

TITULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: “LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL”

NIVEL: ESPA. Modulo 3. Ámbito social. Ceba de Castro Urdiales.

Profesor: Fernando Hernández Cilleros

I. CONCRECIÓN DEL TRABAJO/PRODUCTO:

La experimentación consistirá en la elaboración y publicación por parte de los alumnos de varios artículos sobre la Primera Guerra Mundial en un blog de historia del siglo XX. Además crearán un mapa con googlemaps para localizar algunos de los principales escenarios del conflicto. Los temas de los escritos a elaborar serían:

- ✓ Las causas de la guerra. El magnicidio de Sarajevo.
- ✓ Beligerantes y neutrales. Los bandos en el conflicto.
- ✓ Nuevas armas.
- ✓ En las trincheras. Las fases de la guerra.
- ✓ Las consecuencias humanas y económicas.
- ✓ Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo.
- ✓ Otros efectos de la Primera Guerra Mundial.

II. METODOLOGÍA:

Basándonos en una dinámica de trabajo activa y colaborativa, pasamos a concretar el procedimiento para realizar nuestra experimentación:

- La experimentación queda dividida en cuatro fases: conocer blogger y agregarse a uno, buscar y seleccionar información sobre la Primera Guerra Mundial, elaborar un guión y redactar el artículo, y añadir el post al blog.
- Aunque predominarán las sesiones de trabajo activo del alumnado, será necesario dedicar dos o tres a exposiciones introductorias y de formación en herramientas web.0, y una final de puesta en común del producto elaborado.

Respecto a la forma de trabajo, se ha decidido funcionar en parejas, combinando en lo posible alumnos con destrezas en ntcis con aquellos otros más inexpertos. Ello no sólo facilitará la continuidad de la tarea –en educación de adultos los abandonos son frecuentes- sino que también estimulará el aprendizaje colaborativo. En principio se formarán siete parejas con los catorce alumnos matriculados en el módulo.

Por último, el seguimiento, la observación y el apoyo por parte del profesor permitirán la coordinación de las tareas de todos los grupos, así como la adquisición de aprendizajes significativos: los artículos deberán ser creados, no copiados, por los alumnos, que como premisa previa tendrán que asimilar el esquema inicial.

III. SECUENCIACIÓN-TEMPORALIZACIÓN

La puesta en práctica del proyecto se llevará a cabo durante más o menos un mes, en concreto, entre el 19 de marzo y el 26 de abril. Para ello se emplearán 10 sesiones, a razón de dos semanales. El trabajo en casa permitirá concluir tareas sin finalizar en el aula.

1ª SESIÓN

- Entrega y aclaración a los alumnos del **documento de trabajo**, que les guiará a lo largo de todo el proceso.
- El profesor explica con ayuda del video proyector qué es un blog y en qué va a consistir la actividad. También se hace una primera aproximación a googlemaps.
- Se realiza un **cuestionario inicial** para comprobar las destrezas digitales de los alumnos y tener una primera idea sobre cómo pueden ser los agrupamientos.
- Se crea el blog con el profesor como administrador y, previa comprobación o creación de cuentas de correo, se dan permisos a los alumnos para publicar post. Se anotarán los usuarios por parte del profesor administrador.

2ª SESIÓN

- Introducción teórica por parte del profesor sobre la Primera Guerra Mundial a través de una presentación power point. Se entrega el **documento de apoyo**.
- Segunda parte de la **evaluación inicial**: cuestionario sobre aspectos de la exposición teórica hecha por el profesor.
- Agrupamiento de los alumnos y distribución de temas de artículos a redactar. En pendrives usb (uno por pareja) se creará una carpeta con el nombre con el que publicarán los post. Se anotará por parte del profesor-administrador.

3ª SESIÓN

- Primera búsqueda por parte de los alumnos de páginas web relacionadas con la Primera Guerra Mundial, haciendo una primera selección de información centrada en el tema de su artículo. Se guardan los enlaces en archivo .doc de la carpeta de trabajo.
- Se distribuyen los conceptos claves del tema y cada grupo con ayuda de wikipedia hace una pequeña definición del mismo. La guardan en otro archivo .doc en la carpeta de trabajo. También guardarán una imagen relacionada en otra carpeta denominada imágenes dentro de la general.

4ª SESIÓN

- Primera práctica con el blog: los alumnos publicarán en el blog creado la definición del concepto clave del tema que elaboraron en la sesión anterior. Editarán el texto e insertarán la imagen relacionada guardada.

- A partir del documento de trabajo se comentará el guión orientativo propuesto y cada grupo creará un archivo doc. con un título y guión provisional para su artículo, que guardará en la carpeta de trabajo.

5ª SESIÓN

- Además de buscar imágenes, vídeos y demás información sobre el artículo a redactar (guardando enlaces, fotos y todos los datos útiles para la redacción del post en la carpeta de trabajo), se dedicará la sesión a seleccionar información y perfilar la estructura final del artículo: posible título, información que debe incluir, imágenes, enlaces, etc.

6ª SESIÓN

- Primera redacción del post que debe guardarse en la carpeta de trabajo como borrador.doc.
- El profesor revisará estos borradores, corrigiendo posibles errores ortográficos y/o sintácticos, e indicando a los alumnos si algún aspecto de su tema no está bien desarrollado en el artículo. También se revirarán las carpetas de trabajo y se señalarán posibles carencias de información.

7ª SESIÓN

- El profesor explicará con el video proyector como se realiza un mapa con **google maps** para que cada grupo edite el creado por el profesor con los escenarios de la guerra relativos a su artículo. El profesor agrega a los alumnos como colaboradores del mapa.
- Los alumnos realizarán su mapa de escenarios de la guerra incluyendo marcadores, descripción, imágenes, etc.

8ª SESIÓN

- Se redactarán definitivamente los artículos en el documento Word, con el título que se haya decidido. El profesor revisará el texto final.
- Cada grupo anotará al final del documento las fotos, mapas y enlaces que desee añadir al post.

9ª SESIÓN

- Se procederá a **publicar los post**, borrando el primero que cada grupo había elaborado con la definición del concepto clave. Se le dará formato y se insertarán fotos, enlaces, videos y el enlace al mapa de escenarios de la guerra anteriormente creado.
- Se hará una lectura y puesta en común de los siete post creados, visionando el blog a través del video proyector. Debate sobre los asuntos tratados.

10ª SESIÓN

- Sesión de **evaluación final**. Se pasará a los alumnos un cuestionario con preguntas relativas a creación y edición de blogs, así como de google maps. También se realizará una prueba sobre los aspectos de la Primera Guerra Mundial trabajados.
- Encuesta final para valorar y detectar errores sobre la experimentación.

IV. RECURSOS UTILIZADOS:

1/ Recursos de la red (pueden ser web 2.0 o no)

Estas son algunas de las páginas web que utilizarán los alumnos en el desarrollo de la práctica.

- <http://fernandofuertes.tripod.com/index.htm> sencillo resumen sobre los acontecimientos de la primera guerra mundial con tablas cronológicas interesantes
 - <http://www.profesorfrancisco.es/2012/02/primer-guerra-mundial.html> blog de profesor secundaria donde puedes encontrar: sencillo resumen, video y presentación en flash y actividades sobre el conflicto bélico
 - <http://www.juanjoromero.es/blog/2008/04/u8-la-primer-guerra-mundial/> blog con recursos visuales y ejercicios sobre la disciplina de geografía e historia
 - <http://clio.rediris.es/udidactica/IGM/> completísima página con documentos, mapas, glosario, biografías, actividades, esquemas y enlaces
 - <http://www.slideshare.net/search/slideshow?searchfrom=header&q=primera+guerra+mundial> serie de presentaciones en power point sobre la Gran Guerra
 - <http://www.portalplanetasedna.com.ar/gran-guerra.htm> interesantísima página sobre la Primera Guerra Mundial con datos, documentos históricos sobre la vida en las trincheras, fotos y pequeños resumen en flash.
 - <http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/esquema.htm> completísima página web dedicada a alumnos de secundaria y bachillerato con mapas conceptuales, textos, conceptos, ejercicios interactivos, audiovisuales, etc.
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Primera_Guerra_Mundial artículo de wikipedia sobre el conflicto
 - <http://www.worldwaronecolorphotos.com/> pagina en inglés con magníficas fotos en color de la Primera Guerra Mundial
 - <http://www.historiasiglo20.org/enlaces/IGM.htm> enlaces a múltiples sitios web sobre el tema en distintos idiomas.
 - <http://www.youtube.com/> para visionar videos de documentales o películas relativas al tema
-

Se podrán utilizar también los siguientes manuales de historia a disposición del alumno en la biblioteca del departamento:

- Santacana, Juan y Zaragoza, Gonzalo, *Historia. Ciencias Sociales*, Segundo Ciclo de Secundaria, Editorial SM, 1996
- Bosch, Maria Dolors, *Historia del Mundo Contemporáneo*, Bachillerato, Editorial Casals, 1998
- Fernández, Antonio, *Historia del Mundo Contemporáneo*, COU, Editorial Vicens Vives, 1989
- Arostegui, J. y otros, *Historia del Mundo contemporáneo*, Primer curso Bachillerato, Editorial Atalaya, 2007
- VV.AA., *Atlas histórico*, Ediciones Sm, 1993

2/ Recursos web 2.0 creados

- <http://vigesimacenturia.blogspot.com/> Blog sobre la historia del siglo XX en el que los alumnos tendrán que publicar sus artículos de la Primera Guerra Mundial.
- <http://maps.google.es/maps/ms?msid=207748387653221976648.0004ba5a234df624a49dd&msa=0&source=gplus-ogsb> Mapa donde los alumnos irán localizando los diferentes escenarios del conflicto, con fotos y comentarios explicativos

3/ Material complementario

Se hace entrega al alumno del documento de trabajo que le guiará en toda la experimentación y que está disponible aquí: <https://docs.google.com/document/d/1avWqesYNDzzCmyazHhSfHr7n3zE7uAsC-2aCl4emjck/edit#>

También se le entregará al alumno el documento de apoyo, donde tendrá un esquema general sobre la Primera Guerra Mundial y los conceptos claves del conflicto: https://docs.google.com/document/d/14IPgGppA7y3mXz_3JnB6x8A-n9RoFByUz1crIhDrka0/edit#

- Del aprendizaje

Evaluación inicial

Esta evaluación inicial tendrá dos partes. La primera será un cuestionario relacionado con las destrezas digitales del alumnado, lo que nos permitirá ver el nivel de partida y realizar los agrupamientos con el criterio antes apuntado. La segunda parte, estará enfocada, tras la explicación del profesor, a comprobar el grado de asimilación inicial sobre el tema que vamos a trabajar. Este documento lo encontramos aquí: https://docs.google.com/document/d/1KGNhCBeiMh-DKqfk_u5U12KoYpw4_0RIP64KDkn87g8/edit#

Registros de observación

Utilizaremos dos herramientas de seguimiento y evaluación continua:

- ✓ Mediante una tabla registraremos el cumplimiento y realización de las tareas planteadas: https://docs.google.com/document/d/1vncy5KhnHzs3QmtaU_leoeGXHvyawYa0XSO42f5wet8/edit#
- ✓ Mediante una hoja individual anotaremos por sesión el grado de adquisición de competencias digitales y conceptuales y las dificultades encontradas: https://docs.google.com/document/d/1_7Q6919WDY9_7nSqIxfOsJ4TV22sfALoJ5W2TEcHAU/edit#

Prueba final

La evaluación final consistirá en una prueba escrita cuyo objetivo será doble. Por una parte comprobar que el alumno ha alcanzado los objetivos conceptuales programados, y por otra que conoce y es capaz de manejar con cierta soltura las herramientas web 2.0 con las que ha trabajado. <https://docs.google.com/document/d/1uYb4bezPUq0Qgv8tdDliEk1ljFtdQHk46FHwaoax6lA/edit#>

Haremos también una encuesta final sobre la experimentación según este modelo: <https://docs.google.com/document/d/1TpVPMVEZEArz6psdaqyIECYt7Y713ryUzTPkmmFrrlE/edit#> , que nos permitirá averiguar si los alumnos han quedado satisfechos con la experiencia y pueda servir para detectar fallos.

Los criterios de evaluación serán:

- Asistencia a las sesiones
- Realización de todas las tareas en el tiempo determinado.
- Elaboración del artículo sobre la Primera Guerra Mundial y publicación en blog.

- Es capaz de realizar un búsqueda selectiva de información y organizarla y transmitirla por escrito de manera coherente.
- Es capaz de localizar los principales escenarios del conflicto y plasmarlos en un mapa creado con google maps.
- Tiene las destrezas básicas en el manejo de herramientas informáticas como un procesador de textos, un explorador de internet, etc.
- Conoce y comprende los hechos más importantes de la Primera Guerra Mundial, así como sus principales causas y consecuencias.