

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:
Los sectores económicos en España

NIVEL: 3º ESO

PROFESOR: Josefa M^a Rodríguez Ramblado

ASIGNATURA: Geografía e Historia

BREVE DESCRIPCIÓN:

- **Paisaje natural. Rasgos climáticos. Vegetación. Poblamiento. Las actividades agrarias. Características del paisaje agrario: parcelas, sistemas de cultivo. Agricultura de mercado. La pesca, sus técnicas, localización de caladeros y actuales problemas.**

Conocer la localización en el espacio de paisajes geográficos atractivos y focos de actividad económica, describiendo las características de esas zonas.

Identificación de los factores que conforman el paisaje agrario e industrial. Sesión bilingüe. Analizar las características del tipo de agricultura (agricultura de mercado) y tipo de industrias de la zona.

Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales de un paisaje geográfico. Sesión bilingüe

- **Tipos de industrias. Industrias de bienes de producción y de bienes de uso y consumo. Industrias punta.**

Conocer y diferenciar y clasificar las materias primas y las fuentes de energía, y localizar los principales países productores. Sesión bilingüe

Conocer el proceso industrial, la división del trabajo y los cambios producidos en la industria

Clasificar los tipos de industrias y la empresa industrial y situarla geográficamente

- **La diversidad de los servicios. Sanidad, educación, justicia, transporte.**

El turismo. Los desplazamientos turísticos. Efectos del turismo

Estudiar los centros turísticos de las diferentes zonas, su importancia económica y determinar los factores positivos y negativos del turismo. Varias sesiones bilingües

Estudiar y relacionar el desarrollo del turismo con el impacto medioambiental. Sesión bilingüe.

DURACIÓN APROXIMADA:

Del 21 de febrero al 15 de abril. Dispondremos de 7 sesiones presenciales con ordenadores en el aula específica.

El resto hasta las 23 sesiones restantes se completarán con actividades en el aula ordinaria y en casa.

RECURSOS UTILIZADOS:

I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

- http://phpwebquest.org/ccss/?page_id=17
(Recursos de ciencias sociales para la PD)
- http://www.digital-text.com/muestra_capitulos/2010/cs303e.html
(Recursos naturales y desarrollo sostenible)
- <http://www.youtube.com/watch?v=QYdWazm9TbA>
(Video sobre el impacto del turismo en Mallorca. Inglés)
- http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/la_ciudad.html
(UD sobre la ciudad para alumnos con Adaptación curricular.)
- <http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/index.htm>
(Mapa interactivo de España, físico y socioeconómico)
- http://www.digital-text.com/muestra_capitulos/2010/cs303e.html
(Libro digital)

II. Recursos web 2.0 creados.

- <http://socialbilingual.wikispaces.com/ACTIVIDAD+ECON%C3%93MICA+Y+ESPACIO+GEOGR%C3%81FICO>
- <http://www.lahoradehistoria.blogspot.com/>
(blog de clase)
- <http://www.youtube.com/watch?v=RbRhvIwCDxQ>
(videotutorial descarga de cmaptools)
- http://www.youtube.com/watch?v=Bez1PeP6quo&feature=player_embedded
(editar un cmaptool)
- http://www.youtube.com/watch?v=0dYYtPRSeP8&feature=player_embedded
(añadir recursos)
- http://www.youtube.com/watch?v=1v-pwzTqHW4&feature=player_embedded
(insertar cmaptools en un wiki)
- http://www.youtube.com/watch?v=zUv0CuwF3Og&feature=player_embedded
(Crear una cuenta en youtube)
- http://www.youtube.com/watch?v=okqtsetoEVc&feature=player_embedded
(incluir favoritos en tu cuenta)

- http://www.youtube.com/watch?v=RU04-VrSghQ&feature=player_embedded
(insertar y recortar videos)
- [Worksheet](#). Impact of tourism
- Tutoriales [Google maps](#).
- [Slideshare](#). Subir presentaciones con slideshare

III. Material complementario

- Incluyo el [guión de trabajo](#) para los alumnos
- [Libro de la asignatura](#). Libro digital de la editorial Digital Text.
- Explicaciones del profesor en las sesiones ordinarias (sin ordenador)

IV. Criterios de evaluación

- Manejan y utilizan las diferentes herramientas de la Web sugeridas.
- Mantienen una actitud, interés y esfuerzo adecuados para el aprendizaje y utilización de las herramientas empleadas.
- Distinguen o reconocen las características de los tres sectores económicos en los paisajes geográficos
- Distinguen rasgos propios de una economía de mercado
- Entienden y razonan las circunstancias que se derivan del impacto negativo que genera el uso abusivo del turismo y de las fuentes de energía.
- Reconocen y diferencian las características de la arquitectura y culturas propias de un medio rural o urbano
- Distinguen las características medioambientales y culturales de la comarca.
- Manejan las diferentes técnicas de análisis relacionadas con la geografía (tablas, gráficos, pirámides, climogramas)
- Utilizan el idioma inglés para desarrollar actividades relacionadas con el tema.

Material para la evaluación de la unidad.

Inicialmente se realizará una [encuesta inicial](#) para tener información sobre el

grado de competencias en el uso de las herramientas TIC y resultados obtenidos en esta área anteriormente.

La siguiente [hoja](#) es para la evaluación del uso y utilización del material: Esta [hoja](#) es para evaluar el proyecto powerpoint o video que me hagan La [wiki](#) la utilizaré para para visualizar los trabajos realizados.

[Control de evaluación](#) de la parte de sociedad, economía y política del tema.

Entrega de [evaluación final](#) para tener información sobre el grado de competencias desarrollado por los alumnos

Desarrollo

1ª Sesión

Se realizarán los agrupamientos por parejas para trabajar con los ordenadores.

Se explicará el trabajo que se hará y cómo se evaluará.

Durante esta sesión y con la ayuda de la PDI se

proyectará el [video tutorial](#) colgado en el blog de la asignatura. <http://www.lahoradehistoria.blogspot.com>

Aquellos alumnos que tengan problemas serán ayudados por otros. Este trabajo se completa en casa.

2ª sesión

Explicación y trabajo con actividades. En este caso la clase bilingüe trabaja

con un guión en inglés sobre los paisajes agrícolas ([Agricultural landscapes](#))

Material que los alumnos pueden ver en la wiki.

3ª Sesión

Se explicará con el [video tutorial](#), colgado en el blog cómo se enlazan los mapas a la wiki. Y también cómo se introducen videos, imágenes, textos

Los alumnos irán tomando notas y practicarán en casa introduciendo y

borrando enlaces. Practicarán diseñando un mapa conceptual sobre su ciudad teniendo en cuenta el guión sobre los paisajes agrícolas.

4ª Sesión

Actividad de análisis de textos. Los alumnos trabajarán con dos textos extraídos del libro de texto y contestarán a las cuestiones sobre el tipo de agricultura que desarrollan: Agricultura de subsistencia o agricultura de mercado

5ª Sesión

La profesora explicará la variedad de servicios que se desarrollan en el mundo. Esta explicación se ayuda con imágenes que proyectará con la pizarra digital.

5ª Sesión

En la clase bilingüe se presentará un esquema en inglés con los tipos de servicios y actividades que se dan en el mundo.

<http://socialbilingual.wikispaces.com/the+third+sector>

6ª Sesión

Cada alumno se creará una cuenta en Youtube asociada a google, para ello accederemos al [video tutorial](#) colgado en el blog del Departamento:

A continuación les explicaré cómo insertar videos de youtube en la wiki

7ª Sesión

Se proyectará el video "[Impacto del turismo](#)". Los alumnos recabarán

información del vídeo, al que podrán acceder desde el Blog.

A través de la PDI se proyectará [la ficha de trabajo](#): (también estará accesible a través del blog)

Se explicará, resumirá y extraerán ideas. Los alumnos participarán con comentarios en la wiki a través del apartado discusión

8ª Sesión

Los alumnos aprenderán a recortar videos de youtube e insertar en el blog con el [tutorial](#). Recortarán del video la parte que les resulte más interesante, ya sean las causas o consecuencias del turismo y lo subirán a la wiki.

9ª Sesión

Explicación de la profesora sobre las características del sector terciario en el mundo y su clasificación. Los alumnos realizarán en casa para practicar un mapa conceptual copiando el esquema sobre la clasificación de las actividades terciarias que viene en el libro. Este material será opcional subirlo a la wiki.

10ª Sesión

Debate en clase sobre un ejemplo de servicio social básico: la sanidad. Se entregará a los alumnos dos puntos de vista de [la sanidad en EEUU](#).

11ª Sesión

Trabajo en grupo comentando una de las imágenes seleccionadas. Utilizarán un [vocabulario](#) útil.

12ª Sesión

Explicación de la profesora sobre las causas del desarrollo del turismo. El turismo en el mundo. Trabajo con el mapa del libro de texto.

La profesora propone realizar el mapa del libro de texto en [Googlemap](#). Trabajo opcional.

13ª sesión

Nueva proyección del video sobre Impacto del turismo en Mallorca. Factores positivos y negativos del turismo.

14ª Sesión

Revisión de la unidad con el mapa que viene al final del tema. Será trabajo opcional preparar el mismo esquema en cmaptools.

15ª Sesión

Trabajo en grupo en la clase bilingüe. Trabajar [la actividad](#). La profesora proyectará con la pizarra digital las imágenes sobre diferentes destinos turísticos en el mundo.

16ª Sesión

Presentación del trabajo final con un guión de contenidos elaborado por los grupos con cmaptools y [subidos a la wiki](#) previamente. Los guiones serán explicados a la clase.

17ª sesión

Exposición de la profesora : presentación del tema sobre la industria y la energía. Nos apoyaremos en las actividades del libro texto para definir el sector secundario.

18ª Sesión

Materias primas y fuentes de energía. Proyección del video en youtube sobre los molinos de viento. Aerogeneradores. Discusión sobre el video. Subiremos las conclusiones a [discusión](#) en la wiki.

19ª Sesión

Explicación de la profesora sobre la industria y su clasificación. Los alumnos reforzarán la tarea con las actividades del libro de texto.

20ª Sesión

En la clase bilingüe se trabajará con una actividad sobre los elementos del proceso industrial. Roleplay.

21ª Sesión

Localización de la industria en el mundo. Trabajo con el mapa del libro de texto. Trabajo con [googlemap](#). Realizaremos un itinerario para localizar en el mundo los tres principales focos industriales.

22ª y 23ª Sesiones

Presentación de los videos o PPT. Previamente subidos a la [wiki](#) o al [blog](#). La clase escribirá [comentarios a los videos](#) en la wiki. Esta actividad es obligatoria.

24ª Sesión

Prueba escrita sobre el tema. Véase [control de evaluación](#).

Metodología

Se realizará un agrupamiento por parejas, de forma que se ayudarán en la práctica de la experiencia.

Las sesiones contemplan al menos una hora a la semana bilingüe. Ese día se trabajan actividades en grupos de cuatro y se refuerza la competencia lingüística.

Los alumnos de forma individual realizarán una búsqueda de información en base al guión de trabajo y en aquellas fuentes sugeridas o las encontradas por ellos mismos. Trabajarán individualmente las actividades del libro de texto y realizarán sus intervenciones en el apartado de discusión de la wiki.

A la vez se realizarán agrupamientos en grupos de cuatro de alumnos para la confección de las tareas o exposiciones de los trabajos encomendados: Debates, Roleplay, descripciones en inglés.

Las pruebas de evaluación escritas serán individuales.

Los propios alumnos serán protagonistas de la evaluación de los trabajos realizados por sus compañeros, trabajos expuestos previamente en la wiki.

Sus intervenciones en la wiki en el apartado discusión serán un elemento importante de seguimiento.