

PROGRAMACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CURSO: CIENCIAS SOCIALES Y WEB 2.0

APLICACIÓN EN EL AULA

Autor: Antonio Morales Egea

CONCRECIÓN DEL TRABAJO/PRODUCTO

Realizaremos un trabajo grupal de clase, los resultados serán expuestos en el siguiente blog creado a tal efecto: <http://socialesmedieval.blogspot.es/>, sobre la siguiente Unidad Didáctica:

- **La Europa Feudal:**

1. Origen del sistema feudal.
2. Elementos fundamentales del Feudalismo.
3. La Baja Edad Media.
4. El arte medieval.

- **Nivel:**

2º Eso-B.

- **Breve descripción:**

Se denomina feudalismo a la organización social, política y económica basada en el feudo que predominó en la Europa occidental entre los siglos IX y XV. Se trataba de propiedades de terrenos cultivados principalmente por siervos, parte de cuya producción debía ser entregada en concepto de "censo" (arriendo) al amo de las tierras, en la mayoría de los casos un pequeño noble (señor) nominalmente leal a un rey.

En la presente unidad didáctica estudiaremos tanto los factores que influyeron en su desarrollo como los elementos que lo conforman, la situación espacio temporal además de las manifestaciones artísticas de la época.

- **Duración estimada:**

Entre el 14 de marzo y el 20 de abril de 2012.

METODOLOGÍA

La actividad se desarrollará en dos partes. La primera relacionada con los contenidos didácticos del tema y la segunda con el aprendizaje y puesta en acción de las herramientas y utilidades Web 2.0 que utilizaremos. A su vez, esta segunda parte, se dividirá en dos pasos: el aprendizaje del uso de las herramientas y utilidades, y posteriormente, el trabajo específico por parte de los alumnos.

Estas dos partes no son consecutivas en su totalidad. Es decir no esperaremos a haber expuesto completamente los contenidos de la unidad, para comenzar a trabajar con las utilidades informáticas.

1ª parte: Exposición “magistral” de los contenidos de la unidad didáctica.

2ª parte: Experiencia web 2.0 en el aula:

- Muestra de las utilidades y herramientas web 2.0 a utilizar.
- Trabajo de los alumnos/as con dichas utilidades y herramientas.

La **dinámica general del trabajo** será la siguiente, tras una primera sesión de “puesta en marcha”, exposición de todo el proceso de la experiencia y evaluación inicial.

1ª parte

En esta se expondrán los contenidos didácticos propios de la unidad, pero no todos de manera continuada, sino que como estos contenidos serán la base para el trabajo del alumnado, se intercalarán sesiones expositivas de los contenidos didácticos, con otras sesiones en las que se mostrarán las utilidades y herramientas, tras lo cual se dedicarán nuevas sesiones al trabajo de los/as alumnos/as con esas utilidades.

Tras esta explicación, comentar que en la exposición de los contenidos trabajaremos principalmente con el libro de texto, apoyándonos en otros materiales, precisamente provenientes de la Web para completarlos.

2ª parte

En esta los/as alumnos/as conocerán, se familiarizarán y trabajarán con los contenidos y herramientas de la Web 2.0.

1º Paso

En este primer paso, para dar a conocer las herramientas informáticas que utilizaremos me servirá de gran ayuda los recursos expuestos anteriormente. Estos materiales se los mostraré de forma conjunta a través del ordenador portátil y el “cañón”, en sesiones que se alternarán con la exposición de contenidos y el trabajo del alumnado con las herramientas.

2º Paso

Es el momento cuando el trabajo que hemos realizado con anterioridad se tiene que reflejar en las actividades a realizar por el alumnado. Todos los alumnos/as trabajarán con todas las herramientas de manera grupal y, en algunos casos, de manera individual. En estos casos, el trabajo se verá reflejado en un blog colectivo creado por el profesor para tal efecto y cuyo enlace resaltamos aquí: <http://socialesmedieval.blogspot.es/>

Finalmente, creo que la mejor manera de comprobar que su trabajo ha servido para que adquieran aprendizajes significativos será que cada grupo de ellos exponga ante los demás el trabajo que ha realizado, que nos explique como lo ha hecho y a que conclusiones ha llegado, dentro de sus posibilidades claro está.

TEMPORALIZACIÓN

Atendiendo a la dinámica general de trabajo expuesta más arriba, y teniendo en cuenta el tiempo del que disponemos (16 días), la temporalización quedaría repartida de la siguiente manera:

- Para la 1ª parte de exposición magistral de los contenidos del tema emplearemos al menos 4 sesiones iniciales;
- Para la 2ª parte de familiarización y trabajo con herramientas web 2.0 dividiremos el resto de sesiones de la siguiente manera:
 - o 3 sesiones de toma de contacto con este tipo de herramientas y utilidades

- 9 sesiones de realización de actividades con dichas herramientas y su puesta en común en los medios creados a tal efecto.

DEFINICIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

La idea principal es que los alumnos/as creen materiales propios relacionados con la unidad didáctica mencionada. Para ello, deben utilizar diversas herramientas y utilidades de la web 2.0, y que esos materiales, creados de manera grupal casi en todos los casos, los añadan más adelante a un blog del que ellos serán los autores (esta última parte será más complicada de conseguir). Finalmente los alumnos mostrarán a sus compañeros las materiales que han creado. Los distintos blogs que se crearán por cada grupo para colgar sus trabajos serán en la plataforma web blogspot.es.

En primer lugar, y teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado sobre las utilidades y herramientas que vamos a manejar, el cual es muy pequeño, nos centraremos en el uso de herramientas básicas para la posterior utilización de otras más complejas. Comenzaremos por con “Gmail”, que nos permitirá posteriormente usar otras herramientas y nos será muy útil a la hora de podernos dar de alta en otras utilidades. Continuaremos mostrando lugares y sitios de los que poder extraer información (“Youtube”, “Google Images”, “Picasa”, “Wikis”, sitios Web, blogs,...). Posteriormente utilizaremos la utilidad “TimeRime” para crear líneas de tiempo y “Google Maps” para generar nuestros propios mapas.

En la segunda fase fijaremos la utilización con conocimientos de algunas utilidades, y los ampliaremos con la utilización de otras herramientas como “Glogster” y “ESL video” en la forma y manera que nos sea posible y dentro de nuestras propias limitaciones.

En todo caso son trabajos realizados con herramientas “on line”, las circunstancias del uso de nuestros netbooks, nos impiden momentáneamente el uso de programas descargados en ellos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Criterios de evaluación de la unidad didáctica:

Al finalizar el estudio de esta Unidad debemos poder demostrar que

- Conocer los periodos en que se suele dividir la Edad Media.
- Conocer las principales causas por las que se inició este periodo histórico después de la caída del Imperio Romano de Occidente.
- Entender el concepto de feudalismo y sus características principales en cuanto a la economía, la sociedad, la forma de gobierno, la religión y la cultura y el arte.
- Distinguir las características principales del arte románico y saber asignar determinadas obras.

Criterios de evaluación de las utilidades y herramientas utilizadas asociados al desarrollo de las competencias básicas:

Además de los señalados anteriormente, debemos tener en cuenta una serie de criterios que nos ayudarán a evaluar las utilidades y herramientas utilizadas para el desarrollo de la actividad que estamos trabajando.

Para tal fin, se tendrá en cuenta el correcto y apropiado uso de estas herramientas en cada momento del proceso de aprendizaje, así como el alcance de las competencias básicas propias del nivel educativo en el que nos encontramos.

- **Tratamiento de la información y competencia digital:**
Localizar, procesar, elaborar, almacenar y presentar información con el uso de la tecnología.
- **Comunicación lingüística:**
Adquirir el vocabulario específico propio de las utilidades y herramientas utilizadas
- **Social y ciudadana:**
Desarrollar habilidades para la toma de decisiones y el trabajo en grupo.
- **Aprender a aprender:**
Seguir las pautas que garanticen la obtención de información útil.

ANEXO (I)

- **Recursos de la web a utilizar:**

<http://socialesmedieval.blogspot.es/>

Los resultados serán expuestos en este blog creado a tal efecto.

<http://averroes.ced.junta-andalucia.es/nsdelapaz/webquests/siervosyvasallos/proceso.html>

Esta es una webquest dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía muy interesante para la utilización y desarrollo de materiales.

<http://www.claseshistoria.com/>

Portal dirigido a los estudiantes de secundaria y bachillerato con un innumerables mapas, textos, ejercicios y otro tipo de materiales de la época que vamos a estudiar.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/>

Portal conocidísimo con gran cantidad de materiales e información sobre el arte románico e incluso el primer gótico.

- **Herramientas con las que trabajar:**

blogspot.es; google maps; TimeRime.com; WebQuest; Glogster; YouTube; Slideshare; Picasa; Puzzlemaker; Google images; Flirck; RSS; Bloglines; GoogleReader; podcast; Delicius; Ning; Twitter; etc.... (entendemos que son muchas las aquí expuestas, por eso subrayamos las que más esperamos utilizar).

Además de otras aplicaciones on-line Web 2.0: Calendarios, geolocalización, libros virtuales compartidos, noticias, ofimática on-line, plataformas de teleformación, pizarras digitales colaborativas on-line, portal personalizado...etc.

ANEXO (II)

- **Materiales de evaluación:**

1) Realizaremos una prueba inicial básica de conocimiento en cuanto a conceptos básicos del tema a desarrollar: La Europa feudal.

Además, esta prueba inicial constará de unas reglas simples de funcionamiento y control de los recursos web, para comprobar el grado de conocimiento de dichas herramientas y utilidades por parte del alumnado.

2) Pruebas de seguimiento del trabajo que se vaya realizando en cada sesión con anotaciones en fichas creadas para tal efecto.

3) Realización por parte del alumnado de una encuesta elaborada por el ITE y que se encuentra en el siguiente enlace: <http://goo.gl/XdIAO>

Modelo de ficha de seguimiento

En un principio partiríamos de un modelo aproximado al siguiente, no obstante, iremos añadiendo elementos de evaluación y ponderación conforme avance la práctica.

ALUMNO/A:

CURSO:

1.- Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Historia:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.- Grado de cumplimiento de la competencia digital:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3.- Grado de consecución de los objetivos:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.- Trabajo en equipo:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.- Tratamiento de la información:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Exposición de los hechos:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES:
