

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA.

3

Nombre de la unidad o propuesta didáctica: **2ª Guerra Mundial y Guerra Fría**

Fechas de inicio y fin de la Experimentación: **4 de mayo a 9 de junio de 2010.**

Centro educativo en el que se desarrolló: **Institut Enric Borràs, Badalona.**

Nivel educativo: 1º de Bachillerato

Asignatura: Història del món contemporani.

Breve descripción del grupo: Del total de alumnos de 1º de Bachillerato Humanístico y Social (32 en la actualidad), 12 cursan Literatura Catalana y **20 alumnos Història del món contemporani**. El grupo está compuesto mayoritariamente por chicas 17, y 3 chicos. En relación a sus capacidades para cursar bachillerato la gran mayoría del alumnado presenta un nivel adecuado y se prevé que puedan superar la asignatura y el curso. (a lo largo del curso se han dado de baja 3 alumnos de esta asignatura).

Equipamiento informático del centro: El centro dispone de tres aulas de informática equipadas, para nuestra experimentación disponemos de una de las aulas de informática, (cedidas amablemente por la Jefe de estudios para la realización de las prácticas, suelen tener plena ocupación y es difícil de poder tener “huecos” que coincidan en el horario de las clases de Ha) con cañón de proyección y pantalla. Con frecuencia la velocidad y potencia de Internet es muy baja lo que dificulta y requiere de mucho tiempo las consultas.

Disponibilidad del alumnado a Internet (en el centro y en sus casas) la mayoría excepto una alumna tienen acceso a Internet en casa, en el centro las aulas de informática en horario escolar están muy ocupadas y el alumnado no puede acceder, sí pueden utilizar los ordenadores de la Biblioteca del propio centro en horarios de tarde.

Integración de la propuesta en el currículo. La propuesta didáctica está plenamente integrada en la programación de la asignatura de Historia del mundo contemporáneo en lo referente a temática académica de la propia asignatura. Se ha añadido el uso de recursos de web 2.0 para la búsqueda tratamiento y presentación de información sobre un tema histórico.

Objetivos educativos: Además de los objetivos propios de la asignatura de Historia destacaría los referidos al uso de la web 2.0: El uso de Internet para la búsqueda de información, el uso de web 2.0 como espacio de uso compartido y rico en fuentes de

información, La posibilidad que ofrece web 2.0 de realizar trabajo autónomo y a la vez colaborativo. La elaboración de nuevos materiales y la posibilidad de compartirlos con otros usuarios. La creación de redes de aprendizaje sobre temas concretos. Organizar y sintetizar información mediante organizadores, gráficos, líneas del tiempo, mapas conceptuales. Objetivos para la presentación y exposición oral de un tema histórico mediante los recursos informáticos.

Contenidos: de la asignatura de Historia. Temas 2ª Guerra Mundial y Guerra Fría. Web 2.0. Blog con los contenidos del tema trabajados y diario de las tareas realizadas, Uso de marcadores sociales Mister-wong para la búsqueda y selección de fuentes, Mapa conceptual del tema asignado a cada grupo, Búsqueda de materiales multimedia (videos, presentaciones, mapas, líneas del tiempo, ...) elaboración de reportajes incluidos en el blog. Posibilidad de crear una Wiki para los alumnos mas diestros. Exposición oral técnicas i recursos para la presentación de un tema histórico.

Organización y distribución de tareas: Se ha dividido el grupo clase en pequeños grupos de trabajo de 2 alumnos que realizarán las diferentes fases. El trabajo propuesto al alumnado consta de 4 fases. En la 1ª parte cada grupo debe trabajar sobre un apartado de la 2ª Guerra Mundial que le ha sido asignado, -los diferentes grupos completan la totalidad del tema, esta primera fase corresponde a la experimentación en el uso de la web 2.0 Se aportó al alumnado un primer calendario de las 10 sesiones a realizar. En la 2ª Fase el alumnado deberá buscar información sobre un conflicto de la Guerra Fría y preparar un Power Point para la presentación oral. 3ª Fase Exposición oral por los grupos de trabajo. Presentaran el contenido de sus blogs referidos al primer tema (uno de los apartados asignados de la 2ª Guerra Mundial) y el conflicto o tema de la Guerra Fría mediante Power Point incluido también en el blog. –se ha entregado calendario de la exposición oral y trabajo propuesto para cada grupo- 4ª Fase Autoevaluación individual sobre lo aprendido de web 2.0, y de la exposición oral, a partir de un modelo propuesto por el profesor.

Desarrollo por sesiones:

1ª Fase, experimentación en el uso de la web 2.0 **tiempo**: 10 sesiones.

2 sesiones previas (4 y 5 de mayo): Los alumnos han buscado información a partir de unas referencias (enlaces) dadas, sobre los diferentes temas de la 2ª GM. Se les ha planteado a partir del mapa conceptual Cmap elaborado por el professor y para cada uno de los apartados: Causas remotas, causas inmediatas, las diferentes fases de la guerra, consecuencias demográficas, económicas, sociales, políticas.

La propuesta era para cada grupo elaborar una pregunta por grupo, para uno de los apartados, indicar la referencia i o enlace donde buscar la respuesta. Elaborar la respuesta, indicar créditos y otros recursos informativos.

Resto de sesiones 12, 14, 17, 18, 19, 21, 26 y 28 de mayo, las sesiones previstas para los días 24 y 25 no se realizaron por ser fiesta el primer día y tener una salida de Educación Física en el segundo. Queda de margen el día 31 para terminar las tareas, aunque una parte de alumnado participa en una salida de Literatura y de Latín)

3ª Sesión: Búsqueda y selección de fuentes en las que documentarse (marcadores sociales). Leer y extraer la información relevante.

4ª Sesión: Organizar las ideas y estructurarlas, documento antes de redactarlo (**mapas conceptuales interactivos**) completar mapa conceptual 2a Guerra M.

5ª Sesión Búsqueda de materiales multimedia complementarios para integrarlos en la síntesis final (**vídeos, presentaciones, mapas, líneas del tiempo...**;

6ª Sesión: Selección de contenidos (biografías, curiosidades, efemérides, ...) para elaborar **pequeños reportajes** que serán enlazados en el **blog colectivo**.

7ª Sesión: Elaboración de un diario del trabajo (o **portafolio**) en el que reflexionarán sobre el trabajo que están desarrollando, lo que están aprendiendo, sus dudas y progresos, etc. (**también en el blog**)

Sesiones finales: 8ª, 9ª y 10ª

Creación de un cuestionario de evaluación final sobre la unidad (Caza del Tesoro. (iniciado en las sesiones previas)

Escribirán el trabajo, integrarán los materiales multimedia y enlazarán tanto la bitácora, como artículos concretos de ella así como la actividad de evaluación y los marcadores como documentación del trabajo (todo ello **en el wiki** como soporte principal.

Valoración de la primera fase: los grupos de trabajo han ido avanzando a diferente ritmo, llegan al final con las tareas realizadas, ha habido buenas colaboraciones y ayudas mutuas entre ellos e intervenciones más de soporte y resolución de dudas. La mayoría de alumnado conocía y había practicado en la construcción de blogs, pero desconocían los otros recursos, estoy a la espera de recibir sus autoevaluaciones, intuyo que valorarán muy positivamente la experiencia por la implicación dedicación y ganas de ir superando lo que se les había propuesto.

2ª Fase y 3ª Fase Power Point para la presentación oral. Exposición oral

EXPOSICIONS ORALS. 2a Guerra Mundial i Guerra Freda.

- Conflicte armat o tensió entre una potència i un país aliat de la potència rival:
 1. Guerra de Corea.
 2. Guerra del Vietnam.
 3. Guerra d'Afganistan.
- Tensions diplomàtiques entre les potències o entre una potència i un aliat del rival:
 4. Bloqueig de Berlín
 5. Crisi dels míssils de Cuba
 6. Caiguda del Mur de Berlín, Divisió d'Alemanya.
- Aixecaments frustrats dins els països aliats d'una potència en concret:
 7. Primavera de Praga.
 8. Revolució de vellut.
 9. Cop d'Estat a Xile 1973.
- Cacera de Bruixes:
 10. McCarthisme.
- Competència Tecnològica entre els Blocs:
 11. L'accident de Txernòbil.

Calendari:

- 1 de juny: Kathia i Estefania: Causes allunyades de la 2a GM i tema 6
Yesénia i Miriam: Causes Immediates de la 2a GM i tema 4.
- 2 de juny: Astrid i Raquel: Política expansionista d'Itàlia i tema 1.
Laura i Múnia: Política expansionista d'Alemanya i tema 11.
- 4 de juny: Natia i Lorena: Política expansionista del Japó i tema 7.
- 7 de juny: Angel i Miguel: La Guerra al Nord d'Àfrica i tema 2.
Laura i Cristina: La Guerra en el front Oriental i tema 5.
- 8 de juny: Sergio: La campanya d'Itàlia i tema 9
Laura i Ainhoa: La Guerra del Pacífic i tema 3.
- 9 de juny: Mónica, Melodi i Melani: Conseqüències de la 2a GM i tema 8.

Procediment:

- a. Presentació del Blog amb tot el contingut: Desenvolupament del tema de la 2a GM, Mapes conceptuals, Marcadors socials, línies del temps, Reportatges, enllaços (pàgines web, vídeos ...), Portfoli/diari.
- b. Presentació del tema de la Guerra Freda: Power Point. (cal lliurar un full resum a manera d'esquema per la resta de companys indicant-hi la pàgina web del vostre blog.
- c. Autoavaluació de tot el procés de recerca d'informació, tractament de la informació i presentació de materials.

Consultar:

- Pàgina del professor de l'Escola Sunion Armand Figuera sobre les matèries d'Ha. del Món Contemporani de 1r de Batxillerat i d'Ha d'Espanya i Catalunya de 2n de Batxillerat. Recursos didàctics: representacions de power point, exercicis, documents... <http://www.sunion.net/professors/afiguera/paginaprincipal.htm>
- Pàgina elaborada per Laura i Xavier alumnes en Pràctiques del Màster, curs 09-10. <http://sites.google.com/site/4esoguerrafreda/home>

4a Fase: Autoavaluació:

AUTOAVALUACIÓ. EXPOSICIÓ ORAL Tema 2a Guerra Mundial i Guerra Freda.

Nom i cognoms:

Tema presentat:

1a Fase. Ús de web 2.0.

a) Abans de començar el treball, quin era el teu grau de coneixement sobre (marcar amb una x)

b) Grau de dificultat en l'aprenentatge i grau d'assoliment del recurs en finalitzar les pràctiques: (marcar amb una x)

Recurs	Dificultat			Grau d'assoliment		
	Molta	Mitjana	Poca	Molt bó	Regular	poc
Blogs						
Marcadors socials: Mister-wong						
Línea del temps Dipity						
Mapa conceptual Cmaps						
Google maps						
Wiki						

Valora en tres línies el teu aprenentatge dels recursos web 2.0 així com els resultats obtinguts presents en el blog, wiki,...

2a Fase. Valoració de l'Exposició Oral

a) Valora mitjançant el quadre la teva exposició oral (pots marcar-ho amb x o una xifra de l'1 al 10)

Aspecte a valorar	Molt bé	Bé	Regular	Fluix
Contingut del tema				
Expressió verbal, fluïdesa				
Expressió no verbal				
Ritme: lent, ràpid,				
Recursos: Blog, Ppt, full resum,				

b) Escribeu en tres línies una valoració de la teva exposició oral i del contingut del tema exposat.

Recurs	Havia emprat	Coneixia	N'havia sentit a parlar	Desconeixia del tot
Blogs				
Marcadors socials: Mister-wong				
Línea del temps Dipity				
Mapa conceptual Cmaps				
Google maps				
Wiki				

3a Fase:

a) Completa el quadre d'acord amb la qualificació que creus que et mereixes. (qualificant-te de l'1 al 10)

	Ús de web 2.0	Exposició oral	Qualificació final
Qualificació			

- URL del **wiki** en el que se ha desarrollado el trabajo con los alumnos <http://farrey.wikispaces.com/> estoy a la espera de recibir, corregir, validar los trabajos del alumnado para incluirlo en mi Wiki.
- URL **portafolios de los alumnos** estoy a la espera de recibir, corregir, validar los trabajos del alumnado para incluirlos.
- URL **portafolios del profesor** <http://farrey59.blogspot.com/>

Evaluación del trabajo de los alumnos: Valoración de la primera fase: los grupos de trabajo han ido avanzando a diferente ritmo, llegan al final con las tareas realizadas, ha habido buenas colaboraciones y ayudas mutuas entre ellos e intervenciones más de soporte y resolución de dudas. La mayoría de alumnado conocía y había practicado en la construcción de blogs, pero desconocían los otros recursos, estoy a la espera de recibir sus autoevaluaciones, intuyo que valorarán muy positivamente la experiencia por la implicación dedicación y ganas de ir superando lo que se les había propuesto.

Herramientas y técnicas de evaluación empleadas. Test de autoevaluación.

Resultados: Valoración del aprendizaje El alumnado ha recibido inicialmente la propuesta con cierto miedo por desconocer el proceso a seguir, pero a medida que ha ido avanzando en el trabajo diario se ha sentido más seguro. Por parte mía no terminé de plantear las 4 fases de la experiencia hasta que llevábamos 3 sesiones, en las que observé como iban entrando en el proceso. En el presente curso he variado mi programación en el aula únicamente con la introducción de los recursos web 2.0, en anteriores cursos se terminaba igualmente con la exposición oral de un tema por grupos de trabajo.

Autoevaluación del profesor: Mi inseguridad inicial se ha visto superada por la reacción positiva del alumnado hacia la propuesta, así como su agilidad en captar los procedimientos a emplear. Valoro muy positivamente mi aprendizaje inicial que me ha permitido poder desarrollar mis intervenciones con éxito con el alumnado. He visto las múltiples posibilidades de usar web 2.0 y como en clase se aprovechaba todo el tiempo en ir avanzando. Si que debo mencionar que se les ha planteado mucho trabajo en poco tiempo y que con frecuencia -igual como me pasaba a mí- la parte técnica requiere un aprendizaje que puede mermar el contenido de la temática histórica que se trabaja. Lo positivo que una vez ya dominas esta parte técnica ya puedes emplear más esfuerzo a los contenidos conceptuales.

Aspectos que deben mejorar y propuestas: El alumnado tiende a buscar la solución rápida a las dudas y suelen reclamar una respuesta rápida. Con frecuencia esperan del profesorado de forma inmediata que resuelva cualquier inconveniente y no se paran a buscar la salida por ejemplo en los tutoriales que se les había sugerido. Disponer de más tiempo para ir enseñando a todo el grupo clase los pasos a seguir de manera previa a la realización, aunque disminuiría el autoaprendizaje que también tiene su valor.

Necesidades detectadas. A nivel técnico: disponer de más ordenadores para el alumnado, debido a que actualmente las aulas están muy ocupadas. Mejorar la velocidad y capacidad de Internet, en algunas sesiones era muy difícil trabajar por la lentitud. Quizá se podría plantear introducir en el currículum de las materias que trabajan con ordenadores Tecnología d'ESO i Informàtica como materia optativa en 4º los recursos que ofrece la web 2.0, este aprendizaje previo se podría aplicar en el resto de asignaturas.

Fortalezas: La implicación del alumnado en el aprendizaje informático, poder incluir este aprendizaje en el currículum ordinario previsto en la programación del curso, la predisposición del centro educativo a la introducción de los ordenadores en el aprendizaje (participación voluntaria en la primera fase del proyecto Educat 1x1 de la Generalitat de Catalunya, que me ha permitido disponer de la aula de ordenadores gracias a la implicación de la Jefa de Estudios) , la conciencia y predisposición por parte del alumnado de realizar un aprendizaje común con el profesor.

Valoración de la experiencia y del propio aprendizaje. A la espera de recibir las autoevaluaciones que realizará el alumnado, por el momento estoy muy satisfecho de su aprendizaje, trabajo desarrollado y su dedicación, estoy seguro que valorarán muy positivamente la experiencia, más si se tiene en cuenta que les será útil en el desarrollo y aprendizaje en otras asignaturas y en el trabajo de investigación (Treball de Recerca) que desarrollarán en 2º de Bachillerato, así como en su futuro como estudiantes. Por mi parte valoro muy positivamente la experiencia, me ha permitido perder el miedo a lo desconocido, ganar seguridad en esas herramientas y ver las múltiples aplicaciones en mi actividad docente.