todos creíamos que eran fáciles los tutoriales pero a más del 50% les ha costado algo de trabajo (2). Las explicaciones tampoco las han leído mucho (2). Los enunciados y los enunciados los han leído normal (3). Las tareas las tenían claras(4).

Han trabajado por parejas, han realizado todas las actividades propuestas. Lo mejor ha sido lo de los emaptool, y han sabido resolver las dudas. Les encanta (5) aprender Sociales con el ordenador. Les encantaría usarlo en Sociales, en otras clases, en casa para aprender inglés. Les encanta usar internet para las diferentes materias. Sugirieron que internet en el centro va muy lento, que les prometieron portátiles y no les llega y que se divierten.

La profesora les recuerda que pocos grupos subían las tareas al wiki, que casi no usaron la herramienta discusión y que los trabajos optativos no los hicieron, Ellos se justificaron diciendo que el VIDEO, la tarea final, sí la realizaron todos.

¿Le estaría la profesora dando más importancia a la tarea final que a las minitareas? Seguro.

Los resultados de la hoja de evaluación del video fueron discutidos también en clase y los resultados que valoró la profesora muchas veces no eran compartidos por los protagonistas de los grupos. Es decir, ellos creían que habían cometido pocos errores de pronunciación pero luego asumieron su error al evaluar el video.

Tenían claro el tema elegido y todos los miembros del grupo se coordinaron para realizarlo. Sin embargo, todos al unísono dijeron cual fue el mejor trabajo. Todos coincidieron en que el tema elegido fue bien trabajado, los espacios, las escenas.

El contenido del tema que iban a exponer lo tenían claro. Iba a ser un aspecto, pocos revisaron el contenido en profundidad. Todos usaron ideas que salían de la teoría del tema, pero no lo trabajaron en profundidad

Los alumnos estaban satisfechos con su trabajo. Yo también por eso descuidé mi registro diario. Con todo en él tengo recogida la participación de los todos los alumnos, de los 4 que siempre ayudaban al resto del grupo, del comportamiento en la clase para los dos grupos que nunca querían hacer actividades. Algún día utilizaron fichas fotocopiables para realizar textos y hacer trabajo de síntesis. La preocupación mayor de la profesora era detectar que algunos grupos no supieran cuál era la tarea, qué había que hacer o dónde enterarse. Los canales de información que establecimos a través de la wiki funcionaron bastante bien.

En definitiva de los siete videos tres se quedaron fuera de la wiki y uno se presentó una vez que la evaluación se había celebrado.

Los resultados de la prueba escrita fueron los que sigue:

Nota	Nºalumnos
-4	3
5	4
6	10
7	6
8	4
9 y 10	6

❑ **Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios,...)**

Respecto a estos apartados, es decir, los de la metodología, objetivos, materiales utilizados, recursos... he querido copiar la apreciación inicial para comprobar que casi todo se ha llevado al detalle, los objetivos de la experimentación, la metodología utilizada, los recursos que sugerí para usar han sido bien utilizados, comprendidos y seguidos, subidos a la wiki y trabajados. Los materiales elaborados han sido todos subidos a la wiki. He ido enlazando algunos: videos, tareas, cmaptool...

• **Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos.**

- ❑ Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación.: Muy satisfactorias
- ❑ Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación. Mucha.
- ❑ Propuestas metodológicas para el uso de los materiales del proyecto Descartes.
- ❑ Utilidad de los materiales del proyecto Descartes como medio didáctico.

Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de la Unidad utilizada al haber observado dificultades durante la experiencia.

Los resultados de la experiencia han sido inmediatos. Hemos montado un segundo proyecto en la wiki que se llama ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO.

El proyecto lleva como objetivo primordial desarrollar las habilidades sociales, la expresión oral en inglés. Lo hemos elaborado conjuntamente los departamentos de Sociales e Inglés. Los alumnos están encantados. Serán actividades orales, que conlleva experiencias parciales en clase normal y bilingüe.

Ya la profesora ha elaborado algunos recursos de la web como páginas con temas referidos a los temas de trabajo y se han establecido las fechas de entrega de los trabajos. Hemos pedido el trabajo en documento de Word para subir a la wiki. Los profesores de ambas asignaturas grabarán las exposiciones directas y las subirán a la wiki.

Se han elaborado una pautas de evaluación

<http://socialbilingual.wikispaces.com/Evaluation>

<http://www.slideshare.net/pemil3/oral-presentations-in-english-evaluation>

Se añadirán las estructuras en inglés que se vayan a desarrollar: verbos modales y futuro.

Ahora la profesora tiene menos dificultad. Cuando les hablo de un tutorial para realizar algún trabajo lo buscan muy dispuestos.

El cuaderno diario. El seguimiento de los ordenadores de los alumnos. Esos detalles de campo son los que he descuidado. Voy a intentar perfeccionar mi diario aunando criterios con los compañeros de inglés. A lo mejor los profesores también tenemos que aprender a trabajar en equipo.

