

# **INFORME FINAL SOBRE EL CURSO CIENCIAS SOCIALES Y WEB 2.0 EN EL AULA**

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR:** Francisco Manuel Ramos Blázquez.

**CENTRO EDUCATIVO:** Colegio Madre Matilde de Plasencia (Cáceres).

**GRUPO EN EL QUE SE HA LLEVADO A CABO LA EXPERIMENTACIÓN:** esta experimentación se ha llevado a cabo con el curso de 4º de ESO, porque es un curso con un número relativamente bajo de alumnos (solamente 20) y porque es un curso que tiene muy buena capacidad de trabajo y de estudio. La mayor parte de los alumnos son muy trabajadores y sacan buenas notas en los exámenes. En el momento que les expuse este trabajo colaborativo se mostraron muy ilusionados sobre todo porque les parecía muy buena idea el poder trabajar con el ordenador las Ciencias Sociales ya que muchos de ellos me expusieron que el uso que le daban al ordenador, como norma general y desde el punto de vista educativo, era simplemente para buscar información y para la realización de trabajos.

**OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA:** los objetivos de la experimentación son los recogidos en la práctica 1 y dentro de los objetivos están los propios de la asignatura y además de ellos los propios de la Competencia digital.

- Reconocer los sistemas políticos que se dieron en la España del primer tercio del siglo XX.
- Exponer la evolución y los problemas políticos y socioeconómicos de España desde el inicio de la monarquía de Alfonso XIII hasta la dictadura de Primo de Rivera.
- Identificar los factores que permitieron la implantación de la dictadura de Primo de Rivera, sus principales acontecimientos y las razones de su caída.
- Reconocer los rasgos principales de la economía y la sociedad españolas y extremeñas durante el primer tercio del siglo XX.
- Explicar los factores que contribuyeron a la proclamación de la Segunda República española, sus etapas y los hechos más destacados de cada una.

- Conocer las circunstancias en las que se desarrolló la Guerra Civil española y sus acontecimientos más significativos, especialmente en Extremadura.
  - Identificar las principales manifestaciones científicas, literarias y artísticas de la Edad de Plata de la cultura española.
  - Conocer la obra de Picasso y valorar sus aportaciones al arte universal.
  - Diferenciar una dictadura de una democracia.
  - Describir la evolución política y socioeconómica de España y de Extremadura durante la dictadura franquista.
  - Conocer las relaciones internacionales que mantuvo España durante la etapa franquista.
  - Valorar la labor de la oposición política y sindical al régimen.
  - Explicar en qué consistió la Transición y señalar las características del modelo de Estado establecido por la Constitución española de 1978.
  - Identificar los distintos gobiernos democráticos posteriores a la Transición y los acontecimientos más significativos que tuvieron lugar en cada uno de ellos.
  - Exponer la evolución de la economía y la sociedad españolas desde la Transición hasta la actualidad.
  - Identificar y caracterizar las principales manifestaciones culturales y artísticas de la España franquista y de la España democrática.
  - Utilizar testimonios orales como fuente de información histórica.
- 
- Conseguir que nuestros alumnos sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades educativas que las nuevas tecnologías nos ofrecen. Para esto es necesario que los alumnos conozcan el uso de las TIC (Internet, correo electrónico, ordenadores, programas educativos...).
  - Considerar las TIC y sobre todo Internet como una extensa fuente de información de la que hay que saber extraer lo necesario para el proceso educativo.
  - Cambiar el papel del profesor que debe actuar como mediador entre los canales de información y el alumno. Pasar de una posición del profesor como transmisor de información al profesor como mediador de los procesos de aprendizaje.
  - Cambiar el papel del alumno que ha de abandonar el papel de sujeto receptor pasivo para pasar a ser un elemento

activo, que sea capaz de buscar, de seleccionar de una manera razonada, que justifique sus posturas, etc.

#### CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES ESTUDIADOS.

- La España de Alfonso XIII.
- La Segunda República.
- La Guerra Civil.
- Sociedad y economía en la Extremadura del primer tercio del siglo XX. Desarrollo y consecuencias de la Guerra Civil en Extremadura.
- España y Extremadura durante el franquismo.
- La España democrática. El proceso autonómico en Extremadura. El Estatuto de Autonomía. Extremadura y la Unión Europea.

#### CONDICIONES DEL AULA DE ORDENADORES Y FORMA DE USO:

El colegio tiene dos aulas de informática, de las cuales sólo hemos usado una de ellas debido a que es más grande y hay por lo tanto más ordenadores. Hemos tenido una plena disponibilidad del aula debido a que las horas de clase con ese grupo han sido siempre a primera o segunda hora y todos los días excepto uno estaba libre. El único día que no disponíamos del aula hemos utilizado el aula de clase para poder hacer alguna explicación de lo que los alumnos tenían que trabajar o bien hemos ido al aula de la Pizarra Digital para que los alumnos expusieran a los compañeros los trabajos realizados.

El aula de informática tiene un esquema en U por lo que me ha facilitado mucho el poder comprobar que los alumnos han trabajado convenientemente en las sesiones. No hay que comentar, como norma general, ninguna falta de disciplina en cuanto a que los alumnos aprovecharan el tiempo. Sería conveniente comentar que incluso ha habido un número de alumnos que han ayudado a sus compañeros en sus trabajos cuando aquellos habían terminado y otros que han trabajado más temas que los que le habían tocado. Esto demuestra la colaboración que se ha producido entre los propios alumnos que han solucionado sus problemas de manera colaborativa y han demostrado gran interés por el trabajo y el aprendizaje.

Para poder llevar a cabo la experiencia creé un blog <http://lasticsocialesdecuarto.blogspot.com/> en el que los alumnos han ido subiendo los trabajos que los alumnos iban haciendo.

La forma en la que hemos trabajado ha sido la siguiente:

- Explicación en el aula de el tema de una manera rápida y mediante esquemas para que los alumnos tuvieran una visión general de lo que tenían que trabajar.
- Reparto de los temas que tenían que trabajar. Los primeros temas se trabajaron en pareja ya que me pareció importante que los alumnos no empezaran a trabajar sólo sino que fueran ayudados por un ayudante. Los siguientes temas se trabajaron de manera individual.
- En el blog estaban los tutoriales para poder aprender las herramientas que como norma general les han sido de gran ayuda a los alumnos aunque también hay que decir que las dudas que los alumnos iban teniendo las solucionábamos en clase.
- Permití a los alumnos ser autores para que fueran ellos mismos lo que alojaron en el blog sus trabajos. En un principio habían pensado no darles el permiso sino que me mandaran los trabajos y yo mismo los subía. Pero me pareció mucho más correcto darles a ellos las responsabilidades de ser los autores también del blog.
- Cuando los tenían subidos, cada alumno explicaba a los compañeros el trabajo realizado.
- Aunque yo hice un pequeño esquema de examen antes de empezar a trabajar, me pareció importante que en los exámenes estarían los aspectos que los alumnos habían trabajado.

#### MATERIALES WEB 2.0 CREADOS; ENLACES A LOS MISMOS O ENVÍO DE ARCHIVOS CORRESPONDIENTES.

Los materiales web 2.0 que los alumnos han trabajado están alojados en el blog, de todas formas voy enumerar cuáles han sido las herramientas que ha utilizado:

1. Enlazar video de YouTube en el blog siguiendo las explicaciones del video alojado en el blog y las que les di en clase.
2. Realización de presentaciones en PowerPoint para después subirlas al blog mediante Slideshare.
3. Aunque no entra como herramienta web 2.0 también aprendieron a subir documentos a Google Docs mediante la cuenta de GMail que los alumnos tenían hecha desde el año pasado.
4. Realización de murales en Glogster.
5. Los alumnos aprendieron a subir documentos a Internet (vía Scribd).
6. Los alumnos son capaces de enlazar audios en el blog mediante los podcast que hemos encontrado en Internet.

7. Realización de líneas del tiempo con los temas estudiados en Dipity. En la línea del tiempo hemos incluido video, imágenes y texto.
8. Realización de esquemas dinámicos siguiendo las directrices de Prezi.
9. Creación de videotest en el que los alumnos enlazan un video y hacen preguntas referidas a él.
10. Realización de montajes de fotografías con Slide.

Como ya he dicho todos los trabajos realizados por los alumnos están en el blog.

**RECURSOS AUXILIARES:** los recursos auxiliares que hemos utilizado en la experimentación han sido sobre todo el libro de texto ya que mediante él hemos visto los aspectos más importantes de la Historia del S-XX español.

Además del libro de texto los alumnos han utilizado esquemas en papel que les he dado para poder tener una orientación de lo que tenían que trabajar.

#### DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

Teniendo en cuenta el calendario aproximado que realicé antes de empezar la experimentación tengo que decir que tuvo que ser modificado en algunos aspectos debido sobre todo a varias causas: la principal fue porque fui demasiado ambicioso en el proceso de aprendizaje de los alumnos, no porque ellos tuviera problemas a la hora de aplicar las herramientas sino porque yo había asignado poco tiempo para su realización. Es por esto por lo que el número de sesiones para la realización de un trabajo necesitaba más sesiones que las programadas.

Este aspecto ha influido en que tuviera que ampliar el tiempo de la experimentación ya que en un principio acababa con las vacaciones de Semana Santa y tuvimos que utilizar alguna sesión después, sobre todo para que los alumnos acabaran los últimos trabajos, para realizar la exposición y para la realización del examen.

Otro aspecto a tener en cuenta fue que dos días no tuvimos clase por aspectos ajenos a la programación: un día los alumnos se fueron de excursión y otro día tuvieron una prueba de inglés.

Las sesiones se han realizado siempre en el aula de informática excepto cinco: las sesiones en las que los alumnos exponían sus trabajos y las de las realizaciones de exámenes.

En cuanto a la metodología ya la he explicado anteriormente: se asignaba a los alumnos los temas a trabajar, los trabajaban en las sesiones que fuera necesario (siempre teniendo en cuenta mi criterio del tiempo necesario para realizarlo), se exponía en clase al resto de los alumnos y se realizaba el examen de los temas trabajados.

Los registros que elaboré para la calificación de los trabajos me han ayudado bastante para poder evaluar a los alumnos. Es cierto que los alumnos tienden al mínimo trabajo y que muchas veces los trabajos que realizan los hacen mediante la simplificación del “copiar y pegar”. Este aspecto ha sido el que me ha costado más evitar porque algún alumno no se complicó a la hora de hacerlo. Esto lo notaba sobre todo a la hora de la exposición a los compañeros ya que se limitaban a leer lo que habían hecho y la mayor parte de las veces no eran capaces de responder a cuestiones que les hacía yo.

#### DATOS EVALUACIÓN.

- ENCUESTAS: teniendo en cuenta las encuestas realizadas en clase podemos deducir los siguientes aspectos:
  - La mayor parte de los alumnos no utilizar el ordenador para el estudio, ni de Ciencias Sociales ni de otra asignatura.
  - La asignatura de Ciencias Sociales es muchas veces árida para los alumnos porque sobre todo cuando se estudian aspectos más lejanos en el tiempo los alumnos donde a los alumnos les cuesta relacionarlo con lo actual.
  - Los alumnos utilizan mucho el ordenador e Internet pero no para estudiar ni aprender sino sobre todo para ver el correo, para chatear, para las redes sociales, ver series y escuchar música.
  - Ha habido herramientas complicadas sobre todo Prezi y Gloster, ésta última porque estaba en inglés y determinados caracteres del castellano no los admitía (tildes y ñ).
  - Para la mayoría de ellos esta experimentación le ha facilitado el aprendizaje porque no ha sido el profesor quien lo ha explicado sino los propios alumnos.
  - Otro aspecto que han mencionado los alumnos ha sido la lentitud con la que han funcionado los ordenadores. No hemos tenido problema con Internet porque siempre nos ha funcionado correctamente.

- Los alumnos han manifestado que preferían el trabajo en pareja en lugar del individual ya que se sentían más seguros ayudados por los compañeros.
  - Otros alumnos han manifestado que han tenido que realizar un trabajo añadido en casa porque en el aula no les daba tiempo a hacerlos, pero como contrapartida han aprendido más.
  - También han resaltado que los temas que han trabajado han aprendido bastante pero lo que han trabajado los compañeros no.
- PRUEBAS: ya he comentado que en cuanto a las pruebas me he encontrado con un aspecto negativo ya que algunos alumnos han hecho sus trabajos mediante el “copiar y pegar” por lo que los conocimientos que han adquirido han sido nulos. Esto lo he podido comprobar a la hora de la exposición pero sobre todo del examen donde algunos alumnos han dejado en blanco la pregunta referida al tema que habían trabajado.
  - PREGUNTAS DE LOS ALUMNOS: los alumnos más interesados en el trabajo hacían preguntas para solucionar dudas continuamente, aunque también hay que decir que otros no.

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN A LA NUEVA METODOLOGÍA (NUEVOS CRITERIOS, NUEVOS PROCESOS, NUEVOS MEDIOS,...): los contenidos de la asignatura obviamente no se han cambiado pero sí ha habido que introducir en los criterios de evaluación otros criterios relacionados sobre todo con las Nuevas Tecnologías. No sólo se han calificado los contenidos por medio de los exámenes sino también las herramientas por medio de los registros.

VALORACIÓN PERSONAL DEL PROFESOR, INDICANDO EN CADA CASO LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS.

- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA EXPERIMENTACIÓN: los objetivos programados para el curso se han conseguido satisfactoriamente en la mayor parte de los alumnos, pero a mí me ha quedado una sensación “agridulce” por el repetido “copiar y pegar”. A pesar de ello como la satisfacción de los alumnos ha sido positiva, para mí también es positiva.
- INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DEL CURSO EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIMENTACIÓN: los materiales del curso (tanto los tutoriales como los trabajos de los alumnos) han sido muy importantes para el aprendizaje de los alumnos.

Algunos de los trabajos han sido muy buenos no solo por los contenidos sino también por la estética.

- PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LOS MATERIALES DEL PROYECTO DESCARTES.
- UTILIDAD DE LOS MATERIALES DEL PROYECTO DESCARTES COMO MEDIO DIDÁCTICO.
- CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO: como la experiencia ha sido positiva mi planteamiento para el futuro es volver a utilizar esta nueva forma de aprendizaje en la que los alumnos son los verdaderos protagonistas.

SUGERENCIAS SOBRE POSIBLES CAMBIOS EN EL DISEÑO DE LA UNIDAD UTILIZADA AL HABER OBSERVADO DIFICULTADES DURANTE LA EXPERIENCIA: la única observación que tengo que hacer es que el tener que trabajar tantos días seguidos y con un tema tan grande no es un hecho positivo, por lo que para otras veces mi planteamiento va a ser el trabajo de un punto concreto y la realización en el aula de informática un par de días solamente.

OTRAS OBSERVACIONES.