

Práctica 3.

1. Proyecto

- **Título de la unidad didáctica:**

La guerra fría y la política de bloques.

- Eje del proyecto: Wiki: <http://guerrafria4590.wikispaces.com>

- **Nivel y grupo-clase**

Bachillerato Ciencias Sociales y Humanidades 1º C

- **Asignatura**

Historia del Mundo contemporáneo

- **Profesor**

Eduardo del Río Cuervo

- **Duración aproximada: fecha de inicio y finalización**

1 mes (15/3/2012-15/4/2012)

2. Metodología: se pretende una metodología activa, interactiva, colaborativa, que potencie la cooperación, por ello he hecho grupos con alumnos con buena nota y que están motivados ante la asignatura y alumnado que le cuesta más esfuerzo. Además se hace especial énfasis en la necesidad de evitar el cortar y pegar, por ello l@s alumnos-alumnas deben mencionar las fuentes de trabajo en cada una de las entradas del Wiki. El alumnado es el protagonista y principal responsable de su aprendizaje. El profesor orienta, enseñando las herramientas 2.0, al principio de la investigación y luego actúa como mediador.

Habrà una primera fase de explicación del proyecto y de las herramientas y una segunda fase de aplicación práctica, mayoritaria en el curso.

3. Secuenciación detallada de sesiones y actividades:

1ª Sesión, con un solo ordenador, se les explica que es un Wiki.

2ª Sesión nuevamente con un ordenador, se les explica otras herramientas web. 2.0 slideshare.net, Youtube (como principales); otras herramientas pueden ser Dipity y la Wikipedia

3ª Sesión, con un ordenador, Cmap Tools.

4ª -10ª Sesión con ordenadores, uno cada dos alumnos. Se buscan imágenes, videos, presentaciones powerpoint, Google Maps, Dipity, etc para desarrollar el Wiki

4. Evaluación:

Criterios de evaluación:

1. Definir el concepto de guerra fría e identificar y caracterizar sus etapas.
2. Sintetizar los rasgos de las principales crisis internacionales posteriores a 1945.
3. Analizar conflictos internacionales de la etapa de la guerra fría mediante el comentario de textos históricos. Insertar textos históricos en el Wiki y analizarlos con comentarios y discusiones.
4. Valorar críticamente el clima psicológico y la propaganda de la guerra fría a través de la observación y comentario de diversos documentos icónicos (carteles, películas, etcétera).
5. Explicar, partiendo de la observación de mapas, la división estructural del continente europeo durante la guerra fría.
6. Utilización de las herramientas Web 2.0

Anexo

1. Recursos:

1.1. Recursos disponibles en internet que serán consultados:

I. Clases previas:

Utilizar un wiki con wikispaces

http://www.youtube.com/watch?v=jIgk8v74IZg&feature=player_embedded

<http://www.slideshare.net/irenegonzalez/caracteristicas-de-los-wikis>

Crear un mapa con google maps:

<http://www.youtube.com/watch?v=KyJ3MjEKW9o&playnext=1&list=PLC957300C394C95BC>

(General)

<http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtvev&feature=related> (crear

mapas personalizados con google maps).

Slideshare: <http://www.slideshare.net/angelpuente/slideshare2-2384912> (crear una cuenta, cargar un presentación, incrustar una presentación en un blog o wiki).

Power Point: <http://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y&feature=fvst>

Open Office: <http://www.youtube.com/watch?v=s3MgBBNw5-k&feature=related>

II. Recursos

<http://www.historiasiglo20.org/GF/> página web general sobre la Guerra Fría

<http://www.historiasiglo20.org/TEXT/index.htm> para comentar textos históricos

<http://www.youtube.com>

<http://www.Dipity.com> creación de líneas de tiempo

<http://www.wikipedia.com>

<http://www.mister-wong.es> Marcador social en el que los alumnos buscarán materiales e irán almacenando.

<http://www.youtube.com> Buscador de videos para después incrustarlos en su Wiki.

<http://www.slideshare.net> Aplicación para consultar presentaciones, subir las propias y posteriormente incluirlas en el Wiki.

1.2. Recursos que queremos crear:

Un Wiki (<http://guerrafria4590.wikispaces.com>) Asociado a él, una línea de tiempo en Dipity, uso de videos de youtube, crear un Cmap Tools (mapa conceptual del tema),

1.3. Material complementario:

7. Exclusivamente el libro de texto. Oxford Educación 1º Bachillerato, Tesela.

2. Herramientas de evaluación:

Seguimiento de la participación en el Wiki (a través del Wiki los miembros de cada grupo tendrán que aportar información y opinar sobre la información que aportan los otros, debatir la idoneidad o no de algunos materiales, debatir y decidir la forma que le darán a la presentación, etc.). El propio Wiki es una herramienta de evaluación, el número de páginas realizadas, los enlaces, videos “colgados”, línea de tiempo de Dipity, Análisis de textos con discusiones. Creación de un Google Maps con la división en Europa de bloques, etc

Ficha para evaluar el seguimiento de la participación en el Wiki

Wiki	Participación en el debate	Aportación de materia	Dificultades
Grupo 1: Miembros...			
Grupo 2: Miembros...			
Grupo 3 Miembros...etc..			

Ficha para evaluar las dificultades encontradas en las herramientas web:

Herramientas web 2.0			
Grupos	Grado de dificultad encontrado	Calidad y adecuación del material elaborado	Problemas surgidos
Grupo 1...			
Grupo 2...			
Grupo 3...			

- Ficha de valoración del informe realizado por cada grupo y de su exposición al grupo-clase:

INFORME	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Faltas de ortografía. - Dificultades de expresión. - Vocabulario pobre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocas faltas de ortografía. - Alguna dificultad de expresión. - Vocabulario correcto y adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografía correcta. - Expresión fluida y clara. - Vocabulario específico, rico y correcto. 	
TRABAJO EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - No se aprecia trabajo cooperativo. - Los diferentes apartados no tienen coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aprecia trabajo en grupo - Existen algunos errores de coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Denota cooperación absoluta. - Informe completamente coherente. 	
EXPRESIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Frases sin sentido. - Ninguna planificación. - Falta de coherencia en la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión correcta. - Errores organizativos. - Presentación mejorable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura clara. - Expresión correcta. - Presentación cuidada. 	
CONCRECIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Faltan apartados importantes. - Aparecen temas no relacionados 	<ul style="list-style-type: none"> - Aparece toda la información pedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apartados completos. - Información adicional adecuada y bien relacionada 	
USO DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Apenas se utilizan las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización correcta de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización correcta y variada de las TIC. 	
EXPOSICIÓN	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA
COOPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - No ha habido entendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el trabajo de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en los trabajos. - Trabajo en grupo fluido y fructífero. 	

			- Colaboración continua.	
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta es correcta	- La expresión es coherente y ordenada.	

Otras herramientas podrían ser el hacer un par de comentarios de texto en la clase elegidos por los alumnos entre los discutidos en el Wiki.

Evaluación final: cuestionario elaborado por los alumnos
<http://goo.gl/XdIAO>