

## Informe final

- **Unidad didáctica:** La civilización griega
- **Profesora:** Ágata García Castro
- **Nivel:** 1º ESO
- **Centro:** CPEB El Salvador. Grandas de Salime (Asturias)

## Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo

He desarrollado la actividad con un grupo de alumnos de 1º ESO habituado al uso de las TIC en el aula.

Uno de los alumnos presenta dificultades de aprendizaje detectadas ya en la etapa anterior, lo que le dificulta la comprensión de conceptos relacionados con la materia, especialmente si tiene que fijar la atención durante varios minutos en un texto escrito o en actividades que requieran concentración. La utilización de imágenes y medios audiovisuales, así como de herramientas TIC han mejorado su capacidad de comprensión.

Todos los alumnos están acostumbrados al uso de materiales TIC en el aula puesto que trabajamos con el blog de aula y la PDI desde el comienzo de las clases. Desde el curso pasado la administración educativa ha puesto a su disposición minis PCs con conexión a Internet que pueden usar en el aula cuando el profesor lo considera oportuno.

## Objetivos de la experiencia.

Me he decidido a realizar este curso y a poner en práctica este proyecto con un doble objetivo:

Por un lado mejorar mi labor docente experimentando con nuevas formas de construir conocimiento y trasladarlo a mis alumnos en el día a día dentro del aula. Además, dado que desde hace años elaboro un blog educativo, pretendía llenarlo con más contenidos y conseguir una mayor participación de los alumnos en el mismo.

En cuanto a los alumnos, si bien podríamos considerarlos hijos de la era tecnológica, considero que centran su conocimiento de la tecnología en un uso de la misma destinado fundamentalmente al ocio, sin sacarle todo el beneficio que podrían en el ámbito educativo. Con esta experimentación pretendo hacerles ver el amplio abanico de posibilidades que ofrecen las TIC como herramienta de conocimiento. Así, entre las actividades que pretendemos llevar a cabo motivaremos a los alumnos para:

Aprender a utilizar un procesador de textos y a presentar un documento debidamente maquetado y sin faltas de ortografía.

- Aprender a utilizar la red social *twitter* con fines educativos.
- Utilizar el blog de aula como una herramienta más, similar al libro de texto o los apuntes pero mucho más dinámica y participativa.
- Realizar test on-line que les permitan ver su propio grado de adquisición de conocimientos.
- Utilizar la PDI del aula.
- Potenciar la adquisición de las competencias básicas a través del uso de las TIC.



Debo reconocer que los objetivos planteados a la hora de poner en práctica la actividad no eran demasiado exigentes, más si tenemos en cuenta que no eran ninguna novedad para los alumnos, sino un paso más en las tarea que llevamos desarrollando desde principio de curso. En este sentido, el grado de consecución de los objetivos ha sido satisfactorio.

Es importante reseñar también que el número de alumnos con el que he trabajado ha sido muy pequeño, cosa que facilita en gran medida la tarea. En grupos mayores, de más de veinte alumnos por aula, será complicado gestionar el uso de las herramientas 2.0. Nos guste o no, el alumnado aún sigue viendo las TIC más como elemento de ocio que como herramienta de trabajo. Pienso que es en este aspecto en el que hay que incidir para poco a poco ir “cambiando el chip” y conseguir que vean las ventajas que supone su uso con fines educativos.

## Contenidos de Ciencias Sociales estudiados.

Los contenidos de Ciencias Sociales estudiados han versado sobre la Civilización griega y han sido los siguientes:

- Comprender la influencia del marco geográfico en el desarrollo de la civilización griega.
- Diferenciar las etapas características de la historia de la civilización griega, y relacionar acontecimientos significativos con cada una de dichas etapas.
- Distinguir la organización política de la antigua Grecia, y diferenciar la oligarquía y la democracia como representativas de Esparta y de Atenas, respectivamente.
- Identificar los rasgos básicos de la economía, la sociedad y la vida cotidiana en Grecia.
- Conocer caracteres distintivos de la religión griega: dioses del Olimpo, formas de culto, juegos olímpicos.
- Conocer e integrar en esquemas mentales el legado cultural de Grecia.

En cuanto a los contenidos de la asignatura trabajados en el aula, tal y como he reseñado aún no hemos acabado la unidad y por tanto, no la hemos evaluado aún. No obstante, a juzgar por el grado de implicación de los alumnos en la tarea espero que los resultados sean positivos.

## Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.

El aula que hemos utilizado para la puesta en práctica del proyecto es la que ocupan diariamente los alumnos de 1º ESO a los que va destinada. Está dotada con una pizarra digital SMART (PDI) y un PC para el profesor con conexión a Internet. El ordenador del profesor cuenta además de con un paquete de office, con el programa Notebook 10 para usar la PDI Smart y los programas de la [mochila digital educastur](#). Además, los alumnos cuentan con un mini PC portátil con conexión a Internet a través de la red wifi del CPEB y una memoria usb con los programas contenidos en la [mochila digital educastur](#).

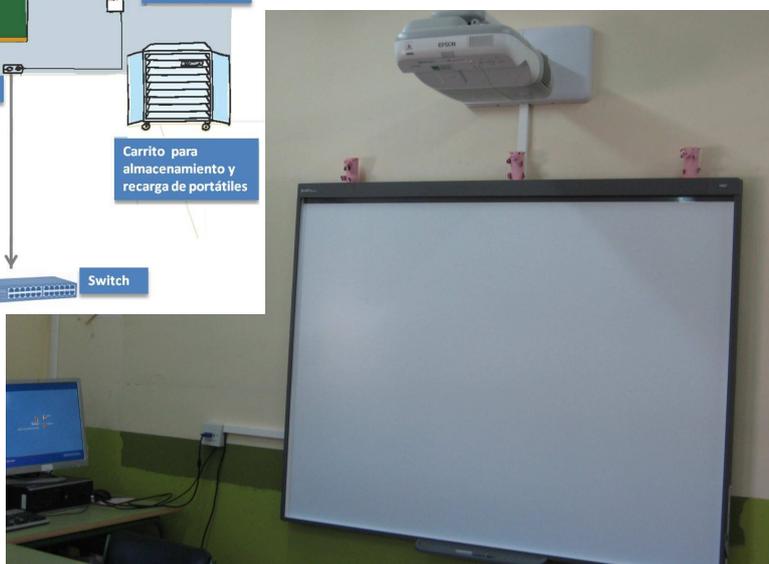
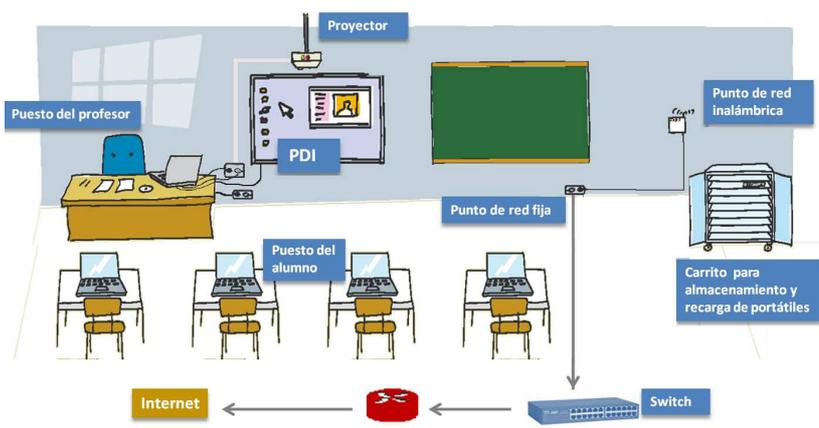


Las características técnicas de los equipos de los alumnos se resumen en el siguiente cuadro:

Procesador	1,66 Ghz
RAM	1GB
Disco duro	160GB
Pantalla	10,1" WSVGA
Cámara web	0,3MP
Batería	6 celdas-480 min
Peso	1,25Kg
Conectores y puertos	Multilector de tarjetas, 3 USB, VGA, altavoces y auriculares, micrófono, red fija, wifi.

En el centro existe también un Aula Modelo con doce ordenadores conectados a Internet, así como proyector y pantalla de proyección. La biblioteca escolar también dispone de un ordenador con conexión a Internet al que los alumnos pueden acceder en los recreos.

En nuestro caso, hemos desarrollado las clases en el aula de 1º ESO, pues tenemos en ella todo el material que necesitamos.



## Materiales Web 2.0 creados

La herramienta principal con la que hemos trabajado es el blog de creación propia <http://blog.educastur.es/revolucion> que nos ha servido como generador de contenidos y como contenedor de los creados por otros compañeros o los existentes en la red (presentaciones de diapositivas, mapas, cuadros-resumen, vídeos, archivos sonoros, etc.)



Dentro del blog, los alumnos han participado activamente en la creación de los contenidos relacionados con la unidad trabajada: *La civilización griega* (<http://blog.educastur.es/revolucion/1%C2%BA-eso/grecia/>) así como en el twitter integrado en el blog ([@1789\\_revolucion](https://twitter.com/@1789_revolucion)), que junto con el correo electrónico y los comentarios, nos ha servido como herramienta de comunicación.

Tema	Fecha	Tamaño De
Resumen diario del foro de Moodle-ITE	28/04/12 17:00	7KB Moodle-ITE
[eMail] Aviso de nuevos correos: nuevos mensajes	28/04/12 15:00	3KB [eMail] Aviso de nuevos correos
III Congreso Internacional Menores en las TIC	27/04/12 11:08	15KB Internet y Familia
Novedades de SM Conecta 2.0	27/04/12 10:49	12KB SM Conectados
Feb12_CC.SS.2.0.aula: Tareas: E4	27/04/12 01:30	3KB Fernando Negro del Cerro
Conozca las últimas novedades del Premio Fundación Telefónica	26/04/12 14:07	22KB Fundación Telefónica
Alejandro Magno	26/04/12 13:14	37KB Ivan Fernandez
Rv: civis romanus sum	26/04/12 10:48	6KB maria sanchez

**Twitter griego.** Los griegos no conocían *twitter*, nosotros sí. Así que ahora que ya sabemos algunas cosas sobre Grecia, además del blog vamos a utilizar *twitter*. Contestad a través de *twitter* las siguientes cuestiones siguiendo las pautas explicadas en clase. — C1. ¿Qué son las polis?, C2. Cita dos polis griegas, C3. Cita los mares cercanos a Grecia, C4. En qué tres épocas se divide la historia de Grecia, C5. ¿Cómo se llama el templo más grande de la acrópolis de Atenas?

Pero además de los materiales de creación propia, hemos utilizado partiendo del blog como soporte, otros elaborados por compañeros:

Mención especial merece el blog Palacorre <http://blog.educastur.es/palacorre> del que hemos usado diversas actividades y test on-line y los recursos contenidos en NEA, el entorno de aula de Educastur donde encontramos trabajos como: [http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_jantoniozu\\_Grecia/Grecia/index.htm](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_Grecia/Grecia/index.htm) que utilizamos como complemento al blog.

También hemos visitado la web <http://www.claseshistoria.com/> en concreto la página: <http://www.claseshistoria.com/bilingue/1eso/grecee/index-esp.html>

Han sido webs de uso y consulta habitual en el aula las que reseñamos a continuación:

- <http://www.rae.es>
- <http://es.wikipedia.org>
- <http://www.testeando.es/asignatura.asp?idC=7&idA=13>
- <http://www.kalipedia.com/>

## Descripción del desarrollo de la experiencia

La primera sesión la dedicamos, tal y como estaba previsto, a presentar el proyecto al alumnado. En nuestro caso, lo más llamativo y novedoso era el uso de la red social *twitter* como medio de comunicación entre nosotros y como herramienta de trabajo dentro del ámbito educativo. Aprovechamos también para iniciar en el uso de *twitter* a los alumnos que aún no lo conocían y para que crearan su correspondiente cuenta.

El funcionamiento del blog 1789 (<http://blog.educastur.es/revolucion>) ya lo conocían puesto que lo venimos utilizando desde comienzos de curso al igual que la pizarra digital. La novedad fue plantearles que colaborarían en la elaboración de materiales para el mismo.

Las siguientes sesiones las dedicamos a presentar la unidad en la PDI, algo que hacemos habitualmente, al tiempo que los alumnos toman apuntes de lo más relevante en su cuaderno (esquemas, vocabulario, etc). Para las explicaciones utilizamos el blog de aula y el material 2.0 enlazado en el mismo (animaciones flash, vídeos, imágenes, etc). Desde sus mini PC, los alumnos accedieron al blog para descargar el cuadernillo de actividades y poder trabajar dichas actividades bien en su cuaderno de clase, bien en sus portátiles. Una de las actividades propuestas era la elaboración de algunos de los ejercicios con la ayuda de un procesador de textos para habituarlos al uso del mismo y concienciarlos de la importancia de entregar los trabajos correctamente maquetados.

La disposición de los alumnos ha sido buena, se muestran participativos y colaboran en las actividades propuestas.

Entre los aspectos negativos destacaría la mala planificación por mi parte, ya que no he tenido en cuenta el retraso en la programación y ella ha conllevado que el curso termine antes de que hayamos podido terminar la práctica. De hecho los alumnos han tenido que cubrir la encuesta del curso antes de acabar la unidad. Bien es verdad, que ya hemos tocado cada uno de los puntos que había propuesto en el proyecto inicial (uso de blog, *twitter*, procesador de textos...) aunque aún no hemos terminado de trabajar todos los contenidos de la unidad.

## Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.

Al desarrollar la unidad en un aula con equipamiento digital hemos combinado el uso de los materiales 2.0, la PDI y los mini PC con el del libro de texto y el cuaderno convencional. Si bien en el grueso de las sesiones han tenido más peso los materiales digitales.

## Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes.

Quizás este sea uno de los aspectos más satisfactorios a la hora de valorar la práctica pues he podido comprobar como los alumnos habían conseguido la autonomía suficiente como para resolver los problemas derivados de algún que otro fallo técnico. Por ejemplo cuando *twitter* estaba colapsado (cosa que pasa con bastante frecuencia) o por algún motivo no podían acceder a él, buscaron otro canal de comunicación y me enviaron las respuestas a las cuestiones planteadas a través de un comentario en el blog.

Rubén Mesa Alonso (13:59:26) : editar

Ágata no puedo entrar en twitter

C1:son ciudades-estado independientes, formadas por un núcleo urbano y las tierras de labor, bosques y pastos que lo rodean.

C2:Megara y Corintio.

C3:Mar Jónico, Mar Egeo, Mar Mediterráneo.

C4:Época Arcadia, Clásica y Helinística.

C5:Partenón

19  
04  
2012

## Datos evaluación.

Tal y como recogen los datos de la [encuesta realizada al alumnado](#), la evaluación de la actividad ha sido positiva. Se muestran muy favorables al uso de las TIC dentro del aula y de los materiales que nos ofrece la web 2.0.

De hecho, tal y como se refleja en la encuesta, todos señalan aspectos positivos relacionados con la utilización de las TIC en el aula, por ejemplo:

Ante la pregunta: *¿Qué ventajas encuentras en el uso del ordenador y las TIC en clase?*, encontramos respuestas como las siguientes:

- *Que puedes tener mas información de como va lo de internet , blog... también aprendes mecanografía.*
- *La ventaja que encuentro es que me resulta más fácil hacer los trabajos, aprendí a escribir más rápido.*

Y cuando se les pide información sobre el desarrollo de la experiencia: *Finalmente, escribe cualquier información u opinión que te gustaría expresar acerca tu experiencia en el transcurso de las clases.* Afirman cosas tales como:

- *El transcurso de las clase va todo perfecto subo mis notas, aprendemos el manejo de internet.*
- *Aprender hacer un blog para clase*

Entre los aspectos menos positivos manifiestan su descontento cuando la red wifi no funciona adecuadamente o cuando el acceso a Internet es demasiado lento: *¿Qué inconvenientes has encontrado en el transcurso de las clases?*

- *El problema es que aveces no le funciona el internet. (sic)*
- *Si no hay internet*

En cualquier caso, en líneas generales la experiencia como docente ha sido positiva y anima a seguir trabajando en este terreno.

## Valoración personal del profesor.

Personalmente considero que la actividad ha sido en líneas generales positiva. En mi caso el trabajo con materiales 2.0 no era una novedad, pero sí lo era la utilización diaria de la PDI, así como la introducción de las redes sociales como herramienta de comunicación dentro del ámbito educativo. Ambos aspectos me han resultado gratificantes y espero poder seguir profundizando en ellos en el futuro.

Como ya he señalado anteriormente, poder trabajar con un grupo-clase reducido favorece notablemente el uso de aplicaciones 2.0 dentro del aula. Cuando los grupos con los que se trabaja superan los 20 ó 25 alumnos entiendo que el trabajo con TIC se complica. Ciertamente que el alumnado forma parte de una generación habituada al uso de las nuevas tecnologías, son la “generación TIC”, sin duda. Pero este aspecto, en muchos sentidos positivos se torna negativo cuando no se centran en el trabajo de clase y se dispersan navegando por otras aplicaciones. Estimo que cuando el grupo es numeroso ese factor es difícilmente controlable.

## **Conclusiones y perspectivas de futuro.**

De cara al futuro el curso me ha parecido enriquecedor en la medida en la que he conocido el trabajo de otros compañeros. Ver como trabajan otros siempre da ideas para desarrollar en el aula.

Además he podido conocer el proyecto EDA y la ingente cantidad de materiales elaborados por otros profesores disponibles en su página web. En el desarrollo de la web 2.0 debemos colaborar todos, está claro que aportando nuestro trabajo sumamos todos.