

Curso Ciencias Sociales y Web 2.0: Aplicación al Aula

Alumno: Josefa Marcos Mármol

Práctica 5: Informe Final

INFORME FINAL

“UN MUNDO BIPOLAR”

<http://mundoglobalcuarto.blogspot.com.es/>

1º Profesor: Josefa Marcos Mármol

2º Centro Educativo: CEIPS “San Vicente Ferrer” 30006631 Barrio del Progreso – Murcia

3º Nivel y grupo-clase: 4º de ESO. Alumnos del grupo ordinario /20) sin contar a los compañeros que están en Diversificación Curricular.

4º Objetivos de la experiencia:

4.1º Hacer las clases más prácticas.

4.2º Utilizar recursos TIC como (Power Point, Slideshare, Glosster, Picassa, Timetoast y blog

4.3º Motivar e intentar que se interesen más por la asignatura y en concreto por los temas más actuales que quizás son los que menos les atraen

5º Contenidos de Ciencias Sociales estudiados:

Tema 11º del temario de Ciencias Sociales de 4º de ESO. “Un mundo Bipolar”

Se han trabajado los siguientes apartados:

5.1- Estados Unidos, líder del mundo capitalista.

5.2- Japón, una potencia asiática.

5.3-La Europa occidental (1945-1973)

5.4-La unión Soviética, una gran potencia.

5.5-La expansión del comunismo en el mundo.

5.6-La revolución China.La crisis económica y política en los países industrializados.

5.7-El hundimiento del comunismo.

6ºCondiciones del aula de ordenadores y forma de uso.

Se ha trabajado en el aula de 4º ESO (1º sesión semanal)

En el aula de ordenadores (2 sesiones semanales)

El aula de ordenadores se ha utilizado los lunes de 9,50 a 10,45 y los martes de 11,15 a 12,10

El aula de Informática cuenta con 16 ordenadores de sobremesa y 1 portátil del departamento de Ciencias Sociales.

Los alumnos han trabajado en grupos de dos , pero dos grupos lo han hecho en grupos de tres ,ya que dos ordenadores no permitan abrir algunos programas.

7ºMateriales Web 2.0 creados; enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes.

De las herramientas Tic planificadas se han utilizado

<i>Presentación</i> <i>Power Point</i>	Crea adecuadamente una presentación enl Power point.

<i>Linea del Tiempo</i>	<i>Localiza correctamente los eventos dados</i>
<i>goglemaps</i>	Localizar las principales potencias del mundo actual
<i>Slideshare</i>	Realiza correctamente el envío de <i>Power Point</i> a Slideshare,
<i>Blog</i>	Realiza correctamente el envío de Slideshare al Blog de clase

Todas las actividades, líneas del tiempo, mapas, power point, cuentas en Slideshare. utilización del Blog de clase, además de las entradas a distintos portales recomendados se pueden ver en el Blog:

<http://mundoglobalcuarto.blogspot.com.es/>

8º Recursos auxiliares.Descripción de los mismos.Explicación de cómo y cuando se utilizaron en la experimentacion.

Se han utilizado tutoriales para cada uno de los distintos apartados que hemos ido realizando.

Los tutoriales se han insertado en el blog. Este, ha servido para comunicar con los alumnos, además de lo que iba diciendo en clase, para que así los alumnos al siguiente día lo recordaran más fácilmente.

Además, aquí se han ido colocando los trabajos realizados, y al poder comprobar algunos de los fallos, se han cambiado algunas de las tareas o herramientas previstas en la programación inicial.

Los tutoriales insertados han sido sobre las siguientes herramientas TIC::

Videos tutoriales:

Creación de un Blog

pagina http://www.youtube.com/watch?v=L62ySM_jsKo&feature=player_embedded

Enlazar videos de YOUTUBE al Blog

<http://www.youtube.com/watch?v=1CsdH-sKx7w&feature=related>

Slideshare crear cuenta para poder poner powew point en el blog

<http://www.youtube.com/watch?v=VAxIwUblpi8>

http://www.youtube.com/watch?v=muL3Xd5_w4A&feature=related

Mapa con goglemaps

<http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview>

Lineas del Tiempo

<http://www.youtube.com/watch?v=hEaeymSchMY&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=DTNAEeVvV24&feature=related>

Mapas Personalizados en Google Maps

http://www.youtube.com/watch?v=8heTeo2z5d4&feature=player_embedded

Murales digitales

<http://www.youtube.com/watch?v=TSNAuwWzq8>

Como recursos auxiliares, estaban previstos:

Cañon, ordenador portatil, altavoces y pantalla con la que se proyectaran documentales.

No se han utilizado, ya que los documentales que he visto conveniente que los alumnos vieran, los he colocado en el Blog de clase. De esta manera, los pueden volver a ver en cualquier momento. (Todos los alumnos tienen ordenador en casa y conexión a internet)

9º Descripción del desarrollo de la experiencia. Esquema del diario de clase. Anotaciones más relevantes.

SESIÓN 1º

<ul style="list-style-type: none">• Fallos en la Programación:<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivos demasiado ambiciosos▪ Ineficacia de las actividades propuestas▪ Distribución de los tiempos inadecuada▪ otros	Los alumnos han trabajado bien, pero la recogida de información ha sido más lenta de lo previsto.	
Fallos en el funcionamiento de los ordenadores	En uno de los ordenadores el Power Point es muy antiguo	

<ul style="list-style-type: none"> Fallos en las aplicaciones Web 2.0 		
Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones	Los alumnos /alumnas no han trabajado nunca en un blog, con lo que hay que empezar a explicar desde el principio.	
<ul style="list-style-type: none"> Faltas de asistencia 	Estan todos los alumnos/as	
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de organización 	Fecha de evaluaciones, con lo que los alumnos trabajaran poco en casa. Intentaremos remediarlo en vacaciones(terminar documentos)	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones 		
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las actividades propuestas 	Las actividades propuestas, no han suscitado grandes problemas. Los alumnos se han puesto a trabajar una vez explicado el inicio del tema.	

<ul style="list-style-type: none"> 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • • • Comportamiento general del grupo 	<p>Bien, pero no se les puede perder de vista. Tienden al verse en el aula de ordenadores a entrar en redes sociales.</p>	
Interés por la unidad	Bien , un poco expectantes ante la novedad	
Fallos en los instrumentos de registro		
Paradas necesarias para explicar al gran grupo	<p>He explicado el primer punto del tema, como introducción. Estados Unidos, líder del mundo capitalista. Posteriormente se les ha animado a entrar en el Blog de clase y mirar las actividades propuestas, así como los enlaces sugeridos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse a una nueva metodología 	Con expectación ante la novedad	
<ul style="list-style-type: none"> • No leer los enunciados 	Si los han leído.	
Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje	Alumnos más rápidos han dejado la presentación empezada, con varias páginas, otros tendrán que avanzar en casa.	
Otros aspectos observados	<p>Debo incorporar los documentales en el blog.</p> <p>Hay un problemas , las fechas, están realizando los exámenes de la 2^o evaluación, lo cual dificulta la continuación del trabajo en casa..</p>	

2º sesión

<ul style="list-style-type: none">• Fallos en la Programación:<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivos demasiado ambiciosos▪ Ineficacia de las actividades propuestas▪ Distribución de los tiempos inadecuada▪ otros	<p>Se ha optado por presentar una manera de hacer líneas del tiempo más sencilla, con Powerpoint.este programa ya lo dominan, asi que no utilizaremos otros más complejos.</p>	
<p>Fallos en el funcionamiento de los ordenadores</p>	<p>No se han utilizado, estamos en clase.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Fallos en las aplicaciones Web 2.0		
<p>Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones</p>		
<ul style="list-style-type: none">• Faltas de asistencia	<p>No ha faltado nadie.</p>	

•		
• Problemas de organización		
• Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones		
• Comprensión de las actividades propuestas	La comprensión ha sido buena, y se les anima a trabajar en casa.	

• Comportamiento general del grupo	Bueno, pero algunos no están muy centrados, dado que están con exámenes de evaluación.	
Interés por la unidad	Tienen curiosidad e interés en su mayoría	
Fallos en los instrumentos de registro		
Paradas necesarias para explicar al gran grupo		
• Adaptarse a una nueva metodología		
• No leer los enunciados		
Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje	Si se ve diferente ritmo.	
Otros aspectos observados		

3º sesion

SESION 3º

<ul style="list-style-type: none">Fallos en la Programación:<ul style="list-style-type: none">Objetivos demasiado ambiciososIneficacia de las actividades propuestasDistribución de los tiempos inadecuadaotros	<p>No hemos pasado la mañana abriendo las cuentas en Slideshare e incorporando las presentaciones realizadas.</p> <p>Se comienzan la linea del tiempo.</p>	
<p>Fallos en el funcionamiento de los ordenadores</p>	<p>En algunos, no salia la s palabras necesarias para hacer la inscripción.</p> <p>Se han tenido que hacer en los ordenadores más modernos,</p>	
<ul style="list-style-type: none">Fallos en las aplicaciones Web 2.0		

<ul style="list-style-type: none"> • Faltas de asistencia • 	<p>Han faltado tres alumnos, al proximo día se les informara de lo dado en clase.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de organización 		
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones 	<p>Vamos ligeramente mas despacio de lo programado (exámenes y recuperaciones) nos ralentizan el trabajo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las actividades propuestas 	<p>Los alumnos han sido rapidos en captar el trabajo a realizar. Y cuando han visto sus presentaciones en el Bolg, se han mostrado muy contentos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento general del grupo 	<p>Bueno , salvo los que no conseguian abrir la cuenta , que se estaban desesperando un poco.. Despues bien.</p>	
<p>Interés por la unidad</p>	<p>Bastante interes demostrado por todo el alumnado.</p>	
<p>Fallos en los instrumentos de registro</p>		
<p>Paradas necesarias para explicar al gran grupo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse a una nueva metodología 		
<ul style="list-style-type: none"> • No leer los enunciados 		

Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje		
Otros aspectos observados	Ha sido gratificante cuando han ido viendo su trabajo en el Bolg, se les veía contentos con su trabajo.	

4º sesión

<ul style="list-style-type: none"> • Fallos en la Programación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos demasiado ambiciosos ▪ Ineficacia de las actividades propuestas ▪ Distribución de los tiempos inadecuada ▪ otros 	<p>Han comenzado las líneas del tiempo, solo dos grupos. Por las fechas han faltado 6 alumnos, con lo que los grupos no han funcionado bien</p>	
Fallos en el funcionamiento de los ordenadores		
	SI. Faltan seis alumnos.	

<ul style="list-style-type: none"> Faltas de asistencia 		
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de organización 	Los grupos no han podido funcionar por falta de alguno de sus miembros.	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones 	Se han repasado los videos tutoriales y dos alumnas más han colaborado ayudando a sus compañeros a abrir cuenta en Shlidesare	
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las actividades propuestas 	Viendo que los alumnos se dispersaban a la hora de concretar el trabajo, he optado por poner preguntas más concretas.	

<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento general del grupo 	Bueno	
Interés por la unidad	Alta	
Fallos en los instrumentos de registro	En algunos ordenadores, mas antiguos, les ha costado más abrir cuentas.	
Paradas necesarias para explicar al gran grupo	Al comienzo de la sesión se ha explicado los contenidos a trabajar y se les a animado a realizar las busquedas y a realizar el trabajo.	

<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse a una nueva metodología 	En general bien, pero en positivo destaca una alumna que normalmente se muestra más apática, que esta trabajando bastante bien y capta las indicaciones muy rápida. Este le permite colaborar más activamente ayudando al resto de compañeros.	
<ul style="list-style-type: none"> • No leer los enunciados 	Les cuesta, pasan directamente a los tutoriales y no leen.	
Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje	SI, existen diferentes ritmos , que no coinciden necesariamente con los ritmos de la clase más tradicional.	
Otros aspectos observados	Vamos más lentos de lo planificado.	

5º sesión 30 marzo – aula 4º eso

6º sesión-16 abril aula de ordenadores

En esta sesión se hicieron algunos cambios , como hacer una introducción al apartado tratado y poner unas actividades más concretas.

Explicación de temario y cuestiones que no estén claras para el alumnado.

Durante décadas la URSS fue la segunda potencia militar del mundo y referente para muchos países.

*Pero, su nivel de vida bajo, y la imposición de su modelo soviético en la Europa del Este, supuso algunos problemas como en Hungría (1956) con levantamientos populares e intervención del ejército soviético en Checoslovaquia con incidentes como la **Primavera de Praga**, donde nuevamente interviene el ejército soviético.*

*En 1985, **Gorbachov**, es elegido secretario general y comienza un proceso de reformas.*

Cuestiones:

1º ¿Qué reformas introdujo Gorbachov?

2º ¿Cómo repercutieron esas reformas en los países de la Europa del este?

3º ¿En qué consistió el golpe de Estado de 1991?

4º ¿Qué consecuencias tuvo para la URSS, que enfrentamientos se produjeron y cómo estaba la economía?

Realiza las actividades y prepara un mural ó presentación para mandar al Blog.

Hacer con goglemaps el nuevo mapa político resultante del proceso de disolución de la URSS.(intenta insertarlo en el mural , para completar la información)

Mapa con goglemaps

<http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview>

<ul style="list-style-type: none"> • Fallos en la Programación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos demasiado ambiciosos ▪ Ineficacia de las actividades propuestas ▪ Distribución de los tiempos inadecuada ▪ otros 	<p>Se han introducido cambios en lo planificado, incorporando una breve introducción y unas preguntas más concretas .Asi a la hora de hacer la presentación van más directamente a lo que nos interesa.</p>	
<p>Fallos en el funcionamiento de los ordenadores</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Fallos en las aplicaciones Web 2.0 		
<p>Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones</p>	<p>Tras las vacaciones , se ha tenido que repasar sobretodo como hacer una linea del tiempo y como pasarla al blog</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Faltas de asistencia 	<p>Han faltado dos alumnas</p>	

•		
• Problemas de organización		
• Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones	si	
• Comprensión de las actividades propuestas	Mejor con las preguntas más concretas.	

• Comportamiento general del grupo	bien	
Interés por la unidad		
Fallos en los instrumentos de registro		
Paradas necesarias para explicar al gran grupo		
• Adaptarse a una nueva metodología		
• No leer los enunciados		
Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje	Si, siguen alumnos muy atrasados en la presentación de trabajos.	
Otros aspectos observados		

7º sesion 17 abril aula de ordenadores

Cambios que se realizarón en la programacion inicial:

20 abril aula de 4º eso

La revolución China.

Antes de la Segunda Guerra Mundial, la mayoría de la población china vivía de la agricultura y las tierras estaban en manos de grandes propietarios. Los campesinos tenían unas duras condiciones de trabajo, bajo un régimen feudal.

Se producía poco y la población sufría hambrunas y morían millones de campesinos.

Después de quitar al último emperador, 1911, se había proclamado la República, con el poder de los nacionalistas. Además había un partido Comunista dirigido por Mao Zedong (con mucha influencia sobre los campesinos)

Busca las siguientes cuestiones:

1º ¿Qué fue la Larga Marcha?

2º ¿Cuándo y donde se formó la revolución maoísta?

3º ¿Qué características tenía el modelo socialista propuesto por Mao?

4º ¿Por qué se produjo la Revolución Cultural? ¿Qué pretendía?

5º ¿Qué paso en China al morir Mao?



(Busca información en tu libro de texto y en las direcciones indicadas)

Bucar información sobre Mao y el modelo de sociedad que creó.

http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/MaoTseTung/Mao_GuerraEstrategia.htm

Hacer las actividades. (Mandar al Blog)

<http://mundoglobalcuarto.blogspot.com/2012/03/video-tutorial-murales-digitales.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=oJHGSdyFt5k>

<ul style="list-style-type: none">• Fallos en la Programación:<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivos demasiado ambiciosos▪ Ineficacia de las actividades propuestas▪ Distribución de los tiempos inadecuada▪ otros	Distribucion del tiempo inadecuada .Vamos trabajando bien, pero el ritmo no permite terminar todo lo programado.	
Fallos en el funcionamiento de los ordenadores		
<ul style="list-style-type: none">• Fallos en las aplicaciones Web 2.0		
Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones		

<ul style="list-style-type: none"> Faltas de asistencia 		
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de organización 		
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones 		
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las actividades propuestas 	bien	

<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento general del grupo 	bueno	
Interés por la unidad	bien	
Fallos en los instrumentos de registro	bien	
Paradas necesarias para explicar al gran grupo	Si, hemos tenido que explicar y hacer un resumen en la introducción de cada sesión.	
<ul style="list-style-type: none"> Adaptarse a una nueva metodología 	Se adaptan bien, pero necesitan más tiempo, y solo contamos con el aula 2 sesiones semanales.	
<ul style="list-style-type: none"> No leer los enunciados 		

Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje	Si, tambien se aprecia diferente ritmo de trabajo. Destacamos, alumnos que en la clase ordinaria hasta ahora su trabajo era flojo, experimentan con esta nueva manera de trabajo, mucho más interes y colaboran con alumnos menos avanzados en el uso de las Tic.	
Otros aspectos observados		

8º 20 de abril aula de 4º eso

Avanzamos en la teoria del tema y se hacen algunas aclaraciones sobre algunas dudas.

9º sesión 23 abril aula ordenadores.

Cambios realizados a la programación inicial.

Resumen de la sesión:

La crisis económica y política en los países occidentales industrializados tuvo una grave crisis entre 1973 y 1974, cuyo origen era muy complejo.

Mejoras en los salarios (se habían elevado los costes de producir productos y bajado los beneficios de las empresas)

Cda vez era más difícil vender en los mercados del Tercer Mundo.

Competencia entre los países industrializados por buscar nuevos mercados.

Todo esto empeoro con la Crisis del Petróleo de 1973 (Los países exportadores de petróleo, OPEP, decidió subir los precios)

Todas estas circunstancias llevo a un descenso en la venta de las empresas y a una subida de precios y a un aumento del paro.

Solo las empresas más fuertes lograron sobrevivir y algunas decidieron trasladarse a países del tercer Mundo (donde la producción resultaba más barata) con la consiguiente deslocalización industrial.

En Europa las consecuencias fueron:

Desestabilización de las políticas sociales (se retrocedió en mejoras de la sociedad) y económicas (la gente pierde económico)

Los Estados (gobiernos socialistas) intentan hacer una fuerte intervención (Alemania, Reino Unido, Francia) generando empleos aumentando el gasto público, controlando los precios ..pero el paro continuo

Los gobiernos Conservadores, llegan al poder (Reino Unido, Alemania...) intentan el modelo americano, limitando salarios, reducen el gasto público, privatizan empresas públicas y reducen gastos sociales.

Al final, viendo que la economía de Europa no mejoraba, se decidió hacer un Proyecto de Unidad Europea (ayuda a enfrentarse a las nuevas condiciones económicas internacionales)

Estados Unidos (1973-1988)

La crisis favoreció la tensión internacional.

Estados Unidos pierde poder, tras tener varias derrotas o problemas internacionales como: Pérdida de la Guerra de Vietnam. Toma de Nicaragua por la guerrilla (contraria al gobierno americano) ayuda de los vietnamitas en movimientos revolucionarios en Laos y Camboya.

La implantación de sistemas marxistas en Angola, Mozambique y Etiopía. Revolución islámica en Irán (quitan al gobierno de Sha, que estaba a favor del modelo occidental y americano)

En 1981, cuando su presidente era Ronald Reagan toma una serie de medidas para lograr más prestigio para su país:

-Se inicia una política de rearme. (Colocando misiles nucleares en Europa e interviniendo militarmente en América Latina)

_Ante la crisis que presentaba la URSS, Estados Unidos va a apoyar a todos los que estaban en contra ..

Preguntas para hacer presentación:

1º ¿Por qué se produjo la crisis de 1973?

2º ¿Qué efectos sociales y económicos provocó?

3º ¿Qué evolución siguió EE.UU ,en los setenta y ochenta?

Buscar datos. <http://www.tecnociencia.es7especiales/petroleo/petroleo8.htm>.

<http://www.youtube.com/watch?v=DTNAEeVvV24&feature=related>

Terminar el tema, con la realizacion de un Power Point contestando a las preguntas planteadas. (Enviar a Slideshare, y despues al Blog de clase)

<ul style="list-style-type: none">• Fallos en la Programación:<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivos demasiado ambiciosos▪ Ineficacia de las actividades propuestas▪ Distribución de los tiempos inadecuada▪ otros	Los alumnos avanzan más rapidos, pero el tiempo ya se termina, por lo que algunas aplicaciones programadas quedaran para la tercera evaluación, y se aplicaran en temas posteriores.	
Fallos en el funcionamiento de los ordenadores	Si, los más antiguos ha veces no dejan cargar las presentaciones o tardan mucho.	

<ul style="list-style-type: none"> Fallos en las aplicaciones Web 2.0 		
Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones	Se nota el avance en el manejo de los distintos recursos (Google Map Slisshare, blog...)	
<ul style="list-style-type: none"> Faltas de asistencia 		
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de organización 		
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones 	Se consulta los tutoriales y sobretodo se van ayudando entre los propios compañeros y profesora.	
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las actividades propuestas 	Como se las he puesto más concretas, creo que ha mejorado.	

<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento general del grupo 	Bueno ,	
Interés por la unidad		
Fallos en los instrumentos de registro		
Paradas necesarias para explicar al gran grupo	Si, se tienen que realizar para aclarar cuestiones que les surgen de manera mayoritaria. Otras veces se acude de forma individual.	
<ul style="list-style-type: none"> Adaptarse a una nueva metodología 	Cada vez se les nota con más soltura, y cuando se les ha sugerido continuar con este tipo de trabajo en temas posteriores , lo han acogido muy bien.	
<ul style="list-style-type: none"> No leer los enunciados 		
Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje	Si ,se continua apreciando	
Otros aspectos observados		

10 ºsesión 24 abril aula ordenadores–

Se sedicara a la terminación de los trabajos, murales, presentaciones, líneas del tiempo , esquemas que aún esten incompletos

Evaluación.

<ul style="list-style-type: none"> • Fallos en la Programación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos demasiado ambiciosos ▪ Ineficacia de las actividades propuestas ▪ Distribución de los tiempos inadecuada ▪ otros 	<p>Los objetivos quizá han sido demasiado ambiciosos y e no se han podido utilizar todas las herramientas propuestas.</p> <p>Solo durante dos sesiones se ha podido acudir al aula de ordenadores(a la semana) y con el parón de las vacaciones, el tiempo no ha sido suficiente para terminar todas las actividades propuestas.</p>	
<p>Fallos en el funcionamiento de los ordenadores</p>	<p>Los más antiguos, a la hora de subir mapas han dado problemas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Fallos en las aplicaciones Web 2.0 	<p>No es que haya fallado, es que necesita un tiempo para lograr las destrezas, y una vez conseguidas se trabajara mucho más rapido.</p>	
<p>Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones</p>	<p>Ahora ya han mejorado, al principio si, era insuficiente.esto ha hecho que se fuera más lento.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Faltas de asistencia 		
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de organización 	No, nos han dejado el aula de ordenadores las sesiones que ha sido posible. El centro solo cuenta con una sala.	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones 	Con los videos tutoriales y la práctica, se han ido solucionando.	
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las actividades propuestas 	Se ha recurrido a realizar las preguntas de forma más concreta, para evitar que los alumnos se perdieran un poco.	

<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento general del grupo 	Bueno	
Interés por la unidad		
Fallos en los instrumentos de registro	Algunas veces ,	
Paradas necesarias para explicar al gran grupo	Al inicio de cada sesión se ha hecho una introducción, para aclarar ideas.	
<ul style="list-style-type: none"> Adaptarse a una nueva metodología 	Progresivamente se ha podido apreciar una mejora en la utilización de las diferentes herramientas Tic.	
<ul style="list-style-type: none"> No leer los enunciados 	No les gusta demasiado , e incluso hay que repetirles que observen los tutoriales , incluidos en el Blog	
Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje	Si, se continúan apreciando.	
	Visto el resultado del trabajo realizado, se va a	

Otros aspectos observados	continuar en sucesivos temas de utilizando el Blog creado e iremos introduciendo las herramientas Tic , que ahora no ha dado tiempo.	

RESUMEN

Los objetivos quizá han sido demasiado ambiciosos .Y no se han podido utilizar todas las herramientas propuestas.

Solo durante dos sesiones se ha podido acudir al aula de ordenadores(a la semana) y con el parón de las vacaciones, el tiempo no ha sido suficiente para terminar todas las actividades propuestas.

Ninguna de las herramientas Tic utilizadas, salvo Power Point, eran conocidas por los alumnos, de manera que hasta que no se han familiarizado con ellas, el ritmo de trabajo ha sido más lento de lo previsto.Ahora estan realizando un Blog en la asignatura de informatica, y la experiencia que han adquirido les esta facilitado mucho.

Para solucionar las cuestiones que nos han ido surgiendo en cuanto a la utilización de los distintos programas y herramientas, se ha recurrido a los videos tutoriales, insertados en el blog y a la práctica.

De esta manera los alumnos más rapidos han colaborado con la profesora, a la hora de ayudar en clase.

Visto que al principio los alumnos, no concretaban a la hora de realizar las actividades y muchos recurrían al “cortar y pegar”, se opto por poner preguntas más concretas en cada sesión y también una introducción a cada apartado del tema.

Esto parece que ha dado buen resultado, pues los alumnos se han centrado más a la hora de realizar las actividades.

Se ha podido apreciar durante las diferentes sesiones que el ritmo de trabajo de los alumnos , era diferente.Destacamos, que alumnos que en la clase

ordinaria hasta ahora su trabajo era flojo, experimentan, mucho más interes y colaboran con alumnos menos avanzados en el uso de las Tic.

Al inicio de cada sesión se ha hecho una introducción, para aclarar ideas.

Progresivamente se ha podido apreciar una mejora en la utilización de las diferentes herramientas Tic

Comprobado los resultados del trabajo realizado, se va a continuar en sucesivos temas de Ciencias Sociales, utilizando el Blog creado e iremos introduciendo las herramientas Tic , que ahora no ha dado tiempo.

De las herramientas Tic planificadas se han utilizado

<i>Presentación Power Point</i>	Crea adecuadamente una presentación enl Power point.
<i>Linea del Tiempo</i>	<i>Localiza correctamente los eventos dados</i>
<i>goglemaps</i>	Localizar las principales potencias del mundo actual

<i>Slideshare</i>	Realiza correctamente el envío de <i>Power Point</i> a Slideshare,
<i>Blog</i>	Realiza correctamente el envío de Slideshare al Blog de clase
<i>autonomia e iniciativa personal</i> <i>Competencia Aprender a aprender</i>	<i>Toma iniciativas en la preparación de sus trabajos y presentaciones.</i> Ha logrado utilizar con soltura las herramientas Tic sugeridas.

Formulario que evalúa el grado de consolidación de conocimientos.

<p><i>El liderazgo de EE.UU.</i></p> <p>Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en EEUU</p>	<p><i>Consolidado</i></p>		
<p><i>Europa y Japón</i></p> <p>Identifica los países de la Europa Occidental y su evolución entre 1945-1973</p> <p><i>Conoce la evolución de Japón durante los últimos siglos hasta convertirse en una potencia política y económica</i></p>	<p><i>Consolidado</i></p>		
<p><i>La URSS y China</i></p> <p>Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en URSS y China</p>	<p><i>Con dificultades</i></p>		

<p><i>La Crisis del Comunismo</i></p> <p><i>Conoce los países donde continua el Sistema comunista y su situación actual</i></p>	<p><i>Consolidado</i></p>		

:

10º Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.

1º sesión 20 marzo aula ordenadores

2º sesión 23 marzo - aula 4º eso

3º sesión 26 marzo - aula de ordenadores

4º sesión 27 marzo- aula de ordenadores

5º sesión 30 marzo – aula 4º eso

6º sesión-16 abril aula de ordenadores

7º sesión 17 abril aula de ordenadores

8º 20 de abril aula de 4º eso

9º sesión 23 abril aula ordenadores.

10º sesión 24 abril aula ordenadores

Aula de ordenadores un total de 7 sesiones y en clase de 4º de ESO , 3 sesiones

11º Metodología empleada.

Los alumnos han trabajado en grupos de dos, lo que les permitiera trabajar de un modo más cooperativo, ayudándose cuando se encuentren con alguna dificultad. Además se les dejara que elijan libremente al compañero

.Dos grupos finalmente han tenido que ser de tres por falló en dos ordenadores(no dejaban enviar los trabajos realizados , iban muy lentos ..)

Otra parte del trabajo la han realizado más individualmente, (pues para poder terminar algunos trabajos ó actividades a tiempo), en casa y lo han mandado posteriormente al Blog.

Esto ha sido posible, por que todos los alumnos tienen ordenador en casa con conexión a internet. (Al principio iban bastante despacio, en los últimos días cuando ya dominaban más los recursos han avanzado más, tanto en clase como terminando en casa).

<http://mundoglobalcuarto.blogspot.com/>

12º Registros empleados.Observaciones sobre su uso.

Se van a tener en cuenta tres tipos de registros:

1º Observaciones en clase, con un valor del 20%

2º Realización del trabajo propuesto con un valor del 50%

3º Respuestas a las preguntas de teoría con un valor del 30%

Ficha de seguimiento

Utilización herramientas TIC

Alumno/alumna

<i>Presentación Power Point</i>	Crea adecuadamente una presentación enl Power Point.
<i>Linea del Tiempo</i>	<i>Localiza correctamente los eventos dados</i>
<i>goglemaps</i>	Localizar las principales potencias del mundo actual
<i>Slideshare</i>	Realiza correctamente el envío de <i>Power Point</i> a Slideshare,
<i>Blog</i>	Realiza correctamente el envío de Slideshare al Blog de clase

<p><i>ALUMNO/A</i></p> <p><i>Autonomía e iniciativa personal</i></p> <p><i>Competencia Aprender a aprender</i></p>	<p><i>COMPETENCIAS</i></p> <p><i>Toma iniciativas en la preparación de sus trabajos y presentaciones.</i></p> <p>Ha logrado utilizar con soltura las herramientas Tic sugeridas.</p>
--	--

OBSEVACIÓN DEL ALUMNADO

ALUMNO/ALUMNA		
Durante las sesiones esta atento a las explicaciones		
Se centra en el trabajo (visualiza los tutoriales, comienza su entrada en el blog)		
Hace preguntas sobre los programas a utilizar o los temas a tratar.		

<p>Ayuda a sus compañeros</p>		
<p>Permanece distraído y no se centra en el trabajo.</p> <p>Pierde el tiempo.</p>		
<p>No termina el trabajo a tiempo.</p> <p>Retrasa a su equipo .</p>		
<p>Muestra responsabilidad con su trabajo y el de su equipo.</p> <p>Otras cuestiones a destacar.</p>		

Formulario que evalúa el grado de consolidación de conocimientos.

ALUMNO/ALUMNA:

<i>El liderazgo de EE.UU.</i> Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en EEUU	<i>Consolidado</i>	<i>Con dificultades</i>	<i>No consolidado</i>
<i>Europa y Japón</i> Identifica los países de la Europa Occidental y su evolución entre 1945-1973 <i>Conoce la evolución de Japón durante los últimos siglos hasta convertirse en una potencia política y económica</i>			

<p><i>La URSS y China</i></p> <p>Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en URSS y China</p>			
<p><i>La Crisis del Comunismo</i></p> <p>Conoce los países donde continúa el Sistema comunista y su situación actual</p>			
<p><i>Observaciones</i></p>			

CUESTIONES

1º Subraya los factores que explican el milagro económico japonés:

a) Falta de gasto militar

b) Ayuda de Estados Unidos.

c) inversión en la industria pesada.

d) Abundancia de mano de obra y escasa cobertura social.

e) elevada inversión y esfuerzo en la innovación tecnológica.

f) Reforma agraria mediante el reparto de las escasas tierras.

g) Coexistencia de grandes grupos industriales y financieros con pequeñas industrias tradicionales

2º. Completa las frases sobre la crisis económica de 1973 con ayuda de las expresiones del recuadro:

Economía Sumergida – Organización de Países Exportadores de Petróleo – Producción – Paro
Asegurar mercados – Tercer Mundo – Petróleo – Mejoras salariales

- Los beneficios se redujeron al elevarse los costes de producción a causa de las.....
- La crisis se produjo también porque cada vez era más difícil
de los productos industriales debido a la competencia entre los países ricos y la pobreza del Tercer Mundo.
- La situación económica empeoró mucho más con la crisis del, que se produjo porque
ladecidió cuadruplicar el precio del crudo. Esta subida de precios
provocó un encarecimiento de lay subió también el precio de venta de los productos.
- Las industrias se trasladaron al donde los salarios eran más bajos.
- La consecuencia fue el aumento del y de la

3º. Relaciona con flechas los siguientes conceptos con sus definiciones:

GLÁSNOT	Sindicato católico que ganó las elecciones de 1989 en Polonia.
PERESTROIKA	Reconocimiento de los errores cometidos durante el gobierno de Stalin.
DESESTALINIZACIÓN	Política intermedia entre capitalismo y socialismo en la Europa del Este.
SOLIDARIDAD	Plan económico que introduce la noción de mercado e incentiva personal.
DEMOCRACIA POPULAR	Transparencia en el terreno político suprimiendo la censura en la URSS.

Responde a las siguientes actividades:

- ¿Por qué después de la Segunda Guerra Mundial se expandió el comunismo?
- Cita dos países de África, América, Europa y Asia donde se expandió el comunismo:
- ¿Por qué los países menos desarrollados se interesaron en el modelo chino?

40

• Explica estos conceptos y señala su equivalente en el bloque de la URSS:

Plan Marshall:

OTAN:

• Di si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones sobre la URSS:

- La población sufrió carestía de productos a pesar del crecimiento económico.
- La reconstrucción económica de la URSS dio prioridad a la industria del consumo.
- La excesiva importancia de la industria pesada provocó un crecimiento desequilibrado.
- La URSS se recuperó económicamente veinte años después de la Segunda Guerra Mundial.
- La población disfrutó de pensiones, vacaciones pagadas, viviendas y educación a partir de 1956.

Prueba escrita: CIENCIAS SOCIALES 4º ESO TEMA 11º

ALUMNO-ALUMNA-----

1º ¿En que se basaba la hegemonia estadounidense despues de la 2º Guerra Mundial, y que actuaciones llevarón a cabo para mantener su poder en Europa?

2º ¿Cuáles fueron los primeros acuerdos para la reconstrucción europea?

* ¿Qué papel desempeñaron los Estados en el desarrollo economico de Europa?

3º El milagro económico de Japón.

4º ¿Por qué decimos que el modelo economico de la URSS era profundamente desequilibrado?

* ¿Qué dos grandes grupos sociales presentaba?

* ¿Que es la Desestalinización?

5º ¿Qué razones llevaron a la expansión del Comunismo ,por el mundo?

*Cita las zonas de expansión de la influencia soviética.

13ºEstrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes.

Visto que al principio los alumnos, no concretaban a la hora de realizar las actividades y muchos recurrían al “cortar y pegar”, se optó por poner preguntas más concretas en cada sesión y también una introducción a cada apartado del tema.

Esto parece que ha dado buen resultado, pues los alumnos se han centrado más a la hora de realizar las actividades.

Se ha podido apreciar durante las diferentes sesiones que el ritmo de trabajo de los alumnos, era diferente. Destacamos, que alumnos que en la clase ordinaria hasta ahora su trabajo era flojo, experimentan, mucho más interés y colaboran con alumnos menos avanzados en el uso de las Tic.

Al inicio de cada sesión se ha hecho una introducción, para aclarar ideas.

Progresivamente se ha podido apreciar una mejora en la utilización de las diferentes herramientas Tic

Comprobado los resultados del trabajo realizado, se va a continuar en sucesivos temas de Ciencias Sociales, utilizando el Blog creado e iremos introduciendo las herramientas Tic, que ahora no ha dado tiempo.

14ºDatos de evaluación: Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas: encuestas , pruebas , diario de clase , preguntas de los alumnos , comentarios.

Preguntas expuestas en el Blog

Todos los alumnos han trabajado de forma satisfactoria, (un alumno muestra más desinterés y ha trabajado pero a ritmo más lento y sus compañeros de equipo le han tenido que ayudar y animar a terminar los trabajos con frecuencia. Es de destacar que este grupo ha sido de tres alumnos, y quizá esto ha influido al no poder usar el ordenador de forma más continua y tener que compartirlo entre más alumnos) pero con distinto ritmo.

Encuesta de clase

Presentaciones: De los 19 alumnos que han trabajado el tema, han presentado todos los trabajos:

Alumno/alumna

<i>Presentación Power Point Alumno/alumna</i>	Crea adecuadamente una presentación enl Power point. <i>19 alumnos</i>
<i>Linea del Tiempo</i>	<i>Localiza correctamente los eventos dados</i> <i>18 alumnos</i>
<i>goglemaps</i>	Localizar las principales potencias del mundo actual
<i>Slideshare</i>	Realiza correctamente el envío de <i>Power Point</i> a Slideshare, <i>19 alumnos</i>
<i>Blog</i>	Realiza correctamente el envío de Slideshare al Blog de clase <i>19 alumnos</i>

<p><i>ALUMNO/A</i></p> <p><i>autonomia e iniciativa personal</i></p> <p><i>Competencia Aprender a aprender</i></p>	<p><i>COMPENTENCIAS</i></p> <p><i>Toma iniciativas en la preparación de sus trabajos y presentaciones.</i></p> <p><i>18 alumnos</i></p> <p>Ha logrado utilizar con soltura las herramientas Tic sugeridas.</p> <p><i>18 alumnos</i></p>

Prueba

Se presentan 17 alumnos (dos alumnos han faltado a clase)

Insuficiente: 2 alumnos

Suficiente:: 4 alumnos

Bien: 6 alumnos

Notable: 5 alumnos

Sobresaliente: 1 alumno

Destacar que cuatro alumnas que generalmente presentan dificultades a la hora de aprobar la asignatura, no por desinterés, sino que dedican poco tiempo al estudio de la misma. Con la introducción de las nuevas herramientas, han logrado aprobar.

De manera que como ya he comentado en otros apartados, vamos a intentar continuar con el Blog, realizando más actividades y continuando con los programas que no se han podido utilizar ahora.

Encuesta del alumnado: datos más destacados

Creo positivo que mis alumnos opinen ante el uso de las nuevas tecnologías lo siguiente: "No se gasta papel, da más ánimos a la hora de comenzar con los deberes y es más cómodo a la hora de escribir."

Y que los inconvenientes que han apreciado sean de carácter técnico, que poco a poco intentamos resolver (No contamos con ordenadores portátiles y solo tenemos dos pizarras digitales, pero en esta asignatura Ciencias Sociales en todos los temas se amplía mediante el Blog <http://madreportero.blogspot.com.es/> y utilizando el cañón y ordenador, con los que proyectamos documentales bajados de internet)

Los alumnos han opinado sobre las clases lo siguiente: "Son muy divertidas y tenemos gran comunicación dentro y fuera del aula a través del ordenador"

Creo que esto nos debe animar a continuar y avanzar en la utilización de estas herramientas TIC.

15º Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios...)

Los criterios de evaluación se han adaptado a la utilización de las TIC de forma adecuada, así se tiene en cuenta:

Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en EEUU, creando adecuadamente el Power point que se le ha mandado.

Ha colocado suficiente información, de forma clara

Conoce la evolución de Japón durante los últimos siglos hasta convertirse en una potencia política y económica

Tiene la suficiente autonomía para realizar la línea del tiempo que se le ha mandado

Ha repasado el tutorial, la línea está bien realizada, con las fechas y acontecimientos ordenados adecuadamente.: buscar información sobre lo dado en clase y practicar líneas del tiempo

Identifica los países de la Europa Occidental y su evolución entre 1945-1973

Situa en un mapa goglemaps las principales potencias del mundo actual y las relaciones que establecen entre ellas

Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en URSS

Localiza los gobiernos que se establecieron en las democracias populares y localizar estos países en un mapa.

Realiza un Power Point y lo envía a Slideshare, y después al Blog de clase, donde explica en qué países se establecieron las democracias populares e inserta mapas localizándolos.

Se ha creado cuenta en Slideshare para poder poner power point en el blog.

Busca información sobre países donde continúe el Sistema comunista y señalar su situación actual

Ha realizado de forma completa el nuevo mapa político resultante del proceso de disolución de la URSS.

Mapa con goglemaps

Competencia Aprender a aprender- Consiguen los alumnos practicar estrategias para organizar, sintetizar y memorizar la información trabajada

Ha logrado utilizar con soltura las herramientas TIC sugeridas en los videos tutoriales, adecuándolas a las actividades programadas.

Competencia –autonomía e iniciativa personal- es consciente de lo que sabe y de lo que le falta por aprender y se esfuerza por conseguir más información.

Toma iniciativas en la preparación de sus trabajos y presentaciones.

16º Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos.

Positivo: Los alumnos han conseguido dominar unas herramientas Tic que apenas conocían.

Que poco a poco han conseguido practicamente todas unas habilidades que ahora pueden utilizar en cualquier otra asignatura o trabajo.

Se ha logrado realizar un trabajo en equipo muy satisfactorio, donde los alumnos se han ayudado entre ellos.

Desde el Blog nos hemos comunicado y de este modo incluso desde casa se puede trabajar y aclarar conceptos.

Negativo:

Las herramientas técnicas (ordenadores) no siempre han funcionado bien. Algunos ya son muy antiguos.

No tenemos portatiles (para uso del alumnado) y el Centro solo hay dos pizarras digitales.

La programación fue demasiado ambiciosa. Ahora se que con poner, como al final ha quedado, menos programas es más realista. De todos modos, como ya he comentado en las siguientes unidades, tengo la intención de ampliar el blog y trabajar con las herramientas que ahora no ha sido posible (glooster) y otras se reforzaran para lograr más destrezas.

Solo dos sesiones a la semana hemos usado el aula de ordenadores. Los alumnos en casa no han trabajado demasiado.

17º Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación.

A lo largo de las diez sesiones de trabajo realizadas con mis alumnos, se han conseguido gran parte de los objetivos marcados, como son los siguientes:

Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en EEUU.

Crea adecuadamente el Power point que se le ha mandado. Ha colocado suficiente información, de forma clara

Conoce la evolución de Japón durante los últimos siglos hasta convertirse en una potencia política y económica

Tiene la suficiente autonomía para realizar la línea del tiempo que se le ha mandado. Ha repasado el tutorial, la línea está bien realizada, con las fechas y acontecimientos ordenados adecuadamente.: buscar información sobre lo dado en clase y practicar líneas del tiempo

Identifica los países de la Europa Occidental y su evolución entre 1945-1973

Situa en un mapa goglemaps las principales potencias del mundo actual y las relaciones que establecen entre ellas

Conoce el modelo socioeconómico desarrollado en URSS

Realiza adecuadamente un mural sobre los países donde se extendió el comunismo, utilizando la información del tutorial sobre Glooster.

Lo expone en clase con soltura y demostrando que tiene los conocimientos adquiridos.

Diferencia los sistemas políticos de EEUU, URSS, China y Japón

Localiza los gobiernos que se establecieron en las democracias populares y localizar estos países en un mapa.

Realiza un Power Point y lo envía a Slideshare, y después al Blog de clase, donde explica en qué países se establecieron las democracias populares e inserta mapas localizándolos.

Se ha creado cuenta en Slideshare para poder poner power point en el blog.

Busca información sobre países donde continúe el Sistema comunista y señalar su situación actual

Competencia Aprender a aprender- Consiguen los alumnos practicar estrategias para organizar, sintetizar y memorizar la información trabajada

Competencia –autonomía e iniciativa personal- es consciente de lo que sabe y de lo que le falta por aprender y se esfuerza por conseguir más información.

Toma iniciativas en la preparación de sus trabajos y presentaciones.

Este objetivo no se ha podido trabajar por falta de tiempo, queda pendiente la utilización de Cmap Tools y Murales Digitales.

Es capaz en un esquema de sacar las ideas tratadas en clase y en los documentales utilizando Cmap Tools u otro método de esquematizar.

Debatir en clase sobre los diferentes sistemas económicos y sociales seguidos *EEUU, URSS, China y Japón.*

Tanto los alumnos, como yo misma creo que nos ha resultado muy interesante trabajar utilizando estas nuevas herramientas, si bien al principio los alumnos no veían muy clara su utilidad, después cada vez les ha resultado más interesante y útil.

18º Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación.

Los videos tutoriales han sido de mucha utilidad y se han insertado en el Blog

<http://mundoglobalcuarto.blogspot.com.es/>

Los alumnos los han visionado antes de hacer las diferentes presentaciones, líneas del tiempo, mapas, cuentas...

19º Propuestas metodológicas para el uso de los materiales en otros proyectos

Creo que voy a seguir utilizando las herramientas Tic, pero lo hare introduciendo a lo largo de los trimestres,

1º Trimestre: Crea adecuadamente un Power Point

Enviarlo a Slideshare, y despues al Blog de clase.

2º Trimestre: Situar en un mapa goglemaps los datos que se les indiquen...

3º Trimestre: Realiza adecuadamente un mural Digital

Y progresivamente según el ritmo de la clase y la disponibilidad del aula de ordenadores ir incorporando nuevas herramientas..

20º Utilidad de los materiales del proyecto como medio didáctico

Han resultado muy utiles y como ya he comentado se van a continuar usando en este nivel, durante el trimestre que queda. Pero al proximo curso se introducirán en otros cursos (2º y 3º de ESO) en principio.

Ademas como la asignatura , Ciencias Sociales , ya tiene un Blog de consulta y repaso(los alumnos lo conocen y usan)se mejorara con las nuevas herramientas Tic estudiadas y con las que se incorporarán nuevas (Hot Potates , Web Quest..)

21ºConclusiones y perpectivas de futuro

Me ha gustado trabajar con mis alumnos utilizando las nuevas herramientas Tic, por que a la vez que ellos, yo tambien he ido aprendiendo (repasando los tutoriales, realizando pruebas...)

Y a la vez me han surgido nuevas dudas (utilizacion de programas como Hot Potates, hacer WebQuest y esquemas digitales...)

En principio, voy a continuar utilizando el Blog creado con 4º de Eso, en las unidades que resta para final de curso.

Al curso proximo continuare, pero eso si, más relajadamente, incorporando poco a poco a lo largo del curso las distintas herramientas. (Siempre que consiga que el aula de ordenadores se asigne al menos una sesión semanal a Ciencias Sociales)

22º Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de la Unidad utilizada al haber observado dificultades durante la experiencia.

Para solucionar las cuestiones que nos han ido surgiendo en cuanto a la utilización de los distintos programas y herramientas, se ha recurrido a los videos tutoriales, insertados en el blog y a la práctica.

De esta manera los alumnos más rapidos han colaborado con la profesora, a la hora de ayudar en clase.

Visto que al principio los alumnos, no concretaban a la hora de realizar las actividades y muchos recurrían al “cortar y pegar”, se opto por poner preguntas más concretas en cada sesión y también una introducción a cada apartado del tema.

Esto parece que ha dado buen resultado, pues los alumnos se han centrado más a la hora de realizar las actividades.

Al inicio de cada sesión se ha hecho una introducción, para aclarar ideas.

Progresivamente se ha podido apreciar una mejora en la utilización de las diferentes herramientas Tic

Josefa Marcos Mármol

