

Proyecto inicial. Practica-3

ITE Instituto de Tecnologías educativas

Curso Las Ciencias Sociales y web 2.0 en el aula

Profesor: Toni Forcadell Vericat

Centro educativo: Instituto de la Sénia

Población: La Sénia – Tarragona

Nivel: 3r ESO – Ciencia Sociales - Geografía

ÍNDICE

1. Presentación.....	1
2. Objetivos generales.....	2
3. Contenidos.....	2
4. Grupo de alumnos.....	3
5. Programación.....	3
6. Características del aula i TIC.....	3
6.1 Disponibilidad del aula.....	3
6.2 Características de los ordenadores i material TIC.....	3
6.3 Agrupamiento de los alumnos en el aula.....	4
6.4 Distribución de los equipos TIC.....	4
6.5 Conectividad a la red Internet.....	4
7. Organización del trabajo.....	4
7.1 Programación y secuenciación.....	4
7.1.1 Concreción del trabajo.....	4
7.1.2 Metodología.....	4
7.1.3 Secuenciación de las actividades.....	6
7.2 Los recursos web 2.0.....	10
7.2.1 Aplicaciones web 2.0.....	10
7.2.2 Materiales web 2.0.....	10
8. Evaluación	11
8.1 Materiales de evaluación.....	11
8.1.1 Del aprendizaje.....	11
8.1.2 De la experimentación.....	12

1. Presentación

Descripción: Se trata de elaborar actividades, contenidos y recursos digitales tanto por parte del alumnado como del profesor sobre temas geográficos, históricos, sociales, económicos y políticos relacionados con el currículum de 3r de la ESO, mediante la inclusión de material digital. Se reemplazaría los libros de texto, no totalmente, por materiales educativos digitales de elaboración propia y externa. En términos educativos, formaría parte del proyecto *IxI* (Escuela 2.0) específico de Catalunya. Su finalidad es favorecer que el sistema educativo desarrolle de la mejor manera posible las competencias de un alumno que ha de trabajar y vivir en una sociedad en la cual el trato con la información por medios digitales, el trabajo en equipo y la autonomía personal son elementos fundamentales del bagaje de toda persona educada.

Se dotará con una mayor incidencia los apartados y contenidos dedicados a la zona geográfica del centro educativo, ya que el conocimiento de su entorno social, natural y físico tiene una gran repercusión en la formación final del alumno.

Duración: Segunda y tercera evaluación del curso 2010-11

Material audiovisual: Se utilizará la mayor parte de los recursos audiovisuales y materiales educativos digitales aprendidos durante el curso de Web 2.0. y los ofrecidos por la página web “proyecto educaCAT1x1”, como los presentados por las distintas plataformas digitales educativas entre otros.

Aula: Propia del grupo, con pizarra digital.

Competencias básicas: Durante la elaboración de proyecto se tratarán e obtendrán la mayor parte de las competencias básicas relativas y propias a las Ciencias Sociales: habitar en el mundo, las comunicativas, las metodológicas y las personales.

2. Objetivos generales

De aprendizaje:

- Conocer, aprender y utilizar los recursos web 2.0 tanto por parte del profesorado para su docencia, como los alumnos para su trabajo diario.
- Realizar trabajos corporativos, tanto en grupos como individuales.
- Inculcar valores como la del diálogo y la crítica constructiva así como la del trabajo y satisfacción a largo plazo de las tareas realizadas.
- Hacer, por parte del alumnado, sus propios materiales educativos para su posterior evaluación.

De investigación:

- Elaborar trabajos de investigación geográfica desde ámbitos más generales a particulares, concretamente sobre su propia población.
- Conocer, tratar y consultar diversos tipos de fuentes documentales: fotográficas, orales, cartográficas...
- Gestionar los datos obtenidos para su tratamiento posterior y valoración.
- Buscar información fotográfica geográfica e histórica de la población.

Didácticos:

- Conocer la organización política de las sociedades modernas.
- Saber distinguir la organización territorial e los paisajes de España.
- Indagar sobre las instituciones europeas y la Unión Europea.
- Aprender las grandes regiones del mundo: geografía política.

3. Contenidos

Los contenidos que se tratarán en el aula corresponden al currículo de 3º de la ESO, concretamente a unas unidades didácticas determinadas. Estas unidades serán:

- Tema 7. L'organització política de les societats

- Tema 8 Catalunya i Espanya avui
- Tema 9 Europa i la Unió Europea

Estado actual (22/01/11):

- Se han realizado hasta el momento de hoy tres unidades didácticas, las relativas a los sectores económicos. El lunes 24 de enero se iniciará la cuarta unidad, el tema 7, por lo ya aplicaremos esta experiencia educativa.
- Para la realización de estas primeras unidades los alumnos han trabajado tanto con el libro digital como con libros de texto, pero sin la utilización de herramientas digitales concretas.

4. Grupo de alumnos

El alumnado pertenece al grupo A de tercero de la ESO, con adolescentes diversos y heterogéneos, pero no con problemas conductuales. El número total de alumnos es de 20 agrupados de la siguiente manera desde el punto de vista educativo y cognitivo:

- Alumnos notables: 4
- Alumnos suficientes: 4
- Alumnos con diversificación curricular: 8
- Alumnos con PI (programa individualizado): 4

Todo el grupo dispone de ordenador portátil personal y el aula de pizarra digital ya que, como hemos indicado, este nivel educativo del centro forma parte del programa educativo *eduCAT 1x1* de Catalunya.

El trabajo diario se realizará en grupos reducidos teniendo en cuenta la homogeneidad e interés personal de cada alumno, por lo tanto el trabajo corporativo será preferente.

5. Programación

- Enero: última semana del mes. Fase de comunicación y programación (3 h.).
- Febrero: aprendizaje de las herramientas TIC y unidad didáctica 7 (12 h.).
- Marzo: unidades didácticas 7 y 8 (12 h.).
- Abril: unidades didácticas 9 (9h).
- Mayo: primera semana del mes - evaluación final del proyecto. (2h)

6. Características del aula i TIC

6.1 Disponibilidad del aula

El aula corresponde al mismo grupo de alumnos, 3r A de la ESO con plena disponibilidad de ella.

6.2 Características de los ordenadores i material TIC

El aula dispone de cañón digital así como una pizarra también digital. Tanto los alumnos como el profesor tienen un portátil personal marca TOSHIBA con conexión inalámbrica WIFI.

6.3 Agrupamiento de los alumnos en el aula

Los alumnos, 19 en total, disponen de una mesa-pupitre individual, pero por las particularidades del proyecto, donde se valora el trabajo corporativo y del alumnado, se realizarán agrupamientos para homogeneizar los distintos ritmos de aprendizaje dado la diversidad de necesidades educativas. Cada uno con su portátil individual pero trabajando en grupo para obtener y alcanzar sus metas educativas.

Se formarán 4 grupos con un nombre propio para distinguirlos en los trabajos elaborados en la plataforma Google:

- S3a1: compuesto por 4 alumnos.
- S3a2: compuesto por 5 alumnos.
- S3a3: compuesto por 5 alumnos.
- S3a4: compuesto por 4 alumnos.

6.4 Distribución de los equipos TIC

Como el alumnado dispone de portátiles individuales, no habrá una predisposición clara de la distribución; tan solo la mencionada en el apartado anterior.

6.5 Conectividad a la red Internet

El centro dispone de dos conexiones inalámbricas WIFI, pero la velocidad no es la adecuada, ya que tan solo dispone de unos 2M de velocidad para todo el centro, lo que ralentiza la comunicación de la red de conexión a Internet.

Cada alumno ya dispone de contraseña, acceso y libro digital de Geografía mediante la plataforma digital de TEIDE.

7. Organización del trabajo

7.1 Programación y secuenciación

7.1.1 Concreción del trabajo

El trabajo que desarrollaremos serán concretamente tres unidades didácticas de la programación del curso de 3º de la ESO.

Los alumnos están informados de la tarea a realizar cada día mediante la mensajería electrónica y la información a clase.

7.1.2 Metodología

Para el desarrollo del trabajo utilizaremos las herramientas disponibles que existen en Internet; en general y como herramienta básica, utilizaremos la plataforma Google (blogs, documentos, libros, mapas...), y la plataforma digital de los textos ya elaborados por Teide Digital.

Fases:

- 1a fase.- En una primera fase, para la elaboración básica de los contenidos de la unidad, utilizaremos la información compartida que nos ofrece el servicio

Grupos de Google. Los alumnos formarán grupos de trabajo donde realizarán los textos y contenidos de la unidad para su posterior evaluación.

2a fase.- Los contenidos elaborados en la primera fase serán expuestos en el blog del grupo, que previamente abran compuesto y puesto en común su gestión y diseño.

3a fase.- Los contenidos serán ampliados mediante enlaces a otros recursos, tanto de elaboración propia como externa. Se realizarán mapas digitales sobre los contenidos geográficos.

4a fase.- Fase evaluativa. Se tendrán en cuenta la presentación de los trabajos corporativos así como el individual y el resultado del control (examen) de la unidad.

Sesiones expositivas y dinámica de clase:

Debido a la idiosincrasia del alumnado, diversificado y heterogéneo, las sesiones tendrán unos principios básicos:

- a) Serán claras, definiendo los objetivos que se trabajaran durante la sesión, aunque estos fueran pocos.
- b) Trabajar simultáneamente contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales pero priorizando los objetivos procedimentales.
- c) Las clases no serán demasiado expositivas, se activará la participación del alumnado y comprobar su nivel de aprendizaje.
- d) Preguntar a los alumnos que están haciendo y ver como lo hacen, participando de su labor y formando parte de él.
- e) Reforzar positivamente las cosas bien hechas.
- f) Recordar lo que se ha trabajado el día anterior y lo que queda por hacer.
- g) Crear ritmos diferenciados según su nivel de aprendizaje.

El trabajo individual y el trabajo en equipo:

La experiencia digital que aplicaremos contará con actividades individuales como la realización de los contenidos y la gestión y diseño de una página blog y mapas digitales por alumno; también la elaboración de los enlaces para la ampliación de los contenidos de las unidades.

Una vez superados los trabajos individuales, se pone en común los distintos resultados para componer en grupo la unidad didáctica, es decir: subir el material y presentarlo en el blog. En un principio habrá un blog individual y en una segunda fase se elegirá el mejor para ser el representativo del grupo. El blog del grupo será elegido por los componentes del mismo grupo, donde se valorará su diseño y presentación.

En relación a los mapas digitales, la idea es la realización de mapas en grupo para experimentar la potencialidad de esta herramienta. En un Principio será un trabajo individual pero a medida que avance la experimentación se irá introduciendo el trabajo en grupo. Hemos creído conveniente introducir la elaboración de los mapas en grupo a partir de la segunda unidad, donde se deben desarrollar mapas más complejos y con mayor información.

El aprendizaje general:

Durante el trabajo individual, la elaboración de textos, los componentes de cada grupo tomarán contacto con los contenidos de aprendizaje. Igualmente, en la búsqueda y desarrollo de la ampliación de los temas de estudio mediante la red de Internet se tomará conciencia de nuevos conocimientos. Finalmente, una parte de la evaluación será un control de los contenidos aprendidos, de esta manera nos aseguramos que los alumnos tengan un conocimiento general de cada una de las unidades de aprendizaje.

Para evitar un trabajo mecánico a partir del “cortar y pegar”, se realizarán actividades transversales para alimentar una inquietud de lectura de los contenidos, ya que sin su conocimiento no podrán continuar con el trabajo diario programado. También se realizarán [controles y seguimientos individuales diarios](#) para comprobar el nivel de aprendizaje de los contenidos dados.

7.1.3 Secuenciación de las actividades

El cuadro general de la secuencia de las actividades es el siguiente:

Inicio experimentación: 21 de febrero.

Final experimentación: 6 de mayo

- Enero: última semana del mes. Fase de comunicación, programación y aprendizaje de aplicaciones digitales para el trabajo (3 h.).
- Febrero: aprendizaje de aplicaciones digitales para el trabajo y unidad didáctica 7 (12 h.).
- Marzo: unidades didácticas 7 y 8 (12 h.).
- Abril: unidad didáctica 8 (9h).
- Mayo: evaluación final del proyecto. (2h)

El cuadro desglosado de las actividades es el siguiente:

CURSO	DURACIÓN	PERIODO	CURSO ESCOLAR	PROFESOR
3º ESO	10 horas	2º trimestre	2010-2011	Toni Forcada
AREA		TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD		
Ciencias sociales - Geografía		Unidad 7: La organización política de la sociedad (Conocer como		
CONTENIDOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los términos pueblo, país, nación. • Determinación del concepto soberanía y democracia. • Distinción entre los dos modelos de estado principales: el estado democrático y el estado totalitario. • Clasificación del estado según su organización territorial: unitario, federal, autonómico, confederación. • Conocer y localizar las organizaciones internacionales más importantes. • Saber los objetivos y funcionamiento de la ONU. 				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
Sesiones	Descripción	Materiales		

Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión inicial. • Elaboración de grupos. • Introducción y objetivos de la unidad, prueba inicial oral. 	
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un primer momento se leerá y determinará la información más relevante de la unidad. Se realizarán textos a modo de resumen, esquemas y índices sobre los puntos que consta la unidad. Este trabajo se desarrollará en varias sesiones.
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un mapa digital I. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa digital donde se marcarán países con una democracia, dictadura, monarquía y república con una inserción de una foto de sus dirigentes.
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un mapa digital II 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa digital donde se marcarán y localizarán organizaciones internacionales más importantes y sus sedes.
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un blog I. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñará un blog individual donde se insertará la información elaborada hasta el momento.
Sesión 6	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un blog II y subida de material y contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con la sesión anterior. Pero determinando en grupo el material que se insertará individualmente en cada blog.
Sesión 7	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los contenidos II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán textos a modo de resumen, esquemas e índices sobre los puntos que consta la unidad. Ampliación del material realizado en la sesión 2 con la inserción de enlaces a contenidos de CC.CS., mapas (ajenos como propios) e imágenes.
Sesión 8	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los contenidos III. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán textos a modo de resumen, esquemas y índices sobre los puntos que consta la unidad. Ampliación del material realizado en la sesión 2 con la inserción de enlaces a contenidos de CC.CS., mapas (ajenos como propios) e imágenes..
Sesión 9	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los contenidos IV • Subida de los contenidos en el blog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la sesión anterior pero determinando qué material de los contenidos elaborados se sube al blog individual. Elección del blog del grupo de los mejores presentados.
Sesión 10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación unidad 7 	Examen escrito tradicional y evaluación de la presentación y diseño de los trabajos

CURSO	DURACIÓN	PERIODO	CURSO ESCOLAR	PROFESOR
3º ESO	9 horas	2r trimestre	2010-2011	Ton
AREA		TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD		
Ciencias sociales - Geografía		Unidad 8: Catalunya i Espanta avui (Conocer los paisajes de Catalunya)		
CONTENIDOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del concepto de paisaje. • Clasificación de los paisajes de España y Catalunya. • Definición de los términos municipio, provincia, comunidad, región y comarca. • Conocer y localizar las comunidades autónomas. • Conocer y localizar las comarcas y las regiones catalanas y Conocer y analizar la comarca y el territorio donde se encuentra. 				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
Sesiones	Descripción	Materiales		
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión inicial. • Introducción y objetivos de la unidad, prueba inicial oral. 			
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un primer momento se leerá y determinará la información más relevante de la unidad. Se realizarán textos a modo de resumen, esquemas y índices sobre los puntos que consta la unidad. Este trabajo se desarrollará en varias sesiones. 		

Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un mapa digital I. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa digital de España donde se marcarán y distinguirán distintas comunidades autónomas, sus capitales y características principales con textos e imágenes.
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un mapa digital II 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa digital de Catalunya donde se marcarán y distinguirán distintas comarcas, sus capitales y características principales con textos e imágenes.
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los contenidos II. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán textos a modo de resumen, esquemas y índices sobre los puntos que consta la unidad. Ampliación del material realizado en la sesión 2 con la inserción de enlaces a contenidos de CC.CS., mapas (ajenos como propios) e imágenes.
Sesión 6	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los contenidos III Subida de los contenidos en el blog. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuación de la sesión anterior pero determinando qué material de los contenidos elaborados se sube al blog del grupo.
Sesión 7	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación unidad 8 	Examen escrito tradicional y evaluación de la presentación y diseño de los trabajos

CURSO	DURACIÓN	PERIODO	CURSO ESCOLAR	PROFESOR
3º ESO	8 horas	2r trimestre	2010-2011	Ton
AREA		TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD		
Ciencias sociales - Geografía		Unidad 9: Europa i la Unió Europea (Conocer los estados miembros de la Unión Europea)		
CONTENIDOS				
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el espacio geográfico de Europa. Analizar la cultura y sociedad europea. Localizar y conocer los estados miembros de la UE Conocer la organización de la UE y sus instituciones. 				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
Sesiones	Descripción	Materiales		
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> Sesión inicial. Introducción y objetivos de la unidad, prueba inicial oral. 			
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> En un primer momento se leerá y determinará la información más relevante de la unidad. Se realizarán textos a modo de resumen, esquemas y índices sobre los puntos que consta la unidad. Este trabajo se desarrollará en varias sesiones. 		
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un mapa digital I. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa digital de Europa física donde se marcarán y distinguirán los principales rasgos físicos y su localización política con textos e imágenes. 		
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un mapa digital II 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa digital de la Unión Europea donde se marcarán y distinguirán los distintos países que la conforman y sus capitales y características principales con textos e imágenes. 		
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los contenidos II. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán textos a modo de resumen, esquemas y índices sobre los puntos que consta la unidad. Ampliación del material realizado en la sesión 2 con la inserción de enlaces a contenidos de CC.CS., mapas (ajenos como propios) e imágenes. 		
Sesión 6	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los contenidos III Subida de los contenidos en el blog. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuación de la sesión anterior pero determinando qué material de los contenidos elaborados se sube al blog del grupo. 		
Sesión 7	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación unidad 9 	Examen escrito tradicional y evaluación de la presentación y diseño de los trabajos		

7.2 Los recursos web 2.0

7.2.1 Aplicaciones web 2.0

Como ya hemos indicado, las aplicaciones web 2.0 se basaran principalmente en las distintas aplicaciones que ofrece la plataforma Google <http://www.Google.com>:

- [Mapas](#) GoogleMaps – elaboración de los mapas digitales
- Correo electrónico Gmail – comunicación general y presentación de los contenidos
- [Documentos](#) Google Docs– presentación de los contenidos y gestión de archivos para el blog
- Sitios web -
- [Blogs](#)- Blogger – elaboración del blog del grupo y presentación de los contenidos
- [Imágenes](#) – Picassa – gestión y tratamientos de imágenes
- [Llibres](#) – gestión de una biblioteca particular con bibliografía especializada sobre los contenidos de las unidades.
- [Vídeos](#) [YouTube](#) – gestión de vídeos
- [Grupos](#) – Grups - comunicación intergrupar de los contenidos.

Por otra parte, como libro de texto básico utilizaremos el libro digital que nos ofrece la plataforma digital Teide/Weeras. <http://www.teidedigital.com/#>

7.2.2 Materiales web 2.0

Durante la realización de los contenidos realizaremos diversas actividades con materiales ya elaborados entre los que se encuentran los siguientes:

- Xtec: materiales ofrecidos por esta plataforma de Esenyament de la Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.cat/>
- Zona Clic: actividades de geografía presentados por diferentes profesores. <http://clic.xtec.cat/ca/index.htm>
- Mapas Interactivos Flash de Enrique Alonso. <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapesflash.htm>
- El web de les Ciències Socials, sobre temas relacionados con la Geografía de 3 ESO con gran capacidad de recursos digitales <http://www.xtec.net/~aguiu1/socials/index.htm>
- Mapas mudos en blanco y negro de Mi atlas. <http://www.aularagon.org/files/espa/Atlas/mapasmudosbconegro.htm>

8. Evaluación

Aparte de la evaluación de los contenidos de las distintas unidades, también se aplicará una evaluación con características propias: global, integradora, continua y individualizada. Por lo tanto se valorará la dedicación, el esfuerzo, el trabajo corporativo, la redacción y la gestión de los datos así como una calificación del proyecto final (blog, contenidos...).

Se ha considerado fijar el siguiente cuadro de ponderación (en %). La ponderación no será igual a todos los alumnos, ya que se valorará tanto su capacidad cognitiva como instrumental. Para no caer en agravio comparativo con otros alumnos de mayor capacidad cognitiva y de retención de conocimientos, la nota máxima para las actividades procedimentales será de un 6-7.

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUD
30 %	50 %	20 %

8.1 Materiales de evaluación

8.1.1 Del aprendizaje

Prueba inicial:

Como es habitual en la metodología educativa, se realizará una prueba oral previa a la unidad de estudio para conocer el nivel de conocimiento de los contenidos.

Registro de observación

Se llevará a cabo una [parrilla](#) con los ítems de cada actividad, además, como habrá un registro digital de las actividades presentadas se podrá realizar un exhaustivo control de los trabajos presentados para su evaluación. Así mismo se llevará a cabo una observación diaria de los trabajos i actitud en el aula, a modo de [diario](#) de clase.

Prueba final

Prueba por escrito por el método tradicional donde se valorará tanto los objetivos conceptuales como las competencias programadas.

Criterios de evaluación

De aprendizaje:

- Conoce, aprende y utiliza los recursos web 2.0 para su trabajo diario.
- Realiza trabajos corporativos, tanto en grupos como en casa o aula desde el punto de vista individual.
- Inculca valores como la del diálogo y la crítica constructiva así como la del trabajo y satisfacción a largo plazo de las tareas realizadas.
- Hace sus propios materiales educativos para su posterior evaluación.

De investigación:

- Elabora trabajo de investigación geográfica, concretamente sobre su propia población.
- Conoce, trata y consulta diversos tipos de fuentes documentales: fotográficos, orales, cartográficos...
- Gestiona los datos obtenidos para su tratamiento posterior y valoración.
- Busca información fotográfica geográfica i histórica de la población.

Didácticos:

- Conoce la organización política de las sociedades modernas.
- Sabe distinguir la organización territorial i los paisajes de España.
- Localiza las comarcas y zonas de Catalunya
- Indaga sobre las instituciones europeas y la Unión Europea.

8.1.2 De la experimentación

Encuesta inicial

Se presentará una encuesta inicial que establezca las características de los alumnos del grupo con el que se va a experimentar. La encuesta que se presentará es la descarta des de la ITE, modelo en el que se analiza la actitud de los alumnos hacia las Ciencias Sociales y hacia el ordenador, sus intereses y motivaciones y las actividades que realizan fuera del centro.

Encuesta final

Una vez acabada la experimentación se realizará una encuesta final para permitir averiguar si los alumnos han quedado satisfechos de la experiencia, a la vez que puede servir para detectar fallos, ya sea en la Unidad o en la metodología empleada. La encuesta en al presentada por ITE,

De aprendizaje:

- Conocer, aprender y utilizar los recursos web 2.0 tanto por parte del profesorado para su docencia, como los alumnos para su trabajo diario.
- Realizar trabajos corporativos, tanto en grupos como individuales.
- Inculcar valores como la del diálogo y la crítica constructiva así como la del trabajo y satisfacción a largo plazo de las tareas realizadas.
- Hacer, por parte del alumnado, sus propios materiales educativos para su posterior evaluación.

De investigación:

- Elaborar trabajos de investigación geográfica desde ámbitos más generales a particulares, concretamente sobre su propia población.

- Conocer, tratar y consultar diversos tipos de fuentes documentales: fotográficos, orales, cartográficos...
- Gestionar los datos obtenidos para su tratamiento posterior y valoración.
- Buscar información fotográfica geográfica i histórica de la población.

Didácticos:

- Conocer la organización política de las sociedades modernas.
- Saber distinguir la organización territorial i los paisajes de España.
- Indagar sobre las instituciones europeas y la Unión Europea.
- Aprender las grandes regiones del mundo: geografía política.

Toni Forcadell Vericat

La Sénia, 15 de febrero de 2011