

MEMORIA DE LA FASE DE EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA.

13

Diego Rego Pérez

Nombre de la Actividad: “Los Sistemas de Orientación”.

Días de celebración: 6 sesiones de 50 minutos, distribuidas a un ritmo de 2 semanales desde el 11 al 27 de Mayo de 2010

Centro: I.E.S. “Xograr Afonso Gomez de Sarria”, Sarria (Lugo).

Grupo: 1º E.S.O. “A”.

Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Perfil del grupo y acceso a Tic´s:

20 alumnos, 13 chicas y 7 chicos, de edades comprendidas entre los 11 y 12 años.

Salvo 2 casos, no presentan graves o especiales dificultades de aprendizaje en el contexto de su desarrollo cognitivo, y un alumno presenta déficits de atención que provocan con cierta frecuencia ciertas actitudes disruptivas. Pese a estas circunstancias, no fue necesario tomar ninguna medida de apoyo educativo extraordinaria.

De los 20 alumnos, tan sólo 11 tienen acceso en sus domicilios a Internet, 5 tienen ordenador pero no conexión a Internet, y 4 carecen de ambos elementos. Los motivos que explican esto están en que muchos de ellos viven en un entorno rural definido por el hábitat disperso y con ingresos familiares modestos; circunstancias habituales en muchas de las familias que pueblan las sierras orientales de la provincia de Lugo. 16 alumnos tienen conocimientos básicos sobre e-mail, procesador de textos, y navegadores.

Dichas carencias tecnológicas se pudieron superar, en parte, gracias al interés que mostraron, el equipamiento del centro, y esfuerzo por parte de ellos que se reveló muy aceptable al desplazarse a domicilios de amigos o vecinos para poder resolver, fuera del horario y espacio del instituto, las tareas propuestas.

En general, las dinámicas del grupo favorecen el desarrollo de las actividades propuestas lo que se pone de manifiesto en el interés mostrado durante el desarrollo de la actividad, las numerosas preguntas planteadas durante el desarrollo de la misma, y la puntualidad con la que presentaban las tareas propuestas.

Equipamiento informático del centro:

Dispone de 2 aulas de informática con 12 y 15 ordenadores respectivamente, y 3 aulas con Pizarra Digital (pero sin ordenadores). Estas aulas tienen horas reservadas y de uso exclusivo para determinadas asignaturas, lo que implica ciertas restricciones de uso.

Además, como medida preventiva, la Dirección del centro, ha “congelado” los ordenadores de dichas aulas, de forma que no permite ni guardar ni almacenar

documentos, archivos ni programas (cuando se apaga el ordenador se pierde la información guardada y los programas descargados)

Las sesiones se desarrollaron en el aula de informática de 12 alumnos, de forma que el trabajo debió realizarse en grupos de 2 alumnos con 1 ordenador por grupo, lo que obliga, al mismo tiempo que facilita, el trabajo en grupo y colaborativo (uno de los aspectos mejor valorados y más destacados de lo que se ha dado en llamar “Web 2.0”).

Integración de la Propuesta en el Currículo:

Los contenidos y actividades de la misma se relacionan con el primer bloque de contenidos establecido en los diferentes decretos educativos, y complementan al libro de texto de referencia y las explicaciones del profesor.

Pese a que hay coherencia en los contenidos y objetivos, no la hay en la temporalización, cuestión en la que me detendré con más detalles en siguientes epígrafes de esta memoria.

Objetivos educativos:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento de las herramientas Web 2.0.
- Fomentar las dinámicas de trabajo en grupo.
- Crear un espacio de colaboración y de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar todas las competencias básicas en esta experiencia.
- Conocer los sistemas básicos de orientación.
- Aproximarse al conocimiento del espacio geográfico mundial.

Contenidos:

- Aproximación a la Web 2.0.
- La Wiki y sus posibilidades de aprendizaje.
- Software básico de la Web 2.0.
- El Blog como elemento de participación, reflexión y colaboración.
- Los sistemas de orientación 1: Aspectos básicos de los mismos.
- Las sistemas de orientación 2: aplicaciones prácticas en los grandes viajes de exploración.

Organización y distribución de las sesiones:

- 1ª sesión: introducción, presentación de la actividad, planificación del proyecto, actividades y contenidos; creación de cuentas de correo electrónico.
- 2ª sesión: búsqueda de material relativo a la actividad en la Wiki diseñada a tal efecto por el profesor y en la Web relativo a los sistemas de orientación naturales.
- 3ª sesión: búsqueda de material relativo a la actividad en la Wiki diseñada a tal efecto por el profesor y en la Web relativo a los sistemas de orientación artificiales. Introducción a Google Earth.
- 4ª sesión: trabajo con Google Maps y Dipity tomando como referencia los contenidos de la wiki.
- 5ª sesión: trabajo con la Caza del Tesoro insertada en la Wiki y resolución de la misma.
- 6ª sesión: envío de resultados del trabajo a la dirección e-mail del profesor, reflexiones en el blog, evaluación.

URL de los materiales:

- www.profesordiego.wikispaces.com
- www.gehishar.blogspot.com
- www.pierrez.blogspot.com

Evaluación del trabajo:

Para evaluar la participación de los alumnos se han establecido los siguientes criterios:

- Atención en el aula y participación en las preguntas y debates planteados por el profesor.
- Realización de las tareas prácticas (elaboración de una brújula, localización astronómica de los puntos cardinales, resolución de la Caza del tesoro) a partir de los materiales creados por el profesor y alojados en la Wiki
- Participación en el blog.
- Respeto por el ritmo de trabajo del compañero del grupo.

Y se han usado como instrumentos:

- Observación del profesor.
- Envío de las tareas propuestas.
- Participación en el blog para mostrar sus reflexiones.

En general ha sido calificada como positiva por los siguientes aspectos:

Partiendo de un bajo o nulo conocimiento que muestran los alumnos sobre las Tic's, cualquier paso que permita la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas debe ser calificado positivamente.

Teniendo en cuenta las dificultades organizativas y de disponibilidad de materiales y recursos, el nivel de participación y trabajo de los alumnos ha sido excelente y todos, en mayor o menor medida, han participado en las actividades, han respetado los distintos ritmos de aprendizaje, han presentado los trabajos propuestos en la actividad en tiempo y forma, y se han mostrado pacientes y tolerantes con las dificultades técnicas y los muchos problemas surgidos de la organización del Aula de Informática.

Además, tal y como se puede constatar en las reflexiones mostradas en el blog, se muestran receptivos a participar en más actividades Tic's, y la mayoría prefiere el modelo educativo que posibilitan las nuevas tecnologías educativas frente a la disciplina de trabajo propia del aula tradicional (pupitre y pizarra).

Esta actividad ha permitido trabajar todas las competencias, especialmente las vinculadas a las lenguas, Tic's, interacción con el medio ambiente, social y ciudadana, por ser estas las más próximas al perfil de la misma. Pero quiero destacar que se ha trabajado también con especial interés la matemática (con el concepto de "diametralmente opuesto" y localización por coordenadas de latitud y longitud de las Antípodas) y próximamente la lengua extranjera (esta actividad nos ha permitido descubrir que en las Antípodas de Sarria hay una localidad neozelandesa a la que vamos a dirigir un correo electrónico –en inglés- a sus centros de enseñanza secundaria para presentarnos y conocernos)

Autoevaluación del profesor:

El rol asumido por el profesor ha sido el siguiente:

1. Búsqueda y selección de una actividad que, en el contexto curricular, pudiera ser interesante y motivadora para los alumnos. De todos los objetivos propuestos, además de trabajar con Tic's y Web 2.0 (con todas sus implicaciones), destacaría la aproximación al conocimiento del Planeta en el que viven (muchos de ellos apenas conocen el trayecto de su casa al Instituto y el entorno de la capital provincial, abastecedora de bienes y servicios a las villas y aldeas de la provincia).
2. Búsqueda y selección de materiales que puedan ser potencialmente significativos para construir el aprendizaje y conocimiento en los alumnos. Para ellos se

seleccionaron algunos que eran próximos a ellos y otros que por ser totalmente extraños, pero visual y auditivamente atractivos, pudieran excitar su curiosidad.

3. Dirigir el proceso cognitivo de los alumnos fomentando el autoaprendizaje a partir de sus propias motivaciones e intereses, y la autoevaluación del alumnado para fortalecer su confianza y autoestima.

En estos 3 aspectos creo que los objetivos se han cumplido, pero en los mismos aún queda mucho recorrido.

Pero en una reflexión sobre todo lo que ha significado esta actividad con mis alumnos hay aspectos que creo que son manifiestamente mejorables:

1. El tiempo dedicado ha sido muy poco, de lo también los alumnos han sido conscientes.
2. Los contenidos han quedado descontextualizados en la temporalización global de la asignatura. Pese a que la sensación general (tanto en alumnos como en el profesor) ha sido satisfactoria y productiva, creo que no acerté con la selección de los mismos, y hubiese sido mejor seleccionar contenidos que estuviesen vinculados a lo que estábamos trabajando en el mes de Mayo (Mesopotamia y Primeras Civilizaciones o Grecia).
3. Los contenidos trabajados los considero pertinentes desde la óptica de una actividad de refuerzo o ampliación que consolide conocimientos adquiridos durante el mes de Noviembre. El problema se plantea ahora debido a que las 6 sesiones invertidas suponen que deba aumentar el ritmo de trabajo de este último mes para que los contenidos de historia podamos verlos completos.
4. El problema estuvo en que seleccioné una actividad siguiendo un criterio muy personalista: disfruto mucho trabajando con mapas, brújulas, actividades de orientación, viajes, observando fotos de otros lugares del planeta, etc. Aunque debo afirmar que creo que es bueno que, si un profesor domina una materia que también le entusiasma, esto puede influir positivamente en el grado de motivación de los alumnos.
5. Otros aspectos mejorables son la dotación de recursos informáticos del centro, de sus espacios y de la gestión de los ordenadores: el hecho que no tuvieran determinados programas instalados, necesarios para el desarrollo de esta actividad, y que hubiese que reinstalarlos todos los días, o que cuando los alumnos que usaban el aula de informática antes que nosotros apagasen los ordenadores y estos tuviesen que buscar y reinstalar actualizaciones, por lo que

algunos tardaban más de 5 minutos en apagarse, supuso un obstáculo en el desarrollo normal de las sesiones. En este aspecto creo que debí prever esta situación y haber buscado alternativas. Este fue el aspecto organizativo más conflictivo de todos y que mayor malestar supuso para los alumnos.

6. Otro aspecto mejorable es el tiempo de realización, ya que con la presión de la proximidad de fin de curso, tanto para alumnos como profesores, tuve que reducir las sesiones destinadas a esta actividad, limitando el trabajo y las sesiones de la misma.
7. Y por último, en relación con todo lo expuesto anteriormente, sobre todo en lo relativo a los espacios, tiempos, perfil del alumnado y dinámica del grupo y profesor, tampoco fue posible ni crear una wiki, ni enlazar nuevos contenidos a los materiales creados por el profesor. Este aspecto, que era una de las propuestas que debíamos trabajar, se redujo a pequeñas menciones teóricas (que se materializaron en facilitar a los alumnos acceso a alguno de los videotutoriales facilitados por el tutor del curso). Esta carencia espero resolverla en las sesiones de la última semana del curso escolar cuando los alumnos rematen la materia de Ciencias Sociales o planteando una actividad multidisciplinar en colaboración con la tutora del grupo en la sesión presencial de tutoría semanal. Esta carencia se compensa, aunque limitadamente, con la participación en el blog.
8. También queda pendiente realizar un trabajo de campo para practicar alguna de las estrategias de orientación mostradas en la wiki, confío en que pronto llegue el buen tiempo y poder ejecutarlas.

Creo que una evaluación global de mi trabajo puede resumirse como manifiestamente mejorable, y quiero destacar que la positiva receptividad mostrada por los alumnos ha sido estimulante y motivadora para emplear las TIC's en el aula y con todo lo aprendido seguir trabajando con ellas en el futuro.

Valoración de la experiencia y del proceso de aprendizaje:

Ha sido muy positiva:

- Apenas dominaba conocimientos y destrezas vinculadas al terreno de las Tic's en el aula.
- He aprendido a partir de experiencias comentadas por los compañeros del curso en los distintos foros.
- Soy consciente de la importancia de las mismas y de la multitud de muchos y muy buenos recursos que ponen a disposición de los profesores y que nos ayudan a mejorar nuestra práctica docente.
- Me ha servido para conocer mejor a mis alumnos y a mi mismo.
- Creo que merece la pena trabajar con ellos y estoy en disposición de iniciar la transición del profesor libro-dependiente, fotocopia-dependiente, tiza-dependiente hacia el profesor del siglo XXI que añade a la palabra la tecnología.

En Lugo, a 29 de Mayo de 2010.

Diego Rego Pérez.