

➤ Programación y secuenciación del proceso de aprendizaje:

❑ Concreción del trabajo/ producto:

- los alumnos deberán crear una presentación en Power Point o Impress que tendrán que exponer en clase y colgar en un blog. Dicha presentación incluirá estos aspectos:

- Fotos y videos.
- Línea del tiempo.
- Mapa conceptual.
- Tablas de los diferentes países participantes en la contienda.
- Principales inventos y maquinaria de guerra.
- Mapa de las principales batallas.
- Breve biografía de sus protagonistas.

- Asimismo deberán leer una serie de textos sobre este periodo, comentar sus impresiones en un foro y realizar un cuestionario en internet para demostrar lo que han aprendido.

❑ Metodología:

- el trabajo consta de una primera fase de familiarización con las tecnologías a emplear y las siguientes en las que se combina la búsqueda de información con la elaboración del producto final.

- El profesor expondrá en un primer momento al alumnado el trabajo que deben de realizar y todas las sesiones se dedicarán a trabajo personal de los chicos.

- El trabajo se realizará en grupos de 4, asignando a cada pareja un ordenador para trabajar. Cada grupo debe distribuirse, aunque supervisado por el profesor, la tarea a realizar. El trabajo se pondrá en común a la hora de elaborar la presentación en power point.

- El profesor supervisa el trabajo en el aula para que cada alumno se esfuerce en el trabajo.

- Para evitar el mero “corta y pega” se han mandado tareas que no aparecen propiamente en internet, sino que deben ser de elaboración propia.

❑ Definición y secuenciación de actividades

- Las actividades que se van a realizar son las siguientes:

- Buscar imágenes y videos en las páginas que se les indican que tengan que ver con este periodo histórico (deberán ir acompañadas de un pie de foto y ser explicadas durante la exposición).
- Realizar una línea del tiempo con las principales etapas y batallas del conflicto.
- Configurar un mapa conceptual en el que aparezcan los países participantes, causas y consecuencias de la guerra.
- Crear unas tablas en word que recojan los datos de los países participantes.

- Informarse de la maquinaria bélica empleada.
- Configurar un mapa que explique las principales batallas libradas.
- Buscar imágenes de los principales protagonistas acompañadas de una breve biografía con las que pueden configurar un tablón en la red.
- Leer unos textos sobre la Segunda Guerra Mundial y compartir las impresiones en un foro.

- La secuenciación de las actividades queda recogida en este cuadro:

Tiempo	Para...
1ª sesión	Seleccionar las imágenes y videos que vas a emplear para la presentación. Familiarizarse con los programas que se van a utilizar.
2ª sesión	Realizar la línea del tiempo y las tablas con la información de los diversos países
3ª sesión	Elaborar el mapa conceptual e informarse de la maquinaria de guerra empleada
4ª sesión	Configurar el mapa histórico y las biografías de personajes
5ª sesión	Leer los textos y concluir el montaje de la presentación en power point
6ª sesión	Participación en el foro y realización del cuestionario de evaluación
7ª sesión	Exposición en la pizarra digital ante los compañeros del trabajo realizado

❑ Evaluación del aprendizaje:

- En la evaluación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Elaboración de la presentación en power point, tanto en sus contenidos históricos como en los materiales creados (línea del tiempo, mapas...) gracias al empleo de las tecnologías
- Exposición de la presentación. Durante la misma el profesor planteará al alumnado no sólo preguntas teóricas sino también acerca de la tecnología empleada.
- Valoración de las impresiones que el alumnado ha puesto en el foro y de la realización del cuestionario en internet para demostrar lo aprendido.

➤ Recursos a emplear:

❑ Aplicaciones y materiales de la web 2.0:

- mapa conceptual
- línea del tiempo
- tablas en word
- elaboración de mapas
- participación en un foro
- colgar en un blog la presentación.

❑ Otros recursos:

- las herramientas empleadas para realizar cada actividad son las siguientes:

- Buscar imágenes y videos que tengan que ver con este periodo histórico.

Imágenes Segunda Guerra Mundial:

[www.taringa.net](http://www.taringa.net)

[www.mejoresfotos2gm.blogspot.com](http://www.mejoresfotos2gm.blogspot.com)

Imágenes holocausto:

[www.ajzanier.com.ar](http://www.ajzanier.com.ar)

Cine bélico:

<http://www.youtube.com/watch?v=OUNC6hO9Tnw>

<http://www.youtube.com/watch?v=sPyQ8qTfcvU>

Videos Segunda Guerra Mundial

[www.videos2gm.galeon.com](http://www.videos2gm.galeon.com)

Para incorporar los videos a la presentación se puede crear un hipervínculo o descargarlos con el programa <http://atube-catcher.dsnetwb.com/video/>

- Realizar una línea del tiempo con las principales etapas y batallas del conflicto.  
[http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic10/02\\_talleres/lineasdetiempo/dipity.pdf](http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic10/02_talleres/lineasdetiempo/dipity.pdf)
- Configurar un mapa conceptual en el que aparezcan los países participantes, causas y consecuencias de la guerra.
  - Lectura de la teoría:  
[www.claseshistoria.com](http://www.claseshistoria.com)  
[www.profesorfrancisco.es](http://www.profesorfrancisco.es)
  - Elaboración de un mapa conceptual:  
<http://www.eduteka.org/Cmap1.php>
- Crear unas tablas en word que recojan los datos de los países participantes (Alemania, U.R.S.S., Reino Unido, Francia y E.E.U.U.): bandera, número de soldados movilizados, número de heridos, número de muertos, producción de aviones.
- Informarse de la maquinaria bélica empleada:  
[www.lasegundaguerra.com](http://www.lasegundaguerra.com)
- Configurar un mapa que explique las principales batallas libradas:
  - Información sobre cómo se realiza un mapa:  
<http://historia-centenario.wikispaces.com/file/view/%C2%BFC%C3%B3mo+se+realiza+y+comenta+un+mapa+hist%C3%B3rico.pdf>
- Buscar imágenes de los principales protagonistas acompañadas de una breve biografía con los que configurar un tablón en la red.  
[www.artehistoria.jcyl.es](http://www.artehistoria.jcyl.es)
  - Para crear los tabloneros en los que colgar las biografías:  
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/aplicaciones-web/1011-wallwisher>
- Leer unos textos sobre la Segunda Guerra Mundial y compartir las impresiones en un foro.
  - “El niño con el pijama de rayas”  
[http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/comentariotextos/pijama\\_rayas/texto\\_literario.html](http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/comentariotextos/pijama_rayas/texto_literario.html)
  - holocausto

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/historia/html/testimonios.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/html/testimonios.htm)

[www.museodelholocausto.org.ar/testimonios.asp](http://www.museodelholocausto.org.ar/testimonios.asp)

- “El diario de Ana Frank”

<http://www.boulesis.com/didactica/textos/?a=273>

- Participar en un foro:

<http://www.educared.org/global/foros-integrared>

➤ Materiales de evaluación:

□ Del aprendizaje:

- Se hará una actividad previa de motivación del alumnado planteándole preguntas como: ¿Te has preguntado alguna vez por qué estalló la guerra más grande y brutal que ha habido hasta ahora?, ¿Por qué se han filmado tantas películas y escrito tantos libros sobre la Segunda Guerra Mundial? o ¿sabes que esta guerra hizo tambalearse los cimientos de la humanidad y cambió el rumbo de la historia?
- El profesor observará el aprovechamiento que cada alumno hace de la actividad y lo valorará de 0 a 5 en el cuadro que más adelante muestro. Antes de comenzarse la actividad los alumnos habrán sido informados de los criterios de evaluación.
- La prueba final consistirá en la realización individual de un cuestionario de evaluación en internet. Será creado por el profesor mediante la herramienta webquestion2 <http://irati.pnte.cfnavarra.es/caps/tic/index.php/archivos-para-descargar?func=showdown&id=21>
- La nota de cada alumno se pondrá en relación a este cuadro:

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
Presentación	Imagen, pulcritud y formalidad del expositor y materiales.					
Materiales de apoyo	Uso y elaboración de los materiales de apoyo.					
Dominio del tema	Interés puesto, profundidad, dominio conceptos, capacidad de síntesis, capacidad de responder a cuestiones.					
Orden metodológico	Están ordenados los materiales y los turnos de exposición son equitativos.					
Tiempo	Se ajustan proporcionalmente al tiempo dado.					
Oratoria	Tono de voz, claridad, fluidez, postura corporal.					
Aciertos cuestionario	Número de aciertos en el cuestionario final realizado					
TOTAL PUNTOS						

De a 30 a 35 puntos	De 15 a 30 puntos	De 0 a 15 puntos
<p>¡Enhorabuena!</p> <p>Has realizado este proyecto con interés y has alcanzado los objetivos que se proponían. ¡Sigue así!</p>	<p>Puedes mejorar...</p> <p>Tu esfuerzo en el proyecto ha sido medio y los resultados son buenos, aunque se pueden mejorar. ¡Inténtalo en el siguiente!</p>	<p>¿En qué estabas pensando?</p> <p>No has puesto interés ni esfuerzo en el proyecto y necesitas mejorar.</p> <p>¡Ponte las pilas!</p>

□ De la experimentación

- Se pasará al alumnado una encuesta final con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué herramientas te han sido más difíciles de emplear?
2. ¿Y más fáciles?
3. ¿Crees que has aprendido más con tu trabajo personal y empleando las nuevas tecnologías?
4. ¿Qué aspectos crees que se pueden mejorar sobre esta experiencia?