

PRÁCTICA 5
INFORME FINAL WEB 2.0 EN EL AULA

CELIA MARÍA ALCÁNTARA MARTÍNEZ
I.E.S ACCABE (BEDMAR-JAÉN)
3º DE ESO.

1.-Nombre y apellidos del profesor: Celia María Alcántara Martínez.

2.-Centro educativo: IES ACCABE en Bedmar (Jaén)

3.-Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo: Características, nivel, número de alumnos.

Este proyecto ha ido destinado a un grupo de 3º de ESO con 16 alumno/as heterogéneo en cuanto a capacidad de aprendizaje y homogéneo en cuanto a que la mayoría muestran un interés positivo por la materia.

De esos 16 alumnos y alumnas, 4 han suspendido la materia de Ciencias Sociales en la primera evaluación y segunda evaluación. Con respecto a la primera evaluación las notas han bajado lo que se nota sobre todo en el número de sobresalientes que ha pasado de 5 en el primer trimestre a ninguno en el segundo.

La mitad de estos alumnos y alumnas cuentan con un buen ambiente de estudio en casa y sus padres han cursado estudios universitarios. El resto de las familias tienen un nivel cultural inferior pero están muy implicados en la educación escolar de sus hijos e hijas.

En general el contacto con las familias, sobre todo al ejercer el puesto de tutora del grupo, es frecuente, abierto y sincero y cuento con su apoyo.

4.-Objetivos de la experiencia.

- 1.-Utilizar las nuevas tecnologías como medio formativo y de evaluación.
- 2.-Promover el autoaprendizaje del alumnado.
- 3.-Motivar al alumnado a través del uso de las TIC y de la Web 2.0 para conocer más sobre los contenidos de Ciencias Sociales.
- 4.-Fomentar el trabajo en equipo.

5.-Contenidos de Ciencias Sociales estudiados.

Nuestro proyecto se ha desarrollado en torno a los contenidos de la unidad: Las Actividades Industriales. Desarrollo en Europa, España y Andalucía aunque los contenidos propuestos en un principio han tenido que ser modificados en parte debido a la evolución negativa del grupo, en general, quedando de la siguiente manera:

- 1.-Acercamiento a la revolución industrial: diferencia entre industria tradicional e industria moderna.
- 2.-Los factores de localización industrial.
- 3.-Los tipos de industria: la industria pesada y la industria ligera.
- 5.-Las grandes regiones industriales del mundo: Países desarrollados y subdesarrollados
- 6.-La industria en la UE y sus retos.
- 7.-Las características de la industria española actual: industrialización y principales regiones industriales.
- 8.-Las características de la industria andaluza actual y su peso dentro de la economía.
- 9.-Problemas medioambientales derivadas de la actividad industrial.

6.-Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.

Se han utilizado los ordenadores asignados al grupo por parte del centro.

7.-Materiales Web 2.0 creados; enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes.

<http://www.timetoast.com/timelines/116901>

<http://www.timetoast.com/timelines/116898>

<http://www.timetoast.com/timelines/116902>

<http://www.timetoast.com/timelines/116897>

<http://www.timetoast.com/timelines/116896>

<http://www.timetoast.com/timelines/116895>

<http://www.timetoast.com/timelines/116893>

<http://www.timetoast.com/timelines/116894>

<http://www.timetoast.com/timelines/116891>

<http://www.timetoast.com/timelines/116890>

<http://www.timetoast.com/timelines/116886>

<http://www.timetoast.com/timelines/116887>

<http://www.timetoast.com/timelines/116888>

<http://maps.google.es/maps/ms?>

[ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=206210338406293456402.00049e209b83ead1bba52&ll=35.300183,-153.632812&spn=60.06484,226.054688&t=h&z=2](http://maps.google.es/maps/ms?ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=206210338406293456402.00049e209b83ead1bba52&ll=35.300183,-153.632812&spn=60.06484,226.054688&t=h&z=2)

http://www.eslvideo.com/view_quiz.php?id=7904

http://www.eslvideo.com/view_quiz.php?id=7899

http://www.eslvideo.com/view_quiz.php?id=7898

http://www.eslvideo.com/view_quiz.php?id=7896

http://www.eslvideo.com/view_quiz.php?id=7850

8.-Recursos auxiliares

○ Libro de texto.

- <http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?temaClave=1196>
- http://www.ign.es/espmmap/figuras_industria_bach/pdf/Industria_Fig_01_texto.pdf
- www.kalipedia.com
- <http://www.iescabrerapinto.com/docencia/departamentos/depgeografiahistoria/LAS%20REPERCUSIONES%20MEDIOAMBIENTALES%20DE%20LA%20INDUSTRIA.PDF>.

- www.youtube.com

Se han utilizado de la manera prevista en el proyecto.

9.-Diario de clase:

SESIÓN 1:

Evaluación inicial.

Realizada en el tiempo estimado.

SESIÓN 2

Explicación de contenidos: La Revolución Industrial. Diferencias entre industria tradicional e industria moderna.

Ambos puntos se explican sin incidencias y creo que se han enterado bastante bien. Se realizan unas actividades siendo la más destacada un cuadro en el que se ven claramente las diferencias entre ambas industrias.

SESIÓN 3

Aprendemos a manejar Timetoast y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: creación de una línea del tiempo con los inventos más destacados de las revoluciones industriales.

Se muestran entusiasmados por la idea de trabajar con los ordenadores. Tras el reparto de los mismos y trabajando en parejas explico el manejo de Timetoast. No les cuesta nada utilizarla y en seguida comienzan a funcionar.

SESIÓN 4

Continuamos con la línea del tiempo.

Seguimos con normalidad. Ninguna incidencia reseñable.

SESIÓN 5

Explicación de contenidos: factores de localización industrial y tipos de industria.

Después de corregir las actividades y a través de ejemplos cercanos mostramos ambos puntos pero hoy la clase está especialmente revolucionada y me resulta difícil el trabajo. Un alumno de otra clase ha roto el cristal de la ventana de la puerta de su clase y están comentando lo sucedido. La cuestión es si el alumno ha roto el cristal del portazo o ha cerrado la puerta con normalidad pero el cristal estaba suelto y se ha caído. A pesar de todo consigo cumplir con lo propuesto.

SESIÓN 6

Aprendemos a manejar power point y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: Presentación sobre el tema.

La mayoría de ellos saben manejar power point así que resulta fácil y comienzan a trabajar con él y se explican como funciona entre ellos. También tenemos un tiempo para hablar del terremoto y posterior tsunami de Japón. Todos estamos impresionados.

SESIÓN 7

Continuamos realizando un power point con lo visto hasta el momento y que iremos completando en otras sesiones.

Algunos alumnos comienzan a jugar con el ordenador. Tengo que llamarles la atención.

SESIÓN 8

Explicación de contenidos: las principales regiones industriales del mundo.

La clase se desarrolla sin problemas.

SESIÓN 9

Aprendemos a utilizar google maps y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: creación de un google maps con los principales países industriales.

Tenemos problemas con la aplicación. Tan solo una pareja de alumnos puede acceder a la misma con normalidad. Al resto se les queda colgada, no carga, etc. Ángel y José Javier comienzan con la actividad mientras que el resto sigue con el Timetoast o power point.

SESIÓN 10

Continuamos con el google maps sobre las principales regiones industriales del mundo.

El Google maps sigue sin funcionar correctamente. Para no perder la sesión pido que accedan a youtube y que vayan viendo vídeos sobre la industria y cogiendo ideas para otra actividad que haremos en sesiones posteriores (ESL Video).

SESIÓN 11

Explicación de contenidos: La industria en los países desarrollados y subdesarrollados

Hay que calmar a la clase. Hemos pasado dos días en Madrid y hoy tienen ganas de comentar los mejores momentos e insisten para que pongamos las fotos en el televisor. Tengo que ser tajante: Hay que seguir con el programa. No podemos perder más tiempo. Además las evaluaciones del segundo trimestre son la semana siguiente (adelantamos la evaluación por la longitud del trimestre).

Los contenidos son fáciles de entender y de sentido común. A pesar de la pérdida de tiempo inicial cumplo con los puntos a tratar en esta sesión.

SESIÓN 12

Aprendemos a manejar ESL video y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: realizamos un ESL video con el tema sobre la industria en los países desarrollados y subdesarrollados.

Esta actividad les ha gustado mucho y todas las parejas han realizado su ESL Vídeo. Hemos tenido que cambiar el contenido pues no encontrábamos videos adecuados sobre la industria de los países desarrollados y subdesarrollados para realizar la actividad así que se han utilizado cortes de la Serie de Discovery Channel “Así se hace” sobre la fabricación de distintos productos. Hoy me voy muy satisfecha.

SESIÓN 13

Continuamos con la realización de un ESL vídeo con el tema sobre la industria en los países desarrollados o subdesarrollados

Algunas parejas terminan el que empezaron y otras incluso hacen más.

SESIÓN 14

Explicación de contenidos: La industria en la U.E

Hoy pierdo la sesión. Una persona viene a darle a los chicos y chicas de mi tutoría una charla sobre los cambios en la adolescencia y tengo que ceder mi hora. Intentaré recuperar los contenidos en la siguiente sesión teórica.

SESIÓN 15

Un grupo continuará con el power point y otro grupo seguirá elaborando ESL videos con los contenidos tratados

Como vamos bien con los materiales elaborados aprovecho la sesión para explicar la industria en la U.E. Este punto les resulta un poco más aburrido.

SESIÓN 16

Un grupo continuará con el power point y otro grupo seguirá elaborando ESL videos con los contenidos tratados.

Aprovechamos la sesión para ir terminando materiales. El Google maps sigue sin ir bien. Como la mayoría de ellos tiene todo completo adelantamos trabajo y comenzamos con Glogster pero nos casi imposible acceder. Tan sólo la pareja de Francisco y Tomás y la de Inma y Esther acceden al programa pero las aplicaciones van lentísimas y se les cuelga. Hoy en general todas las aplicaciones han ido muy lentas y no hemos podido trabajar con normalidad.

SESIÓN 17

Explicación de contenidos: El proceso de industrialización en España.
Características de la industria española y andaluza

Desarrollo de la clase con normalidad.

SESIÓN 18

Elaboramos un google maps con las principales regiones industriales de España y Andalucía.

Imposible de realizar. No entiendo que le pasa a Google maps. Mientras intentamos acceder al sistema de todas las formas. La clase se revoluciona. Todos nos irritamos un poco. Estamos muy cansados ya. El trimestre está siendo muy largo.

SESIÓN 19

Un grupo continuará con el power point y otro grupo seguirá elaborando ESL videos con los contenidos tratados.

Es el último día de clase antes de Semana Santa y ha habido un absentismo considerable.

SESIÓN 20

Explicación de contenidos: problemas medioambientales derivados de la industria.

Les resulta muy interesante la sesión. Estos chicos y chicas al vivir en un medio tan saludable como es Sierra Mágina están muy concienciados con las actividades preventivas ante la contaminación. Es la primera sesión después de vacaciones

SESIÓN 21

Aprendemos a preparar un glogster y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: creación de un glogster sobre los problemas medioambientales derivados de la industria.

Tenemos problemas con la línea y con la aplicación de glogster. No conseguimos hacer nada.

SESIÓN 22

Continuamos con la realización del glogster sobre los problemas medioambientales derivados de la industria.

Ante la imposibilidad de trabajar con los ordenadores estos días pues hay dificultades con la línea (demasiada lentitud) y el coordinador TIC está intentando solucionarlo adelantamos la evaluación a esta sesión.

SESIÓN 23

Evaluación.

SESIÓN 24

Revisamos los resultados de la evaluación.

Revisamos como ha quedado nuestro trabajo

Vemos claro quien ha trabajado de verdad, quien ha intentado cubrir el expediente y ha hecho las cosas muy rápido y quien no ha trabajado nada y se ha dedicado a jugar con los ordenadores. La experiencia no ha resultado tan positiva como esperaba.

Con respecto a los contenidos de la unidad la mayoría de los alumnos/as aprueban el examen.

Con respecto al manejo de la WEB 2.0 la mitad de la clase ha aprendido a manejar con soltura estos materiales y la otra mitad no tanto.

10.-Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.

16 sesiones se han realizado con los ordenadores

7 sesiones se han realizado en el aula normal.

11.-Metodología empleada.

Se han alternado las clases con exposiciones por parte de la profesora con las sesiones con los ordenadores en las que por parejas los alumnos y alumnas han ido elaborando los materiales propuestos.

La introducción del trabajo con ordenadores y el trabajo con la web 2.0 hace más amenas las clases y abre al alumnado la posibilidad de trabajar por sí mismo elaborando sus propios materiales para el estudio además de abrir una ventana a los materiales que confeccionan otros alumnos y alumnas de su misma edad de cualquier parte del mundo lo que les permite comparar, tomar ideas y mejorar sus propuestas.

12.-Registros empleados.

Para el seguimiento del rendimiento del alumnado se han utilizado dos registros: Por una parte el cuaderno de seguimiento del profesor en el que se

anotan la realización de actividades y el grado de consecución de los objetivos a través de las mismas y de otra parte un registro exclusivo para las actividades realizadas con el ordenador. Ambos registros han dado buen resultado a la hora de evaluar la unidad.

13.-Incidencias relevantes:

Ha habido varias incidencias que han influido negativamente en el desarrollo del mismo siendo la principal de ellas el deterioro del ambiente de clase.

Tercero de ESO siempre suele ser un curso delicado en cuanto que es el momento álgido en lo que ha cambios provocados por la adolescencia se refiere y en mi alumnado se está notando demasiado.

A la mayoría del profesorado le cuesta mantener el orden en la clase y yo como tutora he recibido y recibo prácticamente todos los días quejas sobre algún alumno/a de mi grupo. A pesar de que conmigo, como ya mencioné en prácticas anteriores, tienen una relación especial y nos entendemos bastante bien, eso no ha impedido que también mis clases hayan tenido que volverse más severas y mis actuaciones como tutora también.

Por otra parte, una gran parte de la clase ha comenzado a mostrar una actitud de desgana que de hecho se ha notado en las calificaciones de la segunda evaluación las cuales han bajado con respecto a la primera. En esto también ha podido influir la longitud del trimestre.

La otra incidencia que nos ha perjudicado ha sido el mal funcionamiento de la línea de Internet lo que nos ha impedido realizar las actividades con normalidad. La línea se colgaba y no se podían utilizar todos los ordenadores a la vez, costaba muchísimo acceder a los programas a utilizar por la lentitud en cargarse, etc. El coordinador TIC investigó hasta darse cuenta de que el problema venía de que algún “aprovechado” utilizaba nuestro sistema para

descargar archivos y eso lógicamente realentizaba nuestro trabajo. Afortunadamente ya se ha solucionado.

No obstante, aunque el resultado no es el que yo esperaba, después de todos los avatares se ha completado el proyecto con algunas modificaciones.

14.-Evaluación:

* Resultados prueba inicial:

37.5% del alumnado realiza la prueba de manera satisfactoria. Cómo casi siempre en estos casos, muchas de las pruebas están entregadas prácticamente en blanco.

El alumnado más aventajado realiza con más o menos éxito la misma. En general, no conocen algunos de los conceptos propuestos y su opinión sobre las políticas energéticas es breve (les cuesta mucho expresar un criterio propio con argumentos por lo que desde los distintos equipos educativos de los grupos se están potenciando actividades para reforzarlos en este sentido) aunque con muestras de preocupación ante los problemas del medio ambiente. Hacen coincidir las zonas más industrializadas del planeta y saben interpretar el gráfico.

El resto del alumnado deja el examen casi en blanco. A muchos/as les “cuesta trabajo” ponerse a pensar.

* Prueba final:

- Contenidos del tema:

81,25% de aprobados. Tan sólo no superan los objetivos, un alumno y alumna a los que este curso la materia de Ciencias Sociales les está resultando

especialmente difícil y un alumno que tiene abandonada la materia (al igual que el resto) y que no se molesta en estudiar.

- Trabajo con web 2.0

75% de aprobados. Desgraciadamente algunos no se han tomado todo lo en serio que yo pensaba el trabajo. Y muchas de las sesiones se las han pasado jugando con el ordenador. Todos empezaron con muchas ganas y de hecho el Timetoast se realizó de manera satisfactoria. El resto de prácticas han sido empezadas por todos y todas pero no han sido concluidas en su totalidad.

Encuesta final

A la mayoría les ha gustado la experiencia aunque les ha resultado un poco larga en el tiempo y por lo tanto repetitiva. También opinan que el tema elegido no les ha llamado la atención demasiado y que el ambiente de clase ha enrarecido la realización del trabajo.

15.-Valoración personal del profesor.

Por una parte los objetivos del curso no han sido conseguidos en su totalidad puesto que en primer lugar, debido a las incidencias, ha sido imposible llevar a cabo todas las prácticas y en segundo lugar porque no se ha conseguido enganchar al trabajo a todos los alumnos ni mantener la atención de otros tantos. Por lo tanto no puede sentirme satisfecha de la experimentación.

Creo que el tema elegido tampoco ha sido de su agrado. Eso ya se suponía, porque estos temas son bastante áridos, pero pensaba que con la utilización de los ordenadores se haría más ameno pero no ha sido así porque la

práctica se ha dilatado mucho en el tiempo o porque quizá, yo no he sabido transmitirle exactamente lo que pretendía.

Este tipo de trabajos a mí me gusta y a ellos también de modo que supongo que si se unen otros factores (mejor ambiente, mejor funcionamiento de los ordenadores, un tema más llamativo) hubiera sido un éxito.

No obstante, me consta que ha habido cosas positivas pues los alumnos y alumnas que realmente han aprovechado las sesiones y han aprendido bien a manejar las herramientas, como el ESLVÍDEO, ya las están utilizando para otras materias y otros trabajos y por su cuenta, en su casa, han visitado la página del Glogster (que en clase no pudimos manejar) incluso algunos me han comentado que van a intentar realizar un trabajo de Ciudadanía, que yo misma les he mandado hacer en grupo, a través de este medio. Sin duda, esto me anima a seguir en el esfuerzo de mejorar este tipo de prácticas en clase.