

**Unidad Didáctica:** La Segunda República y la Guerra Civil española

**Nivel:** 2º de PCPI. Módulo Social

**Profesor:** José Luis Zorrilla Luque

**Asignatura:** Módulo Social

**Departamento:** Ciencias Sociales

**Curso:** 2010-11

### **Descripción:**

#### *Objetivos Didácticos:*

- Contextualizar ambos períodos dentro del siglo XX.
- Analizar y explicar las causas y las consecuencias de la proclamación de la República.
- Analizar y explicar las causas y las consecuencias del estallido de la Guerra Civil.
- Describir y presentar los hechos más significativos de este período histórico.
- Comprender los procesos políticos, económicos y sociales que caracterizan esta etapa.
- Analizar e interpretar algunas de las portadas de la prensa de aquellos días.
- Identificar los protagonistas de los acontecimientos seleccionados
- Mostrar imágenes, fotografías, carteles, secuencias de películas... de estos años.
- Rechazar el autoritarismo y el recurso a la violencia como forma de entender las relaciones interpersonales, comprometiéndose de forma activa con los valores de democracia, igualdad y búsqueda de la paz.
- Enseñar el papel de la historia para entender nuestro presente.
- Utilizar herramientas web 2.0

#### *Contenidos:*

##### *Contenidos conceptuales:*

- Contextualización de los hechos analizados dentro de la historia de España y Europa.
- Causas, desarrollo y etapas de la Segunda República.
- Causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra Civil.
- La internacionalización del conflicto.
- Evolución militar y política de las zonas republicana y sublevada.
- Mostrar recursos audiovisuales de estos acontecimientos.

##### *Contenidos procedimentales:*

- Trabajo con fuentes diversas de información.
- Obtención, selección y ordenación de datos.
- Expresión y difusión de las propias ideas y opiniones.
- Tratamiento de informaciones aportadas por los medios de comunicación.
- Valoración de informaciones distinguiendo el dato objetivo de la opinión.
- Definición de los conceptos básicos.
- Aproximación a esta época histórica a través del cine.
- Análisis de las causas y consecuencias de los acontecimientos históricos estudiados.

##### *Contenidos actitudinales:*

- Tolerancia y respeto hacia opiniones distintas a la nuestra.
- Rechazo hacia actitudes violentas e injustas.
- Interés por conocer las distintas ideas políticas.
- Valoración del enriquecimiento que se desprende de la convivencia y la tolerancia.
- Espíritu crítico y rigor y objetividad en el tratamiento de la información.
- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones interpersonales.
- Predisposición a buscar las causas de determinados hechos políticos y sociales.

##### *Contenidos transversales:*

###### *- Educación para la paz:*

- Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas.
- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias.

- *Educación moral y cívica:*

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos.
- Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad, en particular, los hábitos de comportamiento democrático y los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas.

**Duración:**

Inicio el 21 de febrero y fin el 14 de abril, lo que significa un total de 30 sesiones. Este Módulo Social de PCPI tiene adjudicadas 5 horas semanales, lo que supone a lo largo de estas seis semanas 30 horas, finalizaremos justo antes de las vacaciones de Semana Santa. Tras nuestra incorporación iniciaremos la reflexión sobre nuestros resultados obtenidos en función de los objetivos programados y evaluaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta programación será flexible y, en función de las múltiples variables que podamos encontrar en el grupo, podremos modificar las actividades propuestas en función de la marcha de la Unidad, será prioritario abordar aquellas cuestiones que por su novedad o curiosidad para los alumnos sean las que lleguen a suscitar un mayor interés, las referencias a las noticias y los medios de comunicación se hacen imprescindibles.

**Sesiones:**

Esta Unidad está estructurada en dos grandes bloques de contenidos, por un lado la Segunda República y por otro la Guerra Civil. La Secuenciación de esta Unidad seguirá una estructura idéntica en ambos bloques. Cada Bloque está diseñado con actividades de búsqueda de información, recopilación, selección y elaboración de datos. Posteriormente se trabajará con una herramienta de web 2.0 y cuando se finalice será subida al Blog de Aula. Trabajaremos ejes cronológicos, presentaciones, mapas, videos, actividades jclíc, webquest, audios y póster digitales.

Todos los contenidos y actividades se repartirán en el mismo tiempo, es decir 13 sesiones para cada Bloque, dejando las tres últimas sesiones para concluir todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad, junto con la evaluación, si sumamos la sesión inicial de presentación tenemos un total de treinta horas.

Sesión 1. Presentación de la Unidad Didáctica “*Segunda República y Guerra Civil española*”: objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.

Ideas previas que tienen mis alumnos sobre este período.

Sesión 2. Visita al Blog de Aula “*Torrijossociales*” y realizaremos un recorrido por las entradas existentes y que hemos utilizado desde hace algunos meses.

Comentario sobre las herramientas web que vamos a utilizar: timetoast, slideshare, maps, you tube, tubechat, twitter, movie maker, glogster, jclíc, webquest, ivoox y visitaremos algunos ejemplos. Se explicará que se colgarán en el Blog videos-tutoriales para consultar como realizar las diferentes actividades propuestas con las diferentes herramientas y recursos web 2.0. Todos los alumnos tendrán una cuenta en gmail y abrirán otra en you tube.

Se explicará que todas las actividades trabajadas y recursos generados durante la Unidad serán subidas al Blog, en el que se creará un foro para plantear cuestiones y dudas que podrán ser resueltas por los alumnos, lo que enriquecerá el aprendizaje.

Sesión 3. Desarrollo del primer Bloque de la Unidad: la Segunda República:

- explicación de contenidos: la proclamación de la República: resultados de las elecciones municipales, salida de España de Alfonso XIII.

- actividades: Se explicará que todas las actividades de elaboración durante la Unidad irán acompañadas del visionado de un video-tutorial para aprender a utilizar la herramienta seleccionada.

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) Enseñar a subir videos a los alumnos y aprender a capturar un video y poder alojarlo en el Blog de Aula.

Buscar videos sobre la proclamación de la República.

Sesión 4. Explicación de contenidos: El Gobierno provisional: primeras reformas. Elecciones a Cortes Constituyentes  
Actividades: Enseñar a utilizar [tube.chot.com](http://tube.chot.com), para seleccionar secuencias de los videos elegidos la sesión anterior.  
Cortar los videos trabajados y subirlos al Blog.

Sesión 5. Explicación de contenidos: Partidos políticos y sindicatos  
Actividades: Búsqueda de información, selección y utilización de los datos que nos interesen para confeccionar un mapa histórico. Explicación de diferentes mapas  
[www.maps.google.es](http://www.maps.google.es) Herramienta de para elaborar mapas

Sesión 6. Explicación de contenidos: La Constitución de 1931  
Actividades: Comentario de texto: selección de algunos artículos de la Constitución

Sesión 7. Explicación de contenidos: El Bienio Conservador: los Gobiernos de derechas. Las revueltas de 1934  
Actividades: Búsqueda de información, selección y utilización de los datos que nos interesen para confeccionar ejes cronológicos y la presentación del final de esta parte de la Unidad.

Sesión 8. Explicación de contenidos: El Bienio Reformista: las reformas militar, religiosa  
Actividades: Continuamos con la búsqueda en la web sobre aquellos recursos que nos ayudarán a completar las actividades: videos, imágenes, fotografías...

Sesión 9. Explicación de contenidos: El Bienio Reformista: las reformas educativa, territorial y agraria. La oposición a las reformas  
Actividades: visionado de escenas seleccionadas de la Colección La Guerra Civil española, Memoria de España, y el NODO.  
[www.ivoox.com](http://www.ivoox.com) Herramienta para buscar audios de programas de radio.  
[Herramienta para crear póster digitales www.glogster.com](http://www.glogster.com)  
Búsqueda de audios relacionados con este período.  
Elaboración de un póster digital

Sesión 10. Explicación de contenidos: El Frente Popular  
Actividades: [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net) Herramienta para crear presentaciones en power point. Visionado de un tutorial.  
Con la información recopilada en las clases anteriores se iniciará la confección de un power point.  
Búsqueda de presentaciones de contenidos en power point

Sesión 11. Explicación de contenidos: La preparación del golpe  
Actividades: [www.timetoast.com](http://www.timetoast.com) Herramienta para crear ejes cronológicos, líneas del tiempo.  
Aprender a utilizarla: visionado de un video-tutorial.  
Realizar un eje cronológico con los principales acontecimientos de este período.  
Elaboración de una línea del tiempo, incluyendo audios, videos, textos y fotografías.

Sesión 12. Explicación de contenidos: Cierre de esta parte de la Unidad con una síntesis del período.  
Actividades: Realización de una actividad jelic y una webquest  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com) Herramienta para confeccionar video-test.  
Cada alumno realizará una selección de preguntas que entrarán a formar parte de ese cuestionario que utilizaremos como prueba final de la Unidad.

Sesión 13. Desarrollo del segundo Bloque de la Unidad: la Guerra Civil:  
-explicación de contenidos: El estallido de la Guerra Civil: del Golpe de Estado a la Guerra Civil.  
Ideas previas que tienen los alumnos sobre la Guerra Civil.  
- actividades: Inicio de la búsqueda de información para abordar las actividades de esta parte de la Unidad.  
[www.maps.google.es](http://www.maps.google.es) Herramienta de para elaborar mapas. Explicación de diferentes mapas y recopilación de datos para confeccionar un mapa sobre la Guerra.

Sesión 14. Continuación de la sesión anterior.

Sesión 15. Explicación de contenidos: La división de España en dos zonas.

Actividades: Buscar videos sobre el estallido de la Guerra Civil, utilizando [youtube.com](https://www.youtube.com), y subirlos al Blog de Aula.

Sesión 16. Explicación de contenidos: La internacionalización del conflicto

Actividades: Rastrear Internet para seguir recopilando información para utilizarla en nuestras actividades.

Sesión 17. Explicación de contenidos: La zona republicana: la revolución social.

Actividades: [www.maps.google.es](https://www.maps.google.es) Herramienta de para elaborar mapas. Realización de un mapa y subida al Blog, al igual que estamos haciendo con todas las actividades que estamos elaborando.

Sesión 18. Explicación de contenidos: El enfrentamiento de 1937.

Actividades: Ordenación de todos los videos seleccionados y trabajo con ellos con tubechot para capturar las secuencias que más nos interesen.

Sesión 19. Explicación de contenidos: La zona sublevada: una dictadura militar: el nuevo Estado.

Actividades: Subida al Blog de los videos resultantes

Sesión 20. Explicación de contenidos: La represión

Actividades: [www.slideshare.net](https://www.slideshare.net) Con la información recopilada en las clases anteriores se iniciará la confección de un power point. Para ello previamente los alumnos consultarán otras presentaciones ya existentes.

Sesión 21. Explicación de contenidos: La evolución bélica: el desarrollo del conflicto I.

Actividades: Búsqueda de portadas de periódicos y audios de este momento de nuestra historia

Búsqueda de información, selección y utilización de los datos que nos interesen

Sesión 22. Explicación de contenidos: La evolución bélica: el desarrollo del conflicto II.

Actividades: visionado de escenas seleccionadas de la Colección Memoria de España, y el NODO.

Sesión 23. Explicación de contenidos: El fin de la Guerra.

Actividades: visionado del último capítulo de la Guerra Civil española de la BBC.

Sesión 24. Explicación de contenidos: El exilio

Actividades: Realizar actividades sobre el vídeo visto la clase anterior e inicio de un debate en clase, moderado por uno de los alumnos.

Sesión 25. Actividades: Realizar un eje cronológico, utilizando [www.timetoast.com](https://www.timetoast.com), en el que queden reflejados los principales acontecimientos de este período.

[www.ivoox.com](https://www.ivoox.com) Herramienta para buscar audios de programas de radio.

[www.glogster.com](https://www.glogster.com) Elaboración de un póster digital

Sesión 26. Actividades: [www.slideshare.net](https://www.slideshare.net) Herramienta para crear presentaciones en power point

Presentación de contenidos en power point

Sesión 27. Retomando la clase anterior, iniciaremos una escenificación entre dos grupos en los que cada alumno deberá pertenecer a un bando de los que se enfrentan en la Guerra y deberán argumentar con datos cuál es su posición y por qué...

Sesión 28. Actividades: Realización de una actividad jclie y una webquest

[www.eslvideo.com](https://www.eslvideo.com) Herramienta para confeccionar video-test

Sesión 29. Evaluación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Prueba escrita y autoevaluación de los alumnos

Sesión 30. Puesta en común sobre qué les ha parecido todo este Trabajo de la Unidad y propuestas de mejora o sugerencias sobre cómo piensan ellos que hubiese funcionado mejor toda esta experimentación

## **Recursos utilizados:**

### **I. Recursos de la Red**

[www.ite.educacion.es](https://www.ite.educacion.es) El Instituto de Tecnologías Educativas trabaja en la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias. Dispone de multitud de recursos educativos.

[www.cervantesvirtual.com](https://www.cervantesvirtual.com) La Sección de Historia de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes presenta un importante catálogo digital de autores y obras.

[www.wikipedia.org](https://www.wikipedia.org) Enciclopedia realizada gracias a un trabajo colaborativo que permite revisar, escribir y solicitar artículos.

[www.rae.es](http://www.rae.es) Diccionario de la Real Academia de la Lengua.

[www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org) Sitio web de la Historia del siglo XX.

[www.claseshistoria.com](http://www.claseshistoria.com) Sitio web dirigido a alumnos de Historia de Secundaria.

[www.biografiasyvidas.com](http://www.biografiasyvidas.com) Colección de biografías de personajes históricos y actuales.

[www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com) Portal con recursos sobre Historia Universal, de España y Arte.

[www.histodidactica.es](http://www.histodidactica.es) Enseñanza de la Historia y Didáctica de las Ciencias Sociales.

Cómo empezar en Twitter

<http://www.slideshare.net/edutuiter/cmo-empezar-en-twitter> Tutorial para el acceso a Google Docs

[http://app.cepcastilleja.org/modulos/formularios/bloque1/Acceso\\_GDocs\\_w.htm](http://app.cepcastilleja.org/modulos/formularios/bloque1/Acceso_GDocs_w.htm) Tutorial: insertar un video de you tube en el Blog

<http://edublogki.wikispaces.com/YouTube> Tutorial para insertar texto, realizar links y publicar videos

<http://www.youtube.com/watch?gl=ES&hl=es&v=u3oxvqekCM4> Alta en Slisdehare

[http://app.cepcastilleja.org/modulos/presentaciones/bloque4/Alta\\_SlideShare.htm](http://app.cepcastilleja.org/modulos/presentaciones/bloque4/Alta_SlideShare.htm) Crear una presentación a partir de un texto

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/gcivil/jclic/gcivil.jclic.zip&lang=es&title=Guerra+civil+española> Actividad JClic sobre la Guerra Civil

[www.slideshare.net/fernandyx/la-segunda-republica-283561](http://www.slideshare.net/fernandyx/la-segunda-republica-283561) Segunda República en 44 páginas

[www.slideshare.net/angel\\_elgranado/evolucin-poltica-y-social-de-la-ii-repblca](http://www.slideshare.net/angel_elgranado/evolucin-poltica-y-social-de-la-ii-repblca) Segunda Republica en 131 páginas.

[www.slideshare.net/sergisanchiz/tema-10-la-segunda-repblcappt](http://www.slideshare.net/sergisanchiz/tema-10-la-segunda-repblcappt) Segunda República en 44 páginas.

[www.slideshare.net/fernandyx/guerra-civil-334038?from=ss\\_embed](http://www.slideshare.net/fernandyx/guerra-civil-334038?from=ss_embed) Presentación de la Guerra Civil española en 40 páginas

[www.slideshare.net/prolinea/tema-14-lecciones-2-y-3](http://www.slideshare.net/prolinea/tema-14-lecciones-2-y-3) Guerra Civil española en 22 páginas

[www.slideshare.net/daniel2006/la-guerra-civil-1409045](http://www.slideshare.net/daniel2006/la-guerra-civil-1409045) Guerra Civil española en 35 páginas

[www.slideshare.net/smerino/la-guerra-civil-espaola-1310569](http://www.slideshare.net/smerino/la-guerra-civil-espaola-1310569) Guerra Civil española en 57 páginas

[www.dipity.com/ainhoamarcos/Espa\\_a\\_1874\\_1939/](http://www.dipity.com/ainhoamarcos/Espa_a_1874_1939/) Eje cronológico de la historia de España desde la Restauración a la Guerra Civil

[www.timetoast.com/timelines/101067](http://www.timetoast.com/timelines/101067) Eje cronológico desde la proclamación de la República hasta el final de la Guerra Civil

[www.timetoast.com/timelines/39836](http://www.timetoast.com/timelines/39836) El mundo entre 1918 y 1945

<http://maps.google.com/maps/ms?ie=UTF8&msa=33&msid=113281377068060300658.000483c964462644aa35a&abauth=4bc97aacoLltH3yz8jukME0fTsYr5U4bUA> En este mapa se pueden localizar algunos de los lugares en donde se dieron las principales batallas de la Guerra Civil (1936-1939)

[www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte\\_tabbed\\_w.php?id\\_actividad=73875&id\\_pagina=1](http://www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=73875&id_pagina=1) Webquest sobre la Guerra Civil española.

[www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte\\_tablon\\_w.php?id\\_actividad=74444&id\\_pagina=1](http://www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tablon_w.php?id_actividad=74444&id_pagina=1) Webquest sobre la Guerra Civil.

[www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte\\_tablon\\_w.php?id\\_actividad=37629&id\\_pagina=1](http://www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tablon_w.php?id_actividad=37629&id_pagina=1) Webquest sobre la Guerra Civil.

[www.youtube.com/watch?v=3JSI2gTtetQ&feature=fvst](http://www.youtube.com/watch?v=3JSI2gTtetQ&feature=fvst) Video de 4.59 minutos, arthistoria.

[www.youtube.com/watch?v=3C5ScyIU\\_6U](http://www.youtube.com/watch?v=3C5ScyIU_6U) Video de 4.06 minutos, arthistoria.

[www.youtube.com/watch?v=XCbtjCFIo9I](http://www.youtube.com/watch?v=XCbtjCFIo9I) Fotomontaje de 5.50 minutos,

[www.ivoox.com/aventura-historia-01-el-audios-mp3\\_rf\\_264093\\_1.html](http://www.ivoox.com/aventura-historia-01-el-audios-mp3_rf_264093_1.html) Audio: La aventura de la Historia: El nacimiento de la Segunda República, 45.49 minutos

[www.ivoox.com/guerra-civil-espanola-1-6-el-preludio-de-audios-mp3\\_rf\\_257857\\_1.html](http://www.ivoox.com/guerra-civil-espanola-1-6-el-preludio-de-audios-mp3_rf_257857_1.html)

Audio: La Guerra Civil Española: El preludio de la Tragedia, 51.39 minutos

## II. Recursos creados

<http://torrijossociales.blogspot.com> Blog de Aula colaborativo creado para trabajar los contenidos con los alumnos.

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) Sitio web donde los usuarios pueden subir y compartir videos.

[www.tubehot.com](http://www.tubehot.com) Permite cortar fácilmente una sección de vídeo de you tube.

[www.timetoast.com](http://www.timetoast.com) Herramienta para crear ejes cronológicos, líneas del tiempo

[www.twitter.com](http://www.twitter.com) Sitio web para escribir microentradas de texto de hasta 140 caracteres.

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net) Herramienta para crear presentaciones en power point

[www.ivoox.com](http://www.ivoox.com) Herramienta para buscar audios de programas de radio.

[www.maps.google.es](http://www.maps.google.es) Herramienta de para elaborar mapas

[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com) Herramienta para confeccionar video-test

[www.glogster.com](http://www.glogster.com) Herramienta para crear póster digital con imágenes, textos, videos...

## III. Material complementario

### Recursos y Materiales

Generales: Se dispondrá de los materiales habituales como son: pizarra, tizas, cuaderno, esquemas facilitados por el profesor y de elaboración propia, libros de consulta, fotocopias, diapositivas, mapas históricos, transparencias, videos, películas, etc. Usaremos la Biblioteca Escolar y las aulas TICs del Centro, así como enciclopedias y diccionarios con soporte tradicional.

*Colección "Memoria de España"* (26 capítulos). Utilizaremos para esta Unidad el capítulo 24: España 1922-1939

*Colección NODO* que abarca los hitos más importantes de la historia reciente de España desde el final de la Guerra Civil hasta la instauración de la democracia. Para esta Unidad utilizaré el DVD 1: 1939-1940 Vencedores y vencidos

*Colección Guerra Civil española*, Serie documental en 6 DVDs realizada por la BBC y Granada TV para conmemorar el sesenta aniversario del estallido de la Guerra Civil.

Bibliografía básica

Películas ambientadas en esta época, selección de secuencias destacadas.

"Las bicicletas son para el verano" Jaime Chavarri, 1984

"Dragon Rapide" Jaime Camino, 1986

"Ay Carmela" Jaime Camino, 1990

"Tierra y Libertad" Ken Loach, 1995

"Libertarias" Vicente Aranda, 1996

"La hora de los valientes" Antonio Mercero, 1998

"La lengua de las mariposas" José Luis Cuerda, 1999

"El viaje de Carol" Imanol Uribe, 2002

"Soldados de Salamina" David Trueba, 2003

## IV. Material para la evaluación de la Unidad

### Criterios de evaluación:

1. Utiliza de modo crecientemente autónomo las TIC para buscar y seleccionar información relevante relacionada con este período de nuestra historia.

2. Expone los rasgos sociológicos, políticos y económicos que caracterizan estos años, utilizando para ello vocabulario propio de la materia, y relacionando determinados aspectos con la evolución social, política y europea coetánea.

3. Elabora breves informes y esquemas conceptuales que recojan de modo resumido las ideas básicas de los sistemas ideológicos enfrentados en la Guerra Civil.

4. Sitúa de modo adecuado en un eje cronológico los principales acontecimientos a escala europea y española que se han producido en la primera mitad del siglo XX.



5. Reconoce y expone los factores internos e internacionales que explican el estallido de la Guerra Civil española.

6. Muestra una actitud comprometida con la defensa de los derechos humanos así como con la construcción de una sociedad democrática y pacífica.

### **Forma y Criterios de calificación**

La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación se llevarán a cabo conforme a lo establecido en la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO en Andalucía. Los criterios de Evaluación para esta Unidad serán los especificados en la Orden de 24 de junio de 2008, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Se realizará una prueba escrita, deberá ser compleja para que puedan valorarse diversos aspectos como expresión, ortografía, comprensión, síntesis, vocabulario específico, interpretación de textos, imágenes... Las herramientas que debemos utilizar para este tipo de evaluación son las siguientes:

- Observar el trabajo diario del alumno a través de la valoración de su cuaderno de clase (ordenado, completo y limpio)
- Técnicas de observación directa del trabajo en el aula con la revisión periódica de las actividades.
- Análisis y valoración de trabajos realizados dentro y fuera del aula.
- Valorar las intervenciones en clase, preguntas, participación...
- Prueba escrita de conocimiento.
- Recuperación.
- Asistencia, interés y participación en clase.
- Participación y aportación al Blog de Aula

Los alumnos que no consigan superar la Unidad, podrán hacerlo en una prueba de recuperación siguiendo las recomendaciones que el profesor le haga tras la calificación de la Unidad. Los calificación se alcanzará aplicando el siguiente porcentaje: conceptos 40%, procedimientos 40% y actitud 20%.

Todas las actividades programadas irán acompañadas de un seguimiento, control y evaluación. Los ítems a tener en cuenta serán los siguientes:

- competencia *comunicación lingüística*
  - grado de utilización y adquisición de vocabulario específico.
  - nivel de exposición, redacción, concreción, ortografía y expresión
- competencia en el *tratamiento de la información y competencia digital*
  - grado de dificultad encontrado
  - calidad y adecuación en el tratamiento de los contenidos
  - recogida y clasificación de la información obtenida
  - grado de análisis de la información utilizada
  - nivel de utilización de las herramientas web 2.0 propuestas
- competencia para *aprender a aprender*
  - muestra interés y motivación por los contenidos de esta Unidad
  - participa activamente en la clase
  - está interesado en el trabajo con estas herramientas web
- *autonomía e iniciativa personal*
  - grado de participación en el proceso de toma de decisiones
  - implicación y papel en las actividades diseñadas
- papel adoptado, aportaciones y sugerencias en el trabajo colaborativo
- aporta ideas, se implica en su aprendizaje, ayuda a sus compañeros

<b>Ítems a valorar:</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Parcialmente</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Evaluación inicial</b>				
Conoce algunos de los hechos que vamos a estudiar				
Muestra curiosidad por aprender esta Unidad				
Conoce alguna de las herramientas Web que vamos a utilizar				
<b>Evaluación del proceso</b>				
Le interesa esta actividad				
Trabaja el desarrollo de las competencias básicas				
Realiza las actividades				
Pone en práctica los conocimientos abordados				
Participa activamente en el Aula				
Participa en el Blog				
Colabora con sus compañeros				
Realiza actuaciones para reforzar y ampliar sus conocimientos				
Conoce los problemas que le surgen e intenta resolverlos				
Facilita la interacción con sus compañeros y con el profesor				
Controla su tiempo de trabajo				
Respeto las decisiones del grupo				
Pregunta las dudas que le surgen				
Trabaja y repasa lo estudiado				
Aporta ideas propias al proyecto				
<b>Evaluación final</b>				
Conoce y utiliza las herramientas web				
Participa en las actividades TIC				
Realiza actividades de búsqueda de información y de investigación				
Utiliza vocabulario específico del Módulo				
Utiliza una expresión escrita y oral correcta				
Comete faltas de ortografía				
Conoce el contexto histórico en el que se proclama la República				
Interpreta los hechos más destacados de la República				
Identifica las principales ideologías de estos años				
Explica las causas de la Guerra Civil				
Valora las consecuencias de la Guerra				

### **Desarrollo:**

#### **Orientaciones metodológicas.**

La propuesta metodológica que se establece para el Módulo Social comparte y participa de las líneas generales propias de la perspectiva activa y constructivista que se asume para el conjunto del programa, pero adaptando y concretando los amplios principios de dicha perspectiva a las características específicas del conocimiento social, especialmente en lo que atañe a los métodos de adquisición del conocimiento geográfico-histórico, que de forma resumida consisten en la



definición de cuestiones o problemas vinculados a la doble dimensión espacial y temporal para, a continuación, buscar, seleccionar, organizar y exponer la información pertinente que permita dar respuestas al problema planteado. En este sentido, el alumnado, tanto si se incorpora después al mundo laboral como si continua sus estudios, encuentra sentido al estudio del Módulo en el marco de un proceso de solución de problemas relacionados con sus necesidades prácticas, en función de los cuales determina los objetivos de su aprendizaje, se aproxima a los contenidos, toma conciencia y valora sus propios logros.

Partiendo de este planteamiento más general, se especifican a continuación las orientaciones metodológicas básicas que deben regular y sustentar la acción docente en el presente módulo, a nivel genérico, y en esta Unidad Didáctica a nivel más particular:

**I.** Resulta esencial partir de las ideas, experiencias y concepciones previas del alumnado sobre estos años de nuestra historia.

**II.** Deben relacionarse los conceptos y nociones de carácter abstracto con el marco experiencial en el que se mueve el alumnado, de modo que los contenidos teóricos puedan ser contruidos a partir de fenómenos concretos.

**III.** Se favorecerá la comunicación multidireccional en el aula, de modo que se fomente el desarrollo de la comprensión y expresión lingüísticas, la presentación de informes y trabajos y el uso de las TICs, junto con la argumentación y el debate frecuente de diversos puntos de vista.

**IV.** Deben combinarse estrategias expositivas junto con otras basadas en el planteamiento de cuestiones ligadas al conocimiento académico o cotidiano, y en actividades sencillas de investigación, realizables de modo individual o colectivo.

**V.** Deben proponerse tareas y actividades motivadoras, funcionales y relevantes, dirigidas a la comprensión de problemas planteados.

**VI.** Los recursos, actividades y organización de espacios y tiempos atenderán a facilitar el tratamiento de la diversidad del alumnado desde criterios inclusivos, facilitando la adecuación de la propuesta de enseñanza a sus expectativas, capacidades personales y experiencias previas.

**VII.** Se procurará un grado creciente de autonomía en la búsqueda de información, a partir de las TICs o de otras fuentes, orales, escritas y gráficas...

**VIII.** Debe propiciarse una organización integrada o interdisciplinar de los contenidos de aprendizaje, de modo que se potencie la dimensión instrumental del módulo para analizar y explicar el mundo actual y favorecer la participación responsable del alumnado en la sociedad.

Podemos concluir concretando en las siguientes pautas:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo, incorporando la vertiente autonómica.
- Análisis de los textos históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
- Referencias a noticias de actualidad que entronquen con los contenidos trabajados y que ayuden a ilustrar con ejemplos cercanos los acontecimientos del pasado.