

Práctica 5

1. Nombre y apellidos del profesor:

Eduardo del Río Cuervo

2. Centro educativo:

IES Juan de Aréjula, Lucena (Córdoba)

3. Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo:

El grupo de alumnas-os elegidos es un 1º de Bachillerato de CCSS. Son 27 alumnos que dividiré en 3 grupos de 4 alumnos-as y 3 grupos de 5 alumnos-as.

4. Objetivos de la experiencia:

La unidad didáctica a desarrollar será **La guerra fría y la política de bloques**.

Con los siguientes objetivos:

Los objetivos de la experimentación se pueden resumir en estos cuatro:

- Motivación del alumnado. El uso de las nuevas tecnologías hace que las-os alumnas-os miren el temario con otros ojos. Tenemos que tener en cuenta que estamos ante una sociedad TIC, nuestras-os alumnas-alumnos viven en esa realidad, una lección magistral no les interesa.
- Mejorar la atención a la diversidad. El trabajar con grupos con varias velocidades de aprendizaje hace que los alumnos-alumnas con mayores capacidades puedan ayudar a conseguir mejores rendimientos académicos en los alumnos que tienen más dificultades en la materia. Los contenidos que voy a tratar son de Bachillerato, pero debido a la realidad social actual (paro, exigencia del mercado laboral), nos encontramos con alumnado de esta etapa con problemas académicos que en otras circunstancias hubieran elegido otra opción para seguir su aprendizaje (ciclos, etc)
- Cambiar la metodología. Ciertamente la metodología empleada hasta ahora era más de explicación-comprensión, aunque he tratado de ponerles esquemas, power point, videos (películas), etc...Creo que el utilizar nuevas tecnologías ayudará a implicarlos más en las clases.
- Mi propio interés por descubrir otra manera de dar clase. Mejorar mi capacitación profesional, acceder a programas educativos que de otra manera no hubiera conocido.

Creo que estos cuatro objetivos básicos se han alcanzado.

Objetivos conceptuales:

1. Explicar qué es la guerra fría y analizar sus implicaciones.
2. Valorar críticamente las motivaciones de las potencias alineadas en cada uno de los dos bloques.
3. Distinguir las etapas fundamentales de la guerra fría, conocer las crisis internacionales más importantes de los últimos cincuenta años.
4. Comprender el contenido de propaganda ideológica de una guerra internacional.
5. Rechazar la guerra como procedimiento para solucionar los problemas políticos, sociales o económicos.

Objetivos relacionados con las competencias y destrezas:

6. Desarrollar la competencia digital, aprendiendo a usar diferentes herramientas Web 2.0
7. Desarrollar la competencia lingüística, se tendrá muy en cuenta la ortografía y la expresión. (Según criterios de la evaluación de la propia asignatura)

8. Competencia social y ciudadana, formar un espíritu crítico atendiendo al objetivo conceptual nº 5. En la herramienta (un Wiki) deberán ser críticos y a la vez objetivos con la etapa estudiada.
9. Conocer y valorar una etapa que ellos no han vivido pero, en cambio, nosotros (los profesores de mediana edad como yo) sí.

5. Contenidos de Ciencias Sociales estudiados:

La unidad didáctica a desarrollar será **La guerra fría y la política de bloques.**

Conceptos

- La organización de la paz. La ONU.
- El comienzo de la guerra fría. Los bloques.
- El desarrollo: los grandes conflictos. La primera guerra fría (1948-1962). La coexistencia pacífica (1962-1975). La segunda guerra fría (1975-1985). El final de la guerra fría (1985-1991).

Procedimientos

- Análisis de la propaganda de los bloques enfrentados en la guerra fría.
- Valoración de las dimensiones mundiales de la guerra fría mediante la observación y comentario de mapas.
- Utilización del cine como fuente histórica. Inserción de videos en un wiki
- Identificación de las diferencias entre las conversaciones informales y los discursos públicos en el ámbito político.
- Elaboración de un esquema a partir de los contenidos de la unidad.
- Creación de ejes cronológicos con la herramienta Dipity

Actitudes

- Valoración positiva de la democracia frente al totalitarismo.
- Rechazo de la guerra como medio para alcanzar un fin.
- Reflexión sobre las implicaciones positivas y negativas del éxito del socialismo y el comunismo en el Tercer Mundo.
- Condena de las «cazas de brujas», especialmente en países con regímenes políticos democráticos.
- Desarrollo de actitudes tolerantes hacia opiniones, creencias e ideologías diferentes a las propias y defensa de la libertad de expresión y pensamiento.

6. Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso:

- Tenemos un aula TIC con 17 ordenadores y 1 para el profesor.
- Además hay 5 aulas con pizarra digital. Con el programa Smart Notebook.
- Posibilidad de acceder a 20 portátiles del profesorado entregados a la vez que las pizarras digitales, con acceso a Internet y programa operativo Linux.
- Aulas con acceso a wifi, todo el módulo de Bachillerato tiene acceso a una red inalámbrica.

Durante la práctica hemos utilizado el aula TIC y el aula normal, la posibilidad de usar las pizarras digitales no fue posible, por causa del horario. En el aula normal se utilizaba el acceso wifi.

7. Materiales Web 2.0 creados; enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes:

- Eje del proyecto: Wiki: <http://guerrafria4590.wikispaces.com>
- Eje cronológico: <http://>

Dentro del Wiki, cada grupo ha realizado unos materiales:

El trabajo del alumnado se puede ver en los siguientes links:

Grupo 1°:

<http://guerrafria4590.wikispaces.com/%C2%B7+Yalta+%28feb-1945%29>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Conferencia+de+San+Francisco>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Desconfianza+entre+EEUU+y+URSS>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Desnazificaci%C3%B3n>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Europa+dividida+en+dos+zonas+de+influencia>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Juicios+de+N%C3%BCremberg>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/La+O.N.U>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Organizaci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+internacional+para+garantizar+los+acuerdos+de+paz+organismo+permanente+de+debate>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/%C2%B7+Conferencia+de+Potsdam>

Grupo 2°

<http://guerrafria4590.wikispaces.com/2.+ORIGEN+Y+CARACTERES+DE+LA+GUERRA+FR%C3%8DA>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Crisis+de+Berl%C3%ADn>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Crisis+de+Ir%C3%A1n>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Discuro+de+Churchill+en+Fulton>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Distensi%C3%B3n>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Divisi%C3%B3n+de+Alemania>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Doctrina+Truman>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Entrada+de+Europa+del+Este+en+la+%C3%B3rbita+sovi%C3%A9tica>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/GUERRA+FR%C3%8DA>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Marginaci%C3%B3n+de+los+comunistas+en+Europa+Occidental>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Plan+Marshall>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Tensi%C3%B3n>

Grupo 3°

<http://guerrafria4590.wikispaces.com/COMECON>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Comunidad+Econ%C3%B3mica+Europea>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/La+primera+guerra+fr%C3%ADa>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/OTAN>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Rep%C3%BAblica+Popular+de+China>

Grupo 4°

<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Telefono+rojo>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/conflicto+de+Vietnam>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/CRISIS+CUBANA>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/De+Gaulle>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/F.+Castro>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Fidel+Castro> (se repiten biografías)
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/La+China+de+Mao-Tse-Tung>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/La+coexistencia+pac%C3%ADfica+%281962-1975%29>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/REBELD%C3%8DA+Y+CONTESTACI%C3%93N+CONTRA+EL+LIDERAZGO+DE+LA+URSS>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/REBELD%C3%8DA+Y+CONTESTACI%C3%93N+CONTRA+EL+LIDERAZGO+DE+LOS+EEUU>

<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Ronald+Reagan>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Salt>

Grupo 5º

<http://guerrafria4590.wikispaces.com/LA+SEGUNDA++GUERRA+FR%C3%8DA>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Camboya>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Iberoam%C3%A9rica>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/La+invasi%C3%B3n+de+Afganist%C3%A1n>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Uni%C3%B3n+Sovi%C3%A9tica>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Yemen+del+Sur>

Grupo 6º

<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Conferencia+de+Bandung>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/El+fin+de+la+guerra+fr%C3%ADa>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/el+final+de+la+guerra+fria>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/EL+MOVIMIENTO+DE+PA%C3%8DSES+NO+ALINEADOS>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Eurosímiles> (véase Eurosímiles, no Euromisiles...cosas de los nervios)
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/George+Bush>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/glasnot> (glasnot??)
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Gorbachov+y+el+%60%60nuevo+pensamiento+pol%C3%ADtico%C2%B4%C2%B4>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/guerra+de+Afganist%C3%A1n>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/la+URSS>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Las+revoluciones+de+1989>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Lenin> (???????)
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Los+acuerdos+entre+las+potencias>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Mija%C3%ADl+Gorbachov>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Mohamed+Taraki>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/OTAN>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Reagan>
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Pacto+de+Varsobia> (con b la segunda...muchas faltas de ortografía...)
<http://guerrafria4590.wikispaces.com/Stalin>

8. Recursos auxiliares. Descripción de los mismos. Explicación de cómo y cuando se usaron en la experimentación:

Exclusivamente el libro de texto. Oxford Educación 1º Bachillerato, Tesela.

9. Descripción del desarrollo de la experiencia. Esquema del diario de clase. Anotaciones más relevantes:

1ª Sesión (9-3-2012):

En su clase normal, con un cañón y un ordenador se les presenta el Wiki que se había creado anteriormente. Y se les enseñan dos tutoriales de wikis:
http://www.youtube.com/watch?v=jIgk8v74IZg&feature=player_embedded
<http://www.slideshare.net/irenegonzalez/caracteristicas-de-los-wikis>

Debido a la falta de tiempo, por problemas de comprensión de los tutoriales por parte de algún alumno-a (se debió repetir el segundo de los tutoriales) aquí acabó la primera sesión.

2ª Sesión (12-3-2012):

De nuevo en el aula-clase, con cañón y portátil, se les presenta un tutorial sobre <http://www.Dipity.com> creación de líneas de tiempo

<http://www.youtube.com> Buscador de videos para después incrustarlos en su Wiki.

<http://www.slideshare.net> Aplicación para consultar presentaciones, subir las propias y posteriormente incluirlas en el Wiki.

Se les explica que ellos son los protagonistas y principales responsables de su aprendizaje. El profesor orienta, enseñando las herramientas 2.0, al principio de la investigación y luego actúa como mediador.

3ª Sesión (13-3-2012):

En esta sesión me dedico a explicar el tema en clase normal. Se les explica hasta el punto 2 del tema. Al final de la clase, reparto al grupo en 6 grupos. Cada uno de ellos tiene un correo electrónico. Correos creados, exclusivamente, para el Wiki

4ª a 6ª sesiones (14, 16, 21 de marzo)

En estas tres sesiones se comienza el Wiki, los problemas más comunes en la sala de ordenadores son los siguientes:

Fallos en el funcionamiento de los ordenadores (hay que cambiar la contraseña de la sesión de alumnos elegida, esto es debido a que en la sala, cada grupo que entra tiene una contraseña, y se pierde tiempo en la sesión del 14 de marzo, en cambiar las contraseñas. Además, durante esa hora tengo que volver a repetir: como se entra en el Wiki, como se edita una página, cómo se ponen etiquetas en las páginas (así y todo hay etiquetas sin poner)

No se comprenden las actividades propuestas, se tiende al corta y pega, se utiliza, en ocasiones, sólo el libro de texto.

Paradas necesarias para explicar en gran grupo.

Problemas de velocidad de conexión, sobre todo a la hora de utilizar las aplicaciones Dipity y Slideshare.

Por otro lado, en la sesión del día 16 de marzo, sólo asiste la mitad del curso. Es el día de entrega de notas en nuestro centro. Y algunos alumnos-as (7) se encuentran de intercambio en Francia (fallan en las sesiones del 18 y 21 de marzo).

7ª Sesión (23-3-2012):

En este caso el absentista es el profesor, se deja encargado a la guardia de que se abra el aula de informática para el grupo; el profesor se encuentra de viaje con 2º de ESO y 2º Bachillerato Historia del Arte en Sevilla, visitando la Catedral y el Alcázar. La situación del grupo se conoce al día siguiente: a la clase sólo asiste un alumno: Joaquín Rivas (posiblemente el alumno más motivado con la actividad, que en las dos evaluaciones ha sacado un 3)

8ª Sesión (26-3-2012):

Continúan los mismos problemas, poca atención a las explicaciones, desmotivación, alguna falta de asistencia. La verdad creo que no ha tenido mucho éxito la propuesta en este grupo. Quizá haya escogido mal.

9ª Sesión (27-3-2012):

Sesión de explicación en el aula. Se termina de explicar el Tema 12. La Guerra Fría y la política de bloques.

10ª y 11ª sesiones (28-3-2012 y 30-3-2012)

Seguimos las actividades en el aula de informática. Problemas los mismos. Alumnado que se incorpora en las sesiones del 26 y 27 y tienen poco trabajo hecho, se les conmina a continuar en sus casas, el resultado no es el esperado.

10. Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal:

- 7 sesiones en el aula de ordenadores, en una de ellas no se encuentra el profesor por una actividad, la controla el profesor de guardia, y asiste un solo alumno.
- 4 sesiones en el aula normal, 2 con cañón y portátil, 2 de explicación del tema.

11. Metodología empleada:

Se utiliza una metodología activa, interactiva, colaborativa, que potencie la cooperación, por ello se han agrupado alumnos con buena nota y que están motivados ante la asignatura y alumnado que le cuesta más esfuerzo. Además se hace especial énfasis en la necesidad de evitar el cortar y pegar, por ello l@s alumnos-alumnas deben mencionar las fuentes de trabajo en cada una de las entradas del Wiki.

El alumnado es el protagonista y principal responsable de su aprendizaje. El profesor orienta, enseñando las herramientas 2.0, al principio de la investigación y luego actúa como mediador.

Habrà una primera fase de explicación del proyecto y de las herramientas y una segunda fase de aplicación práctica, mayoritaria en el curso.

12. Registros empleados. Observaciones sobre su uso:

<http://www.Dipity.com> creación de líneas de tiempo, poco trabajo en el eje cronológico, destaca sobre todo el **grupo I**

<http://www.youtube.com> Buscador de videos para después incrustarlos en su Wiki. Se usa con asiduidad, pero más los **grupos II y IV**

<http://www.slideshare.net> Aplicación para consultar presentaciones, subir las propias y posteriormente incluirlas en el Wiki. Esta actividad que es la final la completan los **grupos II y IV**

<http://www.historiasiglo20.org/GF/> página web general sobre la Guerra Fría, se utiliza en todos los grupos, sobre todo los **grupos V y VI**

<http://www.historiasiglo20.org/TEXT/index.htm> para comentar textos históricos, **no se utiliza.**

<http://www.wikipedia.com>, a pesar que se les incide en la cuestión del corta/pega, todos los grupos utilizan la enciclopedia, sobre todo y usando enlaces a ella el **grupo IV**

Ficha para evaluar el seguimiento de la participación en el Wiki

Wiki	Participación en el debate	Aportación de materia	Dificultades
Grupo 1:	Poca	10 páginas	Poca atención en la teoría, muchas preguntas sobre lo ya explicado, ninguna aportación al Eje cronológico
Grupo 2:	Total. Mucha motivación, sobre todo un alumno Joaquín Rivas, incluso uno de los días está en solitario en el aula de ordenadores. Les falta participar en el Dipity	12 páginas	Ninguna
Grupo 3:	Bastante, se implican sobre todo en el eje cronológico	5 páginas	Faltas de asistencia
Grupo 4:	Total, participan en todos los elementos del Wiki, Dipity, Slideshare, etc	13 páginas	Ninguna
Grupo 5:	Poca	6 páginas	El peor grupo, poca implicación, faltas, etc

Grupo 6:	Bastante	19 páginas	Poca calidad, algunas páginas no se corresponden con lo que tenían que trabajar, faltas de ortografía.
----------	----------	------------	--

Ficha para evaluar las dificultades encontradas en las herramientas web:

Herramientas web 2.0			
Grupos	Grado de dificultad encontrado	Calidad y adecuación del material elaborado	Problemas surgidos
Grupo 1:	Poca atención en la explicación previa	R	Absentismo
Grupo 2:	Ninguno	B	Ninguno
Grupo 3:	Pocas dificultades	R	Absentismo
Grupo 4:	Ninguno	B	Ninguno
Grupo 5:	Poca atención a las explicaciones, poca motivación	R	Alguna falta de asistencia
Grupo 6:	Poca atención en la explicación previa	R	Alguna falta de asistencia, faltas de ortografía, corta/pega

- Ficha de valoración del informe realizado por cada grupo y de su exposición al grupo-clase (la nota viene en negrita dentro de los ítems elegidos)

INFORME	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
Grupo 1 ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	- Faltas de ortografía. - Dificultades de expresión. - Vocabulario pobre.	- Pocas faltas de ortografía. - Alguna dificultad de expresión. - Vocabulario correcto y adecuado.	- Ortografía correcta. - Expresión fluida y clara. - Vocabulario específico, rico y correcto.	6
TRABAJO EN GRUPO	- No se aprecia trabajo cooperativo. - Los diferentes apartados no tienen coherencia.	- Se aprecia trabajo en grupo - Existen algunos errores de coherencia.	- Denota cooperación absoluta. - Informe completamente coherente.	6
EXPRESIÓN ESCRITA	- Frases sin sentido. - Ninguna planificación. - Falta de coherencia en la presentación.	- Expresión correcta. - Errores organizativos. - Presentación mejorable.	- Estructura clara. - Expresión correcta. - Presentación cuidada.	6

CONCRECIÓN	- Faltan apartados importantes. - Aparecen temas no relacionados	- Aparece toda la información pedida.	- Apartados completos. - Información adicional adecuada y bien relacionada	7
USO DE LAS TIC	- Apenas se utilizan las TIC	- Utilización correcta de las TIC.	- Utilización correcta y variada de las TIC.	6
EXPOSICIÓN	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA
COOPERACIÓN	- Trabajo individual. - No ha habido entendimiento.	- Dificultad en el trabajo de grupo.	- Colaboración en los trabajos. - Trabajo en grupo fluido y fructífero. - Colaboración continua.	4
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta es correcta	- La expresión es coherente y ordenada.	4
INFORME Grupo II	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	- Faltas de ortografía. - Dificultades de expresión. - Vocabulario pobre.	- Pocas faltas de ortografía. - Alguna dificultad de expresión. - Vocabulario correcto y adecuado.	- Ortografía correcta. - Expresión fluida y clara. - Vocabulario específico, rico y correcto.	8
TRABAJO EN GRUPO	- No se aprecia trabajo cooperativo. - Los diferentes apartados no tienen coherencia.	- Se aprecia trabajo en grupo - Existen algunos errores de coherencia.	- Denota cooperación absoluta. - Informe completamente coherente.	8
EXPRESIÓN ESCRITA	- Frases sin sentido. - Ninguna planificación. - Falta de coherencia en la presentación.	- Expresión correcta. - Errores organizativos. - Presentación mejorable.	- Estructura clara. - Expresión correcta. - Presentación cuidada.	6
CONCRECIÓN	- Faltan apartados importantes. - Aparecen temas no relacionados	- Aparece toda la información pedida.	- Apartados completos. - Información adicional adecuada y bien relacionada	8
USO DE LAS TIC	- Apenas se utilizan las TIC	- Utilización correcta de las TIC.	- Utilización correcta y variada de las TIC.	9
EXPOSICIÓN	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA

COOPERACIÓN	- Trabajo individual. - No ha habido entendimiento.	- Dificultad en el trabajo de grupo.	- Colaboración en los trabajos. - Trabajo en grupo fluido y fructífero. - Colaboración continua.	8
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta es correcta	- La expresión es coherente y ordenada.	8
INFORME Grupo III	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	- Faltas de ortografía. - Dificultades de expresión. - Vocabulario pobre.	- Pocas faltas de ortografía. - Alguna dificultad de expresión. - Vocabulario correcto y adecuado.	- Ortografía correcta. - Expresión fluida y clara. - Vocabulario específico, rico y correcto.	7
TRABAJO EN GRUPO	- No se aprecia trabajo cooperativo. - Los diferentes apartados no tienen coherencia.	- Se aprecia trabajo en grupo - Existen algunos errores de coherencia.	- Denota cooperación absoluta. - Informe completamente coherente.	7
EXPRESIÓN ESCRITA	- Frases sin sentido. - Ninguna planificación. - Falta de coherencia en la presentación.	- Expresión correcta. - Errores organizativos. - Presentación mejorable.	- Estructura clara. - Expresión correcta. - Presentación cuidada.	7
CONCRECIÓN	- Faltan apartados importantes. - Aparecen temas no relacionados	- Aparece toda la información pedida.	- Apartados completos. - Información adicional adecuada y bien relacionada	7
USO DE LAS TIC	- Apenas se utilizan las TIC	- Utilización correcta de las TIC.	- Utilización correcta y variada de las TIC.	7
EXPOSICIÓN	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA
COOPERACIÓN	- Trabajo individual. - No ha habido entendimiento.	- Dificultad en el trabajo de grupo.	- Colaboración en los trabajos. - Trabajo en grupo fluido y fructífero. - Colaboración continua.	4
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta	- La expresión es coherente y ordenada.	4

		es correcta		
INFORME Grupo IV	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	- Faltas de ortografía. - Dificultades de expresión. - Vocabulario pobre.	- Pocas faltas de ortografía. - Alguna dificultad de expresión. - Vocabulario correcto y adecuado.	- Ortografía correcta. - Expresión fluida y clara. - Vocabulario específico, rico y correcto.	9
TRABAJO EN GRUPO	- No se aprecia trabajo cooperativo. - Los diferentes apartados no tienen coherencia.	- Se aprecia trabajo en grupo - Existen algunos errores de coherencia.	- Denota cooperación absoluta. - Informe completamente coherente.	7
EXPRESIÓN ESCRITA	- Frases sin sentido. - Ninguna planificación. - Falta de coherencia en la presentación.	- Expresión correcta. - Errores organizativos. - Presentación mejorable.	- Estructura clara. - Expresión correcta. - Presentación cuidada.	9
CONCRECIÓN	- Faltan apartados importantes. - Aparecen temas no relacionados	- Aparece toda la información pedida.	- Apartados completos. - Información adicional adecuada y bien relacionada	9
USO DE LAS TIC	- Apenas se utilizan las TIC	- Utilización correcta de las TIC.	- Utilización correcta y variada de las TIC.	10
EXPOSICIÓN	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA
COOPERACIÓN	- Trabajo individual. - No ha habido entendimiento.	- Dificultad en el trabajo de grupo.	- Colaboración en los trabajos. - Trabajo en grupo fluido y fructífero. - Colaboración continua.	9
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta es correcta	- La expresión es coherente y ordenada.	7
INFORME Grupo V	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	- Faltas de ortografía. - Dificultades de expresión. - Vocabulario pobre.	- Pocas faltas de ortografía. - Alguna dificultad de expresión. - Vocabulario	- Ortografía correcta. - Expresión fluida y clara. - Vocabulario específico,	4

		correcto y adecuado.	rico y correcto.	
TRABAJO EN GRUPO	- No se aprecia trabajo cooperativo. - Los diferentes apartados no tienen coherencia.	- Se aprecia trabajo en grupo - Existen algunos errores de coherencia.	- Denota cooperación absoluta. - Informe completamente coherente.	4
EXPRESIÓN ESCRITA	- Frases sin sentido. - Ninguna planificación. - Falta de coherencia en la presentación.	- Expresión correcta. - Errores organizativos. - Presentación mejorable.	- Estructura clara. - Expresión correcta. - Presentación cuidada.	4
CONCRECIÓN	- Faltan apartados importantes. - Aparecen temas no relacionados	- Aparece toda la información pedida.	- Apartados completos. - Información adicional adecuada y bien relacionada	4
USO DE LAS TIC	- Apenas se utilizan las TIC	- Utilización correcta de las TIC.	- Utilización correcta y variada de las TIC.	4
EXPOSICIÓN	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA
COOPERACIÓN	- Trabajo individual. - No ha habido entendimiento.	- Dificultad en el trabajo de grupo.	- Colaboración en los trabajos. - Trabajo en grupo fluido y fructífero. - Colaboración continua.	4
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta es correcta	- La expresión es coherente y ordenada.	4
INFORME Grupo VI	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	- Faltas de ortografía. - Dificultades de expresión. - Vocabulario pobre.	- Pocas faltas de ortografía. - Alguna dificultad de expresión. - Vocabulario correcto y adecuado.	- Ortografía correcta. - Expresión fluida y clara. - Vocabulario específico, rico y correcto.	4
TRABAJO EN GRUPO	- No se aprecia trabajo cooperativo. - Los diferentes apartados no tienen coherencia.	- Se aprecia trabajo en grupo - Existen algunos errores de coherencia.	- Denota cooperación absoluta. - Informe completamente coherente.	7
EXPRESIÓN	- Frases sin	- Expresión	- Estructura clara.	5:

ESCRITA	sentido. - Ninguna planificación. - Falta de coherencia en la presentación.	correcta. - Errores organizativos. - Presentación mejorable.	- Expresión correcta. - Presentación cuidada.	hay páginas con coherencia pero otras con ninguna coherencia
CONCRECIÓN	- Faltan apartados importantes. - Aparecen temas no relacionados	- Aparece toda la información pedida.	- Apartados completos. - Información adicional adecuada y bien relacionada	4
USO DE LAS TIC	- Apenas se utilizan las TIC	- Utilización correcta de las TIC.	- Utilización correcta y variada de las TIC.	6
EXPOSICIÓN	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA
COOPERACIÓN	- Trabajo individual. - No ha habido entendimiento.	- Dificultad en el trabajo de grupo.	- Colaboración en los trabajos. - Trabajo en grupo fluido y fructífero. - Colaboración continua.	5
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta es correcta	- La expresión es coherente y ordenada.	5

13. Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes:

La estrategia más habitual es la re-explicación, pero siempre buscando que sean los alumnos-as los que solucionen el problema. Grupo con poca motivación a pesar que se les explica que el Wiki es una herramienta de evaluación. Este grupo de primero de bachillerato está formado por alumnado muy brillante y motivado, pero la gran mayoría es alumnado con problemas de base y repetidores. Esto se refleja en la calidad de los materiales y en las incidencias más comunes.

14. Datos evaluación. Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas:

Seguimiento de la participación en el Wiki (a través del Wiki los miembros de cada grupo tendrán que aportar información y opinar sobre la información que aportan los otros, debatir la idoneidad o no de algunos materiales, debatir y decidir la forma que le darán a la presentación, etc.). El propio Wiki es una herramienta de evaluación, el número de páginas realizadas, los enlaces, videos “colgados”, línea de tiempo de Dipity, Análisis de textos con discusiones. Creación de un Google Maps con la división en Europa de bloques, etc

Al final el principal método de evaluación es la observación directa.

Encuesta del alumnado:

En dicha encuesta el alumnado hace una valoración de la experiencia y además nos da detalles de cuántas horas estudian (la mayoría de 5 a 10 horas semanales, aunque hay varios casos de menos de 5 horas a la semana, cómo ves un grupo poco sacrificado, y eso que estamos en Bachillerato), cuántas horas ven la TV, la mayoría la ven también entre 5 y 10 horas semanales. Salir con los amigos 10 alumnos sobre 15 salen entre 10 y

15 horas semanales (la mayoría en el fin de semana). El ordenador lo utilizan más de 15 horas semanales (4 alumnos), la media sería entre 5 y 10 horas semanales. Y lo utilizan, sobre todo, para relacionarse con los amigos (redes sociales), buscar información y ver películas y series. Todos (las 15 encuestas) tienen conexión a Internet en casa (unos con Wifi otros con cable), la tarifa deberes ninguno la tiene contratada (no la conocían y yo tampoco).

En cuanto a la **motivación** destaca que de los 15 alumnos con la encuesta realizada, sólo uno (alumno) le pone un 4 a que le gusta venir al centro, el 3 lo ponen 4 alumnos, el resto o 2 o 1. Poca motivación.

Te gusta estudiar ningún 4. Y pocos 3

Te gusta trabajar en grupo el 4 lo ponen 4 personas y el 3 casi el resto (salvo un alumno que pone el 1 –y no sólo en este ítem, en los otros dos también-

Herramientas y materiales TIC, en los diferentes ítems encontramos lo siguiente:

Has trabajado sin dificultades, disparidad de opiniones, unos trabajan muy bien 5 en 3 casos; y otros con muchas dificultades 2 alumnos le ponen un 1 a esta cuestión.

Tu portátil funciona correctamente cuatro alumnos le ponen un 1 a esta cuestión, creo que equivocadamente ya que trabajamos con ordenadores de sobremesa y funcionan correctamente.

Los programas instalados en el ordenador funcionan adecuadamente hay 5 alumnos con lo puntúan con 4, uno con el máximo (5) y resto entre 3 y 2 (cinco alumnos-as) creo que no tenían muy clara la pregunta.

El espacio de tu mesa de trabajo es suficientemente amplio la mayoría de las puntuaciones son de 5 y 4 (ocho alumnos-as), el resto, creo que contestan por contestar, ya que el espacio entre ordenadores es suficientemente ancho.

La batería del portátil ha funcionado correctamente lo puntúan pero al utilizar ordenadores de sobremesa no debían haberla puntuado. (3 alumnos la puntúan con 5, otros 3 con 3 y otros 3 con un 1)

Hemos utilizado correctamente los programas desde un USB (mochilas digitales) la mayoría (7 alumnos-as) lo puntúan entre 1 y 2. No lo utilizaron muchos alumnos ya que el trabajo se hizo mayoritariamente en el aula.

La conexión a Internet ha funcionado siempre, menos dos alumnos que la puntúan con un 2, el resto está entre 3 y 5, y la mayoría le puso un 5. La conexión existió en todo momento.

La pizarra digital ha funcionado correctamente, lo contestan pero no se utilizó pizarra, hay división 6 alumnos le ponen un 4-5 y otros 6 un 1-2

El ratón y el teclado del portátil son cómodos de utilizar, ocho alumnos lo puntúan con un 4-5 el resto no baja del 2. Están muy acostumbrados al ratón y el teclado, aunque en este caso van un poco lentos, la mayoría no tiene nociones de mecanografía.

En general, ha sido fácil usar el equipo (portátil y pizarra digital), cinco alumnos lo puntúan entre 4-5, hay una mayoría de nota 3. No debería haberse contestado, quizá, aunque yo lo extrapolo a los equipos del aula de ordenadores.

El aprendizaje con TIC me resulta sencillo a la mayoría no le parece sencillo, hay cuatro alumnos que están en desacuerdo, tres que están algo en desacuerdo, otros tres que lo puntúan con un 3 y el resto lo puntúa positivamente. Por lo que infiero que no les pareció fácil la experiencia.

El aprendizaje con el portátil me gusta más, 6 alumnos-as no están de acuerdo con la pregunta, el resto tres lo puntúan con un 3, positivamente (4 o 5) lo puntúan cinco

alumnos. Creo que la experiencia no fue demasiado positiva (los problemas de tiempo tienen que ver)

Las TIC me ayudan a comprender mejor los conceptos nuevos 6 alumnos están de acuerdo con la cuestión, el resto salvo dos que puntúan con un 3 no están de acuerdo y cuatro muy en desacuerdo, esto tiene que ver con la heterogeneidad del grupo, gente muy buena, con buenas notas y otra repetidora o que están en Bachiller medio obligados por los padres.

A medida que avanzamos tengo menos dificultades manejando el portátil disparidad también, 6 alumnos no están de acuerdo, 6 lo puntúan positivamente, y dos ni positiva ni negativamente. Lo comentado, el grupo que es casi “bipolar”

El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas aquí están 7 alumnos-as de acuerdo, dos ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el resto en desacuerdo, parece que una mayoría prefiere dar clase con ordenador.

Tenemos fácil acceso a recursos multimedia en línea (información, fotos, videos, aplicaciones, etc.) aquí la mayor puntuación está en el 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo), y 4 alumnos-as están muy en desacuerdo. Esto viene provocado por el filtro que tenemos en el aula de informática que les impide entrar en redes sociales, etc. Pero las imágenes no tienen filtro (salvo las obvias) y las páginas educativas tienen acceso ilimitado.

Usamos a menudo programas interactivos (simulaciones, juegos o actividades en línea) La puntuación mayoritaria es negativa, ya que no hemos trabajado con estas actividades. Se les comentó una página dónde tenían actividades en línea, pero nadie las ha trabajado.

Hacer las actividades con el portátil me resulta fácil y cómodo de nuevo disparidad, 5 alumnos de acuerdo, 5 en desacuerdo, el resto un 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) tiene que ver con esa heterogeneidad del grupo.

Usamos frecuentemente plataformas web 2.0 (blogs, wikis, aula virtual etc) se contesta de nuevo negativamente, creo que ésta ha sido la única experiencia en este sentido en este grupo, no sé lo que se trabaja en su proyecto integrado (se les preguntará)

He participado frecuentemente en la clase usando la pizarra digital a pesar de no usar la pizarra digital hay una alumna que le ha puesto un 5, creo que no tenía clara la pregunta, lo habitual es el 1-2, en desacuerdo. El grupo, 1º de Bachiller no tiene pizarra digital en el aula.

He realizado las tareas propuestos por el profesor correctamente la mayoría contesta positivamente (8 alumnos-as), el resto no tienen claro si han hecho las tareas adecuadamente, lo que probablemente sea un error mío (causa o causas, la premura y el no tener preparadas actividades previas)

Con el uso de las TIC he comprendido mejor los contenidos de nuevo la mayoría contesta positivamente (8 alumnos-as), muy negativas hay 3 respuestas, pero creo que serán de alumnado que no está motivado con la asignatura.

La Pizarra Digital me ayuda a comprender mejor los contenidos del curso de nuevo hay gente que contesta por contestar, ya que no la hemos utilizado. Hay cuatro alumnas-os que están muy de acuerdo, creo que contestaron por contestar.

He aprendido a buscar y utilizar recursos multimedia hay cinco alumnos que contestas positivamente, pero la mayoría decide que ni de acuerdo ni en desacuerdo. No hay ninguna contestación muy negativa. La causa es que los recursos son los conocidos por ellos, Youtube, Wikipedia, etc. Y lo nuevo (Wiki, Dipity) parece que no les costó.

Ahora sé utilizar herramientas de trabajo colaborativo (blogs, Google Docs, wikis) mayoría positiva o ni de acuerdo ni en desacuerdo, creo que la experiencia les sirvió para conocer como funciona una Wiki y poco más.

Ahora sé dónde buscar información en internet que me ayude a mejorar en mis trabajos) la gran mayoría le pone un 4, algo de acuerdo, de nuevo 8 alumnos-as, no aparece ningún 5, ni tampoco ningún 1. Creo que les sirvió la experiencia en ese sentido pero no todo lo que ellos esperaban.

Tener mi propio portátil me facilita la realización de mis tareas durante la clase la mayoría no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 6 resultados, creo que no entienden la pregunta, ya que ellos no tienen portátil propio. De nuevo creo que contestan por contestar algo. Incluso una alumna ¡está muy de acuerdo!

Creo que usar la pizarra digital regularmente en clase mejora mis notas predomina la nota negativa 1-2 (7 alumnos-as), y no aparece ningún 5. Saben que sin estudio no se mejoran las notas en Bachiller y la pizarra es una herramienta que no utilizan.

Creo que usar el portátil regularmente en clase mejora mis notas lo mismo que en la anterior, prima lo negativo, además no tienen portátil propio. En Bachiller entienden que es más estudiar (sobre los libros de texto) que usar Internet para mejorar sus aprendizajes. Hay más unos que cuatros y no aparece ningún 5.

El portátil me parece una herramienta útil, están muy de acuerdo 2 alumnos-as y muy en desacuerdo otros dos. El resto algo de acuerdo o ni de acuerdo ni en desacuerdo, parece que no lo consideran muy útil, no lo tienen nada claro.

En mi casa hay, al menos, un ordenador la mayoría ponen un 5, hay tres casos del 1 (se supone que no tienen ordenador) es curioso el caso de una alumna, repetidora, que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y creo que no es una puntuación posible en este caso.

En casa funciona correctamente la conexión a internet siete casos muy de acuerdo, dos algo de acuerdo, todos tienen conexión, pero hay un caso que parece que no funciona muy bien.

En mi familia todos solemos usar el ordenador 4155253555535 el mismo caso que la pregunta anterior, la mayoría de acuerdo, 9 alumnos (con 8 cincos), y un caso que está muy en desacuerdo, debe ser que no puede trabajar con el ordenador en su casa.

Uso un ordenador habitualmente para trabajar y buscar información en mi casa se repite, un alumno está muy en desacuerdo, debe tener ordenador pero no lo puede utilizar. El resto 8 puntúan la cuestión entre 4-5, vemos que una mayoría utiliza el ordenador para sus tareas.

Ahora hago las tareas escolares en casa con mi portátil aquí baja la nota a 6 alumnos entre el 4-5, lo usan más para buscar información que para trabajar con él.

Me gusta esta nueva forma de trabajar porque puedo llevarme el portátil a mi casa no debían haberla contestado, ya que ellos no tienen portátil de la Junta de Andalucía. Sólo cuatro están muy en desacuerdo. Curiosamente hay dos muy de acuerdo, creo que no entendieron la pregunta

Estoy en contacto con mis compañeros y mi profesor a través de plataformas web 2.0 (blogs, wikis, redes sociales, etc.) la mayoría no está de acuerdo, o ni de acuerdo ni en desacuerdo, curiosa respuesta ya que la pregunta es excluyente, creo que tampoco entendieron la cuestión, una gran parte tiene redes sociales por lo que suelen estar en contacto, por lo menos entre ellos. Conmigo no hay apenas relación, alguno lo tengo en la red social Tuenti, otros en Facebook, pero apenas nos relacionamos. Sólo para pedirme la nota de un examen, jejeje

Ahora me comunico habitualmente con mi profesor a través del aula virtual lo mismo que la anterior. Sólo dos están algo de acuerdo con la cuestión. No solemos comunicarnos.

Me gustaría seguir usando este método para aprender el 50% le gustaría, otros tres no saben si les gustaría, hay dos alumnos que no quieren seguir este método. Quizá tienen miedo a las nuevas tecnologías o no tienen acceso en su casa. O, simplemente, no les gustó la experiencia.

Creo que en la actualidad el uso del ordenador en nuestra vida diaria, es imprescindible la gran mayoría lo ve así, lo puntúan sobre todo con un 4, 6 alumnos-as, y con un 5, 4 alumnos-as. Es una mayoría, además no aparece ningún 1.

VENTAJAS E INCONVENIENTES copio los resultados de la encuesta para que vea sus opiniones. Ventajas, más amenas las clases, desventajas la velocidad de Internet en el aula de Informática

¿Qué ventajas encuentras en el uso del ordenador y las TIC en clase?

Que hacemos cosas distintas y no siempre lo mismo.

"Es muy rápido"

Poca

Que hacemos actividades nuevas

Que es mucho más rápido, y al ser entretenido, los alumnos prestan más atención.

Poder utilizarlo en cualquier lado y se aprende mucho.

Me ayuda a mejorar nuestros conocimientos

Que es una nueva forma de aprender los contenidos mucho mas amena que utilizando implemente los apuntes y el libro y al mismo tiempo hace que te intereses más por la materia.

La clase es más amena

Me gusta mucho porque se hace más amena y aprendes mucho más

Que las clases son más amenas y al trabajarlas tú aprendes más.

¿Qué inconvenientes has encontrado en el transcurso de las clases?

Los ordenadores van lentos.

ESTA TODO BIEN

Pocos

Que los ordenadores van lentos

Ninguno.

Los ordenadores son muy lentos y tardamos mucho en avanzar pero aun así no están mal del todo

No hemos dispuesto de demasiado tiempo y en ocasiones la conexión de los ordenadores no era del todo adecuada.

La conexión a Internet.

Que los ordenadores van muy lentos

Ninguno.

Finalmente, escribe cualquier información u opinión que te gustaría expresar acerca tu experiencia en el transcurso de las clases

OLA

Ninguna

Que me gustaría que hiciéramos esto más a menudo.

Hombre, pues, me ha parecido una experiencia revitalizante y confortable

Me ha gustado mucho hacer esto ya que es una forma amena de aprender y espero volver ha hacerlo.

Que es una forma más divertida de aprender y al mismo tiempo de mejorar el trabajo en grupo.

Me ha gustado mucho
Hay que repetir la experiencia.

15. Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios,...):

Los criterios de evaluación para la actividad eran los siguientes:

- 1. Definir el concepto de guerra fría e identificar y caracterizar sus etapas.** En cada página del Wiki debían aparecer conceptos y características de las diferentes etapas
- 2. Sintetizar los rasgos de las principales crisis internacionales posteriores a 1945.** En el Wiki debía existir una página obligatoria sobre las principales crisis desde 1945 a 1991
- 3. Analizar conflictos internacionales de la etapa de la guerra fría mediante el comentario de textos históricos.** No se cumple este criterio, ningún grupo utiliza textos sobre la guerra fría para analizar los conflictos.
- 4. Valorar críticamente el clima psicológico y la propaganda de la guerra fría a través de la observación y comentario de diversos documentos icónicos (carteles, películas, etcétera).** En algunos grupos si se valora críticamente la propaganda, etc. En otros grupos no aparece.
- 5. Explicar, partiendo de la observación de mapas, la división estructural del continente europeo durante la guerra fría.** No aparece ningún mapa en el Wiki, si aparecen en el eje cronológico, aunque uno de ellos es erróneo.
- 6. Utilización de las herramientas Web 2.0.** Se utilizan con fluidez, aunque algunos grupos por faltas o por poca atención les cuesta más

La evaluación ha sido continua, en el Wiki intentaba que los alumnos pusieran etiquetas para poder evaluar lo que trabajaba cada uno, pero algunos alumnos las integran pero otros, sin embargo, no. Por consiguiente, la evaluación ha sido más por la observación directa y la observación de los materiales subidos al Wiki.

16. Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos:

Esta es mi primera experiencia con un Wiki. En otras ocasiones lo que utilizaba era el Blog, es más durante dos cursos he realizado blogs sobre la ciudad donde vivo, Lucena, como proyecto integrado de bachillerato. Cómo quería cambiar, pues me introduce en el mundo del Wiki; me parece una herramienta muy intuitiva y fácil de trabajar con ella, y mucho mejor para el trabajo cooperativo, en grupo, que un blog, que debido a las entradas, pierdes o es más difícil encontrar la información.

En el alumnado, debido a su heterogeneidad, encontramos que algunos tienen poca dificultad para manejar las aplicaciones web 2.0 y otros que les cuesta muchísimo, por ello hubo que dar muchas explicaciones, por ejemplo en las primeras sesiones debido a la falta de tiempo, por problemas de comprensión de los tutoriales por parte de algún alumno-a se debieron repetir los correspondientes a la Wiki. Además, en las sesiones de ordenador, encontramos fallos en el funcionamiento de los ordenadores (hay que cambiar la contraseña de la sesión de alumnos elegida, esto es debido a que en la sala, cada grupo que entra tiene una contraseña, y se pierde tiempo en la sesión del 14 de marzo, en cambiar las contraseñas. Además, durante esa hora tengo que volver a repetir: como se entra en el Wiki, como se edita una página, cómo se ponen etiquetas en las páginas (así y todo hay etiquetas sin poner)

No se comprenden las actividades propuestas, se tiende al corta y pega, se utiliza, en ocasiones, sólo el libro de texto.

Paradas necesarias para explicar en gran grupo.

Problemas de velocidad de conexión, sobre todo a la hora de utilizar las aplicaciones Dipity y Slideshare.

Debido a todos estos problemas, los alumnos tienden a la desmotivación, pero aquí también hay alumnado muy motivado-a y alumnado que pierde, totalmente, la motivación.

Se va más lento que en una clase convencional, y se suele controlar menos que en dicha clase, el alumnado está frente a unos ordenadores y cuando un grupo te reclama, el resto no puede ser atendido y algunos se dedican a hablar, tienden a distraerse más. Otra dificultad es el absentismo, las muchas faltas de ortografía. Otra cuestión llamativa, es que, a veces, coinciden los alumnos que no tienen dificultades en la asignatura con los que son brillantes con las webs 2.0, aunque hay casos (sobre todo un alumno –Joaquín Rivas- que es brillante con las herramientas web, pero no saca más de un tres (3) en las evaluaciones. El resto del alumnado más o menos va igual que en la clase normal.

En cuanto a la atención a la diversidad, las web 2.0 no resuelven gran cosa. La experiencia es muy corta para controlar los diferentes ritmos de aprendizaje. La mayor dificultad no es utilizar las herramientas web 2.0 sino aspectos puramente intelectuales, como seleccionar, analizar y procesar la información, organizar el trabajo, redactar los artículos (se aprecia quien es brillante en la clase normal, sobre todo por coherencia y las faltas de ortografía)

En cuanto a la programación, debido a la época en la que se desarrolla la experiencia, final de la 2ª Evaluación, ha sido muy amplia. Los objetivos marcados no se llegan a cumplir del todo, - quizá fueran demasiado ambiciosos- , se deja sin explicar todo lo referente a la herramienta CMP Tools y el uso del Google Maps.

Mi sugerencia para organizar las clases con web 2.0 es que hay que trabajar más en profundidad el material previo. Tener los documentos, imágenes, videos preparados antes de la experiencia en el aula. La improvisación de dejarles buscar los materiales a ellos hace que el trabajo se ralentice, que haya grupos más activos y otros menos. Y es más, sería muy recomendable que la actividad fuera evaluable, como un examen.

Por supuesto hay cosas también positivas, la actitud de trabajo en equipo, el utilizar otras herramientas como Openoffice, PowerPoint, etc...Pero en esto también hay sombras, un porcentaje elevado utiliza el corta/pega aunque desde el principio se les exigió el no hacerlo.

17. Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación:

La consecución de los objetivos del curso no es del todo completa. Se han utilizado las herramientas web 2.0 pero no todos los alumnos han llegado a conseguir las destrezas necesarias para que se impliquen en una unidad didáctica en la que sólo se utilicen dichas herramientas. He dejado sin explicar y plantear el uso de los Google Maps o la creación de esquemas con la herramienta CMAP Tools.

Puedo decir que ha sido una experiencia positiva a medias, es decir me ha permitido investigar en la creación de unidades didácticas con estos materiales, y la posibilidad de programar el próximo curso una o dos unidades que se desarrollen por estos medios. El proyecto sería, con más preparación, llegar a programar todas las unidades con materiales web 2.0 y evaluar dichas unidades desde esas herramientas, olvidando los exámenes clásicos.

Pero me quedo con lo positivo, creo que motivando más al alumnado se podría plantear la experiencia en otro curso escolar, pero con mayor preparación y en una época en la que no se solape el curso con la evaluación (ha sido francamente difícil la

experimentación debido a los exámenes finales de la 2ª Evaluación, que en mi centro se desarrolló entre el 13 y el 16 de marzo.

El Wiki permite que los alumnos-as investiguen y reflexionen más sobre los contenidos que si sólo reciben explicación y luego realizan un examen. Por consiguiente el grado de satisfacción con la experimentación es alto.

18. Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación:

La influencia de los materiales del curso ha sido amplia, sin el ejemplo de los materiales EDA posiblemente me sería imposible desarrollar la experimentación. Tengo que agradecer, sobre todo los ejemplos de Juan Carlos Ocaña (que también tiene un Wiki sobre la Guerra Fría) o el de Susana Ferrer Marti (su experiencia trata el tema de la Unión Europea). Además agradecer todos los PDF sobre las diferentes evaluaciones que me han servido de guión para desarrollarlas. Y por supuesto, y no por ello menos importante, la ayuda inestimable del tutor del curso (Ramón) y los compañeros del grupo C, sobre todo en sus inestimables comentarios en los distintos foros.

19. Propuestas metodológicas para el uso de los materiales en otros proyectos:

Una propuesta sería incluir el proyecto en la programación de la asignatura, avisando con anterioridad al alumnado sobre el proyecto a realizar, y siendo, éste, plenamente evaluable.

Otra propuesta sería implicar a otros departamentos en la experiencia, se podría tratar con el profesor de Informática, la explicación en profundidad de las herramientas web 2.0, con el profesor de Ética/Filosofía, las implicaciones de todo tipo de conflicto en las relaciones humanas, con el departamento de idiomas hacer la herramienta bilingüe. Es decir, hacer el proyecto interdepartamental.

20. Utilidad de los materiales del proyecto como medio didáctico:

Creo que los materiales son muy útiles como medio didáctico, la utilización de herramientas web 2.0 hace que el alumnado se implique mucho más, que puedas atenderlos de forma más personalizada, permiten una mayor atención a la diversidad, que la mera explicación en un aula-clase. Además, el uso de estas herramientas, hace que el alumnado se convierta en investigador, el uso de varias fuentes implica una investigación de dichas fuentes, y la elección de unos materiales, frente a otros. Todo ello implica el desarrollo cognitivo del alumnado fomentando el pensamiento hipotético-deductivo y el pensamiento crítico cuestiones que les forman como personas.

Además este tipo de trabajos los van a encontrar en épocas posteriores de su educación (universidad, ciclos superiores, etc)

21. Conclusiones y perspectivas de futuro:

Creo que la cuestión está contestada en puntos anteriores. La conclusión del curso es positiva, a pesar de las múltiples dificultades ya expresadas, creo que el uso de las herramientas web es el futuro de la educación, pero siempre con un control y una moderación por parte del profesorado. Por desgracia, el uso del corta/pega es común, no sólo por parte del alumnado, si no también por parte de toda la sociedad. Es fundamental para que estas experiencias sean enriquecedoras que se tienda a crear, a plantear una investigación seria y creativa, y debido a la sociedad en la que nos encontramos, esto cada día es más difícil. Lo he experimentado en la Wiki creada, materiales originales no existen, o son copias del libro de texto, o sencillamente cortar/pegar, quizá sea demasiado exigente. No creo que ninguno de los alumnos haya sido brillante a la hora de utilizar los materiales. Otra cuestión es que quizá la unidad didáctica elegida sea demasiado larga.

23. Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de la Unidad utilizada al haber observado dificultades durante la experiencia:

Insisto sobre lo mismo, es más factible desarrollar una unidad didáctica diferente, más corta, para que el alumnado pueda profundizar más. Además, el Wiki desarrollado ha quedado muy teórico, deberían plantearse más actividades, asociadas a los conceptos (el uso de comentarios de texto, que no se logró en esta actividad)

Otro cambio, es conseguir el desarrollo de mapas (Google Maps) y conseguir que todo el material utilizado esté en una página distinta (Google Docs o Google Drive - herramienta que sustituirá a Google Docs- o “nubes” como Dropbox o SugarSync, o quizá también Microsiervos o marcadores sociales como mister-wong)