

LA WEB COMO RECURSO DIDÁCTICO

# EXPERIMENTACIÓN WEB 2.0

APLICACIÓN DIDÁCTICA PARA EL CICLO DE GRADO MEDIO DE COMERCIO  
UNIDADES 8,9,10 Y 11 DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

<b>MÓDULO</b>	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL		
<b>TUTOR</b>	PATRICIA CUADRADO MOLAGUERO		
<b>CURSO</b>	CICLO COMERCIO	<b>ETAPA</b>	POSTOBLIGATORIA
<b>DEPARTAMENTO</b>	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	<b>CURSO ACADÉMICO</b>	2010/2011

## **OBJETIVO DE LA EXPERIMENTACIÓN.**

La necesidad de explorar nuevas metodologías didácticas que mejoren la motivación del alumnado y desarrollar la vertiente práctica del Módulo que imparto en Formación Profesional, es lo que motiva mi aventura educativa.

Explorar e investigar es una tarea que tanto el alumno como el profesor deben realizar y la Web 2.0 muestra el cauce adecuado para responder a las necesidades que la nueva sociedad del conocimiento va a exigir a los profesionales del futuro.

Intentar impartir este Módulo aparentemente teórico, sobre las condiciones en que se desarrolla el trabajo a nivel de Derecho Laboral y Prevención de Riesgos Laborales puede resultar realmente complejo en alumnado que busca conocimientos prácticos. El análisis del grupo pone de manifiesto que predominan los alumnos activos y pragmáticos.

Son alumnos inquietos, les gusta el trabajo manual y al aire libre por lo que rechazan teorías y conocimientos complejos en los que no puedan detectar correlación o aplicabilidad en su entorno. Se sienten en general incómodos analizando e interpretando información de manera lógica y racional. Oralmente tiene mayor capacidad de discurso y reflexión que de manera escrita. Tienden a analizar la información desde su experiencia propia, en el caso de que la tengan, o a través de los ojos del entorno familiar. Además buscan la inmediatez en los conocimientos, les cuesta entender lo que no pueden llevar a la práctica. Por ello creo que la experimentación puede ayudarles a motivarse, centrarse, reforzar el aprendizaje, obtener mejores resultados y capacitarles para su desarrollo profesional, objetivo de la asignatura.

## **METODOLOGÍA**

Nos centramos en una metodología constructivista que pretende el manejo de la red como medio para que el alumno construya sus propios aprendizajes, los ponga en práctica y sea capaz así de garantizarse el adecuado aprendizaje significativo. Para ello en el aula debemos contextualizar los conocimientos en entornos laborales lo más próximos a la realidad de manera que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos previos y las reformulación de los mismos.

Conforme se desarrolla la habilidad de generar posibilidades en situaciones simuladas (fase de trabajo individualizada), empiezan a reflexionar sobre el futuro y a considerar conceptos e ideas abstractas planteadas en el aula. Las contradicciones, dudas y dificultades que detectan entre conocimientos previos y las nuevas aportaciones les llevarán (fase de trabajo grupal o de puesta en común), a la clarificación de conceptos y actitudes que siguen a éste pensamiento abstracto y concluyen con el objetivo metodológico principal, procesamiento de la información para que el aprendizaje se construya y retenga (trabajo individualizado).

Los productos que ofrecemos a los alumnos tanto en los materiales, en la presentación y elaboración de contenidos como en el planteamiento de actividades, están pensados para que generen un deseo de participación y ante todo creen la necesidad a los alumnos de informarse y buscar o modificar técnicas y crear recursos con los que enfrentarse a entornos laborales cada vez más competitivos y complejos. La finalidad es reforzar las expectativas de resultados para que los alumnos se impliquen en el proceso de aprendizaje. En el planteamiento de la clase, desarrollo de contenidos, realización de actividades, tratamiento de temas transversales, elección de recursos materiales aplicaremos las siguientes estrategias:

- Partir del nivel del alumno resulta imprescindible para mejorarlo.
- Tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentran. En el Ciclo se detecta que hay alumnos con una densa experiencia previa pero la mayoría son adolescentes que provienen de la ESO con experiencias menos dilatadas que exigen una atención distinta a los anteriores. Mientras unos van a trabajar con conocimientos previos sobre los surgen nuevos contenidos, el adolescente no. Ellos parten de conceptos nuevos y el objetivo es que experimenten la puesta en práctica de ideas, herramientas y habilidades adquiridas en la unidad que tienen gran importancia en la inserción social y laboral.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos que son aquellos que van unidos a aprendizajes funcionales a la vez que cercanos a sus necesidades e intereses. Los procedimientos se convierten en los contenidos organizadores del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que los contenidos conceptuales y las actitudes adquirirán la condición de contenidos soporte, y se trabajan en conexión con los procedimientos. Ello se logra con

actividades constructivas, como las propuestas en la experimentación. El aprendizaje es secuencial, con procesos de refuerzo.

-Los procesos de aprendizaje planteados son diversos de manera que se puedan ver reflejadas actividades y procedimientos adecuados a los distintos tipos de alumnos presentes en el aula.

-Interdisciplinariedad. Como estrategias de recuperación de la información se plantea al final de cada Unidad la elaboración de mapas conceptuales de manera que los alumnos relacionen todos los contenidos aprendidos entre sí comprobando su comprensión.

-Estrategias de presentación de contenidos en los que se atraiga la atención del alumnado y se recupere la información previa de que disponen los mismos. Se cuida el formato de presentación (presentaciones, videos, artículos de periódico etc) y se desarrollan distintas técnicas de dinámica de grupos, agrupamientos para asegurar la participación de todos los alumnos y detectar conocimientos previos.

-Estrategias de desarrollo de contenidos. El aula se convierte en un medio donde se desarrolla un rol laboral. Los contenidos son los recursos con los que, junto con los conocimientos y experiencias previas, va a contar el alumno para activar su conducta.

-Estrategias de desarrollo de actividades. Se plantean varios tipos. Actividades de evaluación inicial, introductorias, de descubrimiento, destinadas a adquirir destrezas básicas TIC y laborales. Actividades Procedimentales de desarrollo, análisis destinadas a adquirir habilidades cognitivas. Actividades de refuerzo a través de la aplicación, generalización, resumen y consolidación destinadas a situar lo aprendido en una estructura más amplia y próxima a situaciones de trabajo reales.

-Estrategias de contextualización. Los procedimientos y los contenidos deben acercarse lo más posible a la situación real donde los alumnos deberán aplicarlos. En el desarrollo activo de las clases participan alumnos con experiencias más o menos dilatadas. Es fundamental que esta influencia del contexto se controle de manera grupal para revisar las aportaciones. Para ello es interesante poner en juego la exposición problemática de conocimientos para que sean los alumnos los que colectivamente aseguren la veracidad de los datos. Aquí juegan un papel importante el desarrollo de técnicas de

comunicación, investigación y negociación. La utilización de las TICs supone también un aprendizaje contextual y colaborativo.

Los alumnos deben experimentar y reflexionar sobre sus conocimientos previos y las nuevas aportaciones de manera que emerjan sus inquietudes y sean capaces de dar validez y construir su nuevo conocimiento todo ello con apoyo y retroalimentación continuos. Debemos aportar a los alumnos recursos que posibiliten respuestas a los cambiantes y globalizados entornos laborales.

### **CONTENIDOS DEL ÁREA A TRATAR.**

Los contenidos del área a tratar se concretan por las fechas en que desarrollamos la experiencia didáctica y que según la secuenciación de la programación didáctica planteada para este Ciclo en este curso coincidirán con las Unidades Didácticas de (tengo en cuenta dos meses de aplicación y aplico lo máximo aunque se puede modificar en atención a los ritmos de aprendizaje del ciclo),

- El salario
- Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo.
- La representación de los trabajadores y el Convenio Colectivo.
- La seguridad Social.

### **GRUPO DE ALUMNOS.**

El desarrollo se realiza en un Ciclo de Grado Medio de Comercio en el IES Cabo Blanco en un pueblo del sur de Tenerife con alta tasa de alumnado inmigrante. En el grupo las competencias tecnológicas son variadas por lo que deberán nivelarse los agrupamientos para aprovechar el aprendizaje colaborativo en este materia entre alumnos de distintos niveles. Varios de los alumnos han accedido al Ciclo a través de pruebas de acceso después de cursar un PCPI, otros vienen de la ESO y dos alumnos han abandonado el Bachillerato para cursar el Ciclo. El comportamiento del grupo es adecuado a nivel de educación, cuidado de los materiales y cohesión grupal, aunque las destrezas y competencias de cada uno de los alumnos muestran importantes diferencias de nivel.

## **AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS EN EL AULA**

Los alumnos trabajaran individualmente o de dos en dos según la materia a tratar, alternado ambas posibilidades. Se intentará que las parejas complementen sus conocimientos en TICs al detectarse un nivel muy desigual en el grupo de trabajo.

En los agrupamientos para el desarrollo de actividades grupales tendremos en consideración los siguientes principios:

- Se procura la formación de grupos heterogéneos de manera que en cada equipo de trabajo se detecten distintos niveles, experiencia previa, distintas nacionalidades y sexos.
- Los equipos de trabajo deben rotar de manera que en ninguna actividad coincidan los mismos integrantes. La finalidad es fomentar la capacidad de adaptación a entornos laborales dinámicos, cambiantes y globalizados.
- Unas veces la formación de los mismos se dejará a la voluntad del grupo clase para detectar el grado en que los individuos son aceptados en el grupo, para descubrir las relaciones y poner al descubierto la estructura del grupo. Otras en base a esta información obtenida es el profesor el que establece los miembros del equipo de trabajo. Se trata de detectar dificultades de integración y realizar las medidas oportunas para superarlas.

## **DISTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Las mesas de trabajo están dispuestas en forma de U. Considero adecuada la distribución al poder realizar así más fácilmente la labor de apoyo y consulta del profesor y tener menos distracciones los alumnos. La única dificultad es la visión de la pizarra, si fuese necesario utilizarla, pero en esos momentos las sillas se pueden orientar de manera correcta a ella adoptando posturas ergonómicas adecuadas. No hay problemas de reflectancia.

## **TEMPORALIZACIÓN**

El Módulo se imparte los lunes y martes. Se temporalizan las cuatro unidades didácticas que corresponde a la Programación Didáctica del curso para estas fechas. Señalo en amarillo los días que corresponde a los festivos de

Carnavales y Semana Santa. Programo el inicio en la tercera semana de febrero, y el fin para mediados de Mayo.

	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M
Febrero							21	22	28	
Marzo		1	7	8	14	15	21	22	28	29
Abril	4	5	11	12	18	19	25	26		
Mayo	2	3	9	10						
<b>TOTAL 20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: EL SALARIO**

**NIVEL: PRIMER CURSO DEL CICLO DE GRADO MEDIO DE COMERCIO**

**PROFESOR: PATRICIA CUADRADO MOLAGUERO**

**ASIGNATURA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

**BREVE DESCRIPCIÓN:** En esta unidad de trabajo se analiza la estructura retributiva, ya sea de carácter salarial, si forman parte de la contraprestación por el trabajo realizado, o extrasalarial, si suponen la compensación económica de determinados gastos, indemnizaciones del trabajador o bien de prestaciones de la Seguridad Social. El nivel retributivo de cada trabajador dependerá, entre otros factores, de su categoría profesional, de la jornada que se realiza o de las características del puesto de trabajo. La tabla de salarios de los diferentes niveles es objeto de negociación en el Convenio Colectivo y siempre figura

como anexo al Convenio. Por contrato de trabajo se pueden mejorar las retribuciones señaladas en el Convenio e igualmente en ausencia de Convenio, el empresario, está obligado a retribuir al trabajador como mínimo al mismo valor que tenga el SMI en cada momento. Con una periodicidad máxima mensual, el trabajador tiene derecho a que se le liquide económicamente el trabajo efectuado, que documentalmente se reflejará en una nómina o recibo de salarios, en la que se desglosarán las retribuciones brutas del correspondiente período, las bases de cotización, las deducciones correspondientes y el líquido a percibir.

La estructuración es la siguiente;

- Concepto y tipos de salario.
- La nómina: liquidación de haberes.
- Análisis y formalización de modelos oficiales justificativos del pago de salario o nóminas.

**DURACIÓN APROXIMADA: CINCO SESIONES.**

**RECURSOS UTILIZADOS:**

I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

*Señalad dirección y breve descripción del contenido*

- [www.tusalarario.es](http://www.tusalarario.es) Comparar tu sueldo con el de otros trabajadores de similar categoría profesional, conocer los sueldos que cobran los más VIPS españoles y participar en la encuesta salarial.
- [www.seg-social.es/inicio/](http://www.seg-social.es/inicio/) La página de la Seguridad Social para consultar cualquier duda relacionada con el tema de las deducciones sociales en la nómina de un trabajador.
- <http://www.tiemposmodernos.eu/tablas-ss-e-indicadores-2011/> Tablas de cotización a la Seguridad Social 2011 necesarias para calcular las nóminas.
- [www.agenciatributaria.es/](http://www.agenciatributaria.es/) o [www.aeat.es](http://www.aeat.es) Para ampliar información sobre las

retenciones a cuenta del IRPF.

- [www.mtas.es/es/Guía/texto/guia\\_5.htm](http://www.mtas.es/es/Guía/texto/guia_5.htm) Información sobre el salario en la Guía Laboral del MTI.
- <http://emplea.universia.es/empleatv/salarios-contratos/salario/> Video sobre el salario.
- <https://www4.aeat.es:8000/es13/d/srems01h.htm> Cálculo del importe embargable de los salarios.
- <http://www.rtve.es/television/20091026/usted-que-cobra/297826.shtml> ¿Usted qué cobra? Reportaje de Comando actualidad.
- [http://www.seg-social.es/Internet\\_1/Trabajadores/CotizacionRecaudaci10777/Basesytiposdecotiza36537/index.htm](http://www.seg-social.es/Internet_1/Trabajadores/CotizacionRecaudaci10777/Basesytiposdecotiza36537/index.htm) Bases y tipos de cotización.
- <http://www.calcularfiniquito.es/> Calcula tu finiquito.
- <http://www.tiemposmodernos.eu/fol/fol-el-salario/> Teoría del salario.
- <http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4377> Test on line para repasar.

## II. Recursos web 2.0 creados.

*Señalad dirección y breve descripción del trabajo a realizar con dicho recurso*

- <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/> Blog de trabajo de aula donde se colgarán las actividades realizadas, materiales de interés así como cualquier noticia de actualidad relacionada con la unidad de trabajo.
- [http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview&feature=player\\_embedded#%21](http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview&feature=player_embedded#%21) Crear un mapa de los sitios donde puedo obtener información sobre altas en la seguridad social, dudas de salarios.
- <http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/> Generar un crucigrama con los temas tratados en la Unidad.
- <http://www.timetoast.com/> Elaborar una línea del tiempo con los pasos para confeccionar una nómina.

## III. Material complementario.

*Los alumnos manejan el libro de texto de Formación y Orientación Laboral Ed. Mc.Graw Hill*

*Además cuentan con un resumen de los principales conceptos del tema suministrado por el docente, que se suministra en clase y aparecerá colgado en el blog.*

*Artículos de actualidad sobre la materia, extraídos de la prensa diaria o especializada.*

#### IV. Material para la evaluación de la unidad.

*Se evaluará;*

##### **Criterios de evaluación de las TICs,**

- Manejar adecuadamente las herramientas web 2.0. propuestas en el desarrollo de cada sesión.
- Implicarse activamente en los procesos de construcción del aprendizaje sin distracciones hacia otros contenidos digitales no recogidos en la práctica del aula.
- Demostrar actitud e interés hacia nuevas formas de aprendizaje propias de la sociedad del conocimiento.
- Conocer buenas prácticas de uso y selección de la información recogida en la red.

##### **Criterios de evaluación de los contenidos de la unidad,**

- Diferenciar los diversos conceptos de devengos y deducciones que figuran en un modelo oficial justificativo del pago de salario o nómina.
- En supuestos prácticos de cálculo y formalización de nóminas, y utilizando un convenio colectivo en vigor:
  - Calcular los devengos.
  - Determinar las bases de cotización al régimen general de la Seguridad Social y calcular la aportación del trabajador.

Calcular las deducciones.

Cumplimentar el recibo justificativo del pago de salario o nómina.

Materiales soporte de evaluación,

-Hoja de evaluación de materiales TIC. <http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/hoja-de-evaluacin-materiales-web-20>

-Hoja de evaluación de contenidos curriculares.

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/evaluacin-u-el-salario>

-Corrección de materiales a través del blog. <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/>

-Examen de evaluación. Se determinará el contenido una semana antes de su realización en función del desarrollo de las clases y conjuntamente con las dos unidades anteriores.

## **DESARROLLO:**

### **Metodología,**

El objetivo de la unidad es el manejo por los alumnos de la normativa salarial así como la capacidad de comprender el recibo de salarios o nómina, siendo capaces de crear sus propios conocimientos y de actualizarlos con la información disponible en la red.

### **Sesión 1**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
<b>1</b>	Presentación de la unidad de trabajo guión, contenidos y método de trabajo.	Planificando
<b>2</b>	Se realiza la encuesta inicial.	Tarea
<b>3</b>	Se explica la estructura del salario a través de un modelo de salarios consultado en las webs propuestas. <a href="http://www.mtas.es">www.mtas.es</a> , <a href="http://www.seg-social.es/inicio/">www.seg-social.es/inicio/</a> ,	Contenido módulo

	<a href="http://www.tiemposmodernos.eu/tablas-ss-e-indicadores-2011/">http://www.tiemposmodernos.eu/tablas-ss-e-indicadores-2011/</a> , <a href="http://www.aeat.es">www.aeat.es</a>	
4	Elaboramos la primera nómina.	Tarea módulo
5	Visualización del tutorial de creación del correo de gmail. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BBnl2G2Xtxl">http://www.youtube.com/watch?v=BBnl2G2Xtxl</a>	Contenido TIC
6	Creamos el correo. <a href="http://www.gmail.com">www.gmail.com</a>	Tarea TIC
7	Resolución de dudas y preguntas.	Interacción
8	Repaso de lo aprendido en la sesión	Interacción
9	Modelo de nómina para elaboración en casa y entrega en clase o en el blog.	Tarea fuera del aula.

## Sesión 2

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación del trabajo a realizar en la sesión. Presentamos el blog <a href="http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/">http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/</a> Exposición tutorial cómo crear un blog. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MjceBakhRkM">http://www.youtube.com/watch?v=MjceBakhRkM</a>	Planificando
2	Resolución de dudas	Interacción
3	Elaboramos un crucigrama con el contenido de la material a través del programa propuesto. Tarea grupal. <a href="http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/">http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/</a>	Tarea TIC
4	Resolución de casos prácticos de una nueva nómina.	Tarea módulo
5	Repaso de lo aprendido en la sesión.	Interacción
6	Test de repaso para elaborar en casa	Tarea fuera del aula.

## Sesión tres

Pasos	Descripción	Elementos de
-------	-------------	--------------

		<b>trabajo</b>
1	Recogida de tareas de casa y resolución de dudas.	Planificando
2	Proyección del tutorial para la creación de un mapa situando los sitios adecuados para la búsqueda de información laboral en las localidades cercanas. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview">http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview</a>	Contenido TIC
3	Elaboración del mapa en grupos de dos. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview&amp;feature=player_embedded#%21">http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview&amp;feature=player_embedded#%21</a>	Tarea
4	Puesta en común de los mapas	Interacción
5	Proyección del video sobre el salario propuesto y recorte con tubechop de los momentos de interés. <a href="http://emplea.universia.es/empleatv/salarios-contratos/salario/">http://emplea.universia.es/empleatv/salarios-contratos/salario/</a> <a href="http://www.tubechop.com/">http://www.tubechop.com/</a>	Contenido módulo y TIC
6	Resolución de dudas.	Interacción
7	Recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción
8	Lectura en casa del capítulo del libro relativo al embargo del salario.	Tarea fuera del aula.

### **Sesión cuatro**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Resolución de dudas y presentación de la tarea a realizar en la sesión.	Planificando
2	Explicamos la protección del salario FOGASA y los embargos salariales. <a href="https://www4.aeat.es:8000/es13/d/srems01h.htm">https://www4.aeat.es:8000/es13/d/srems01h.htm</a>	Contenido módulo.
3	Proyección del tutorial para elaborar una línea del tiempo. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=n7DhNtNUW90">http://www.youtube.com/watch?v=n7DhNtNUW90</a>	Contenido TIC
4	Elaboramos una línea del tiempo con los pasos	Tarea TIC.

	adecuados para elaborar una nómina. Agrupamientos de dos en dos. <a href="http://www.timetoast.com/">http://www.timetoast.com/</a>	
5	Resolución de dudas y repaso de lo aprendido en la sesión.	Interacción
6	Modelo de nómina a calcular en casa.	Tarea fuera del aula.

### Sesión cinco

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Resolución de dudas y presentación de la tarea a realizar en la sesión.	Planificando
2	Proyección del reportaje de comando actualidad. <a href="http://www.rtve.es/television/20091026/usted-que-cobra/297826.shtml">http://www.rtve.es/television/20091026/usted-que-cobra/297826.shtml</a>	Contenido TIC
3	Debate grupal sobre un artículo de actualidad “Las subidas salariales ligadas a la productividad o al IPC” <a href="http://blogs.publico.es/dominiopublico/3022/lucha-de-clases-bajo-otro-nombre/">http://blogs.publico.es/dominiopublico/3022/lucha-de-clases-bajo-otro-nombre/</a>	Interacción
4	Test de repaso <a href="http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4377">http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4377</a>	
5	Explicamos el coste empresarial del pago de las nóminas.	Contenido módulo
6	Resolución de dudas	Interacción
7	Tiempo para terminar tareas TIC que puedan quedar pendientes. Repaso <a href="http://www.tiemposmodernos.eu/fo/fo-el-salario/">http://www.tiemposmodernos.eu/fo/fo-el-salario/</a>	Interacción

## **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN Y EXTINCIÓN DEL CONTRATO DE TRABAJO**

**NIVEL: PRIMER CURSO DEL CICLO DE GRADO MEDIO DE COMERCIO**

**PROFESOR: PATRICIA CUADRADO MOLAGUERO**

**ASIGNATURA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

**BREVE DESCRIPCIÓN:** El contrato de trabajo puede sufrir modificaciones en sus elementos esenciales. Estas modificaciones reciben el nombre de movilidad geográfica, funcional o modificación sustancial de las condiciones de trabajo.

El contrato de trabajo también puede quedar en suspenso por alguna de las causas establecidas legalmente, cesando temporalmente cualquier tipo de obligación entre el empresario y el trabajador, en tanto que no finalice la causa que la origina.

Por último, es seguro que todo contrato de trabajo ha de tener un momento en que finalice, ya sea por extinción o por despido, siendo necesario que el trabajador conozca los derechos que le asisten a la hora de intentar recuperar su continuidad laboral o de cobrar la indemnización que legalmente le corresponda.

Contenidos

Vicisitudes del contrato de trabajo:

- La modificación del contrato de trabajo.
- Movilidad geográfica.
- Movilidad funcional.
- Modificaciones sustanciales.
- La suspensión del contrato de trabajo.
- La extinción de la relación laboral.
- El finiquito.

**DURACIÓN APROXIMADA:**

Cinco sesiones

## RECURSOS UTILIZADOS:

### I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

*Señalad dirección y breve descripción del contenido*

Ejemplo:

- <http://www.tiemposmodernos.eu/fo/fo-modificacion-suspension-extincion-contrato/> Materiales sobre el contenido de la unidad.
- <http://www.mindomo.com/view?m=482f558ac006436ca69c8e4ca4c820ce> Mapa conceptual de la modificación y suspensión del contrato de trabajo.
- <http://www.mindomo.com/view?m=c1719847bb8c2719538039d06b68b014> Mapa conceptual del procedimiento de despido.
- <http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4417> Test on line de repaso.

### II. Recursos web 2.0 creados.

- <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/> Blog de trabajo de aula donde se colgarán las actividades realizadas, materiales de interés así como cualquier noticia de actualidad relacionada con la unidad de trabajo.
- <http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/> Generar un crucigrama con los temas tratados en la Unidad.
- [www.slideshare.net/](http://www.slideshare.net/) Realizar de una presentación en PowerPoint con los distintos pasos a seguir en los procedimientos de extinción del contrato y compartirlo.

### III. Material complementario.

*Los alumnos manejan el libro de textote Formación y Orientación Laboral Ed. Mc.Graw Hill*

*Además cuentan con un resumen de los principales conceptos del tema suministrado por el docente, que se suministra en clase y aparecerá colgado en el blog.*

*Artículos de actualidad sobre la materia.*

#### IV. Material para la evaluación de la unidad.

##### **Criterios de evaluación de las TICs,**

- Manejar adecuadamente las herramientas web 2.0. propuestas en el desarrollo de cada sesión.
- Implicarse activamente en los procesos de construcción del aprendizaje sin distracciones hacia otros contenidos digitales no recogidos en la práctica del aula.
- Demostrar actitud e interés hacia nuevas formas de aprendizaje propias de la sociedad del conocimiento.
- Conocer buenas prácticas de uso y selección de la información recogida en la red.

##### **Criterios de evaluación de los contenidos de la unidad,**

- Identificar las causas de suspensión y sus consecuencias de los contratos de trabajo en situaciones tipo.
- Diferenciar los diversos conceptos de devengos y deducciones que figuran en la liquidación de haberes o finiquito.

Materiales soporte de evaluación,

-Hoja de evaluación de materiales TIC. <http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/hoja-de-evaluacin-materiales-web-20>

-Hoja de evaluación de contenidos curriculares.

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/evaluacin-u-modificacin>

-Corrección de materiales a través del blog. <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/>  
 -Examen de evaluación. Se determinará el contenido una semana antes de su realización en función del desarrollo de las clases y conjuntamente con las dos unidades posteriores.

## DESARROLLO:

El objetivo de la Unidad es diferenciar las distintas causas y modalidades de modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo. Además serán capaces de identificar las cantidades que les deben liquidar como finiquito en caso de extinción del contrato.

### Sesión 1

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentamos la unidad los contenidos y los objetivos.	Planificando
2	Explicamos los casos de movilidad y modificaciones del contrato de trabajo. <a href="http://www.tiemposmodernos.eu/fol/fol-modificacion-suspension-extincion-contrato/">http://www.tiemposmodernos.eu/fol/fol-modificacion-suspension-extincion-contrato/</a>	Contenido módulo.
3	Realizan en grupos de dos un crucigrama con la material explicada con apoyo del mapa conceptual <a href="http://www.mindomo.com/view?m=482f558ac006436ca69c8e4ca4c820ce">http://www.mindomo.com/view?m=482f558ac006436ca69c8e4ca4c820ce</a> <a href="http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/">http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/</a>	Tarea TIC
4	Resolución del test colgado en el blog. <a href="http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/">http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/</a>	Tarea módulo
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción
6	Lectura del artículo del Estatuto de los trabajadores de las causas de despido como tarea a realizar fuera del aula.	Tarea fuera del aula.

	aula.	
--	-------	--

## **Sesión 2**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Presentamos la sesión y tareas a realizar.	Planificando
2	Explicamos la extinción del contrato de trabajo. <a href="http://www.mindomo.com/view?m=c1719847bb8c2719538039d06b68b014">http://www.mindomo.com/view?m=c1719847bb8c2719538039d06b68b014</a>	Contenido módulo
3	Realizamos casos prácticos de cálculo de finiquitos	Tarea módulo
4	Manejo de los mapas conceptuales propuestos en la unidad. <a href="http://www.mindomo.com/view?m=c1719847bb8c2719538039d06b68b014">http://www.mindomo.com/view?m=c1719847bb8c2719538039d06b68b014</a> <a href="http://www.mindomo.com/view?m=482f558ac006436ca69c8e4ca4c820ce">http://www.mindomo.com/view?m=482f558ac006436ca69c8e4ca4c820ce</a>	Contenido TIC
5	Técnicas de estudio a través de mapas conceptuales	Contenido transversal
6	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción.

## **Sesión tres**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Presentación de la sesión	Planificando
2	Solución de casos prácticos de finiquitos.	Tarea módulo
3	Resolución de test on line de la material <a href="http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4417">http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4417</a>	Tarea módulo y TIC
4	Búsqueda de información en red para preparar una presentación de la Unidad.	Tarea módulo y TIC.

5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción.
---	---	--------------

#### Sesión cuatro

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión.	Planificando
2	Explicamos pasos básico de PowerPoint.	Contenido TIC
3	Elaboración de la presentación PowerPoint en grupos de tres.	Tarea módulo y TIC
4	Resolución de dudas.	Interacción
5	Tarea en casa; terminar la presentación.	Tarea fuera del aula.

#### Sesión cinco

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión.	Planificando
2	Exposición de las presentaciones.	Interacción
3	Insertar una entrada en el blog valorando alguno de los temas tratados. <a href="http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/">http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/</a> Se explica como insertar vídeos en el blog y en PowerPoint <a href="http://www.youtube.com/watch?v=HoBuQ6xnDAU">http://www.youtube.com/watch?v=HoBuQ6xnDAU</a> , <a href="http://www.youtube.com/watch?v=2QCHCbYbNmY">http://www.youtube.com/watch?v=2QCHCbYbNmY</a>	Tarea TIC y módulo
4	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción.

#### Sesión de evaluación

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Examen de evaluación	Pruebas específicas

## **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: LA REPRESENTACIÓN DE LOS TRABAJADORES Y EL CONVENIO COLECTIVO**

**NIVEL: PRIMER CURSO DEL CICLO DE GRADO MEDIO DE COMERCIO**

**PROFESOR: PATRICIA CUADRADO MOLAGUERO**

**ASIGNATURA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

**BREVE DESCRIPCIÓN:** La defensa de los intereses de los trabajadores se lleva a cabo a través de la acción de los sindicatos por medio de las secciones sindicales y los órganos de representación unitarios. La representatividad de los sindicatos se cuantifica en las elecciones sindicales que se realizan cada cuatro años.

La función desarrollada por los representantes de los trabajadores resulta esencial para el cumplimiento de los derechos de los trabajadores, para la mejora de las condiciones de trabajo y para garantizar la paz laboral.

El Convenio Colectivo es la norma que regula las condiciones de trabajo en un ámbito determinado y que es fruto del consenso y acuerdo entre representantes de los trabajadores y empresarios en dicho ámbito.

Los trabajadores, por su parte, tienen reconocidos como derechos colectivos, entre otros, los de reunión y huelga, que les permiten tomar decisiones y adoptar medidas de presión para defender sus intereses.

Contenidos

- La representación de los trabajadores:
- Delegados de personal.
- Comités de empresa.
- Sindicatos.
- El proceso de negociación colectiva.

- La huelga y el derecho de reunión.

## **DURACIÓN APROXIMADA:**

Cinco sesiones

## **RECURSOS UTILIZADOS:**

### I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

*Señalad dirección y breve descripción del contenido*

Ejemplo:

- <http://video.google.es/videoplay?docid=3481202031930701846&q=genre%3ABUSINESS#> Vídeo sobre las relaciones colectivas de trabajo.
- <http://www.cuadernalia.net/spip.php?article5425> Test on line de repaso.

### II. Recursos web 2.0 creados.

*Señalad dirección y breve descripción del trabajo a realizar con dicho recurso*

Ejemplo:

- <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/> Blog de trabajo de aula donde se colgarán las actividades realizadas, materiales de interés así como cualquier noticia de actualidad relacionada con la unidad de trabajo.
- <http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/> Generar un crucigrama con los temas tratados en la Unidad.
- <http://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es> Realizar un mapa conceptual con los contenidos del tema, insertar una entrada en el blog con el enlace al mapa conceptual completado con algún video.

### III. Material complementario.

*Los alumnos manejan el libro de textote Formación y Orientación Laboral Ed. Mc.Graw*

*Hill*

*Además cuentan con un resumen de los principales conceptos del tema suministrado por el docente, que se suministra en clase y aparecerá colgado en el blog.*

*Artículos de actualidad sobre la materia.*

#### IV. Material para la evaluación de la unidad.

##### **Criterios de evaluación de las TICs,**

- Manejar adecuadamente las herramientas web 2.0. propuestas en el desarrollo de cada sesión.
- Implicarse activamente en los procesos de construcción del aprendizaje sin distracciones hacia otros contenidos digitales no recogidos en la práctica del aula.
- Demostrar actitud e interés hacia nuevas formas de aprendizaje propias de la sociedad del conocimiento.
- Conocer buenas prácticas de uso y selección de la información recogida en la red.

##### **Criterios de evaluación de los contenidos de la unidad,**

- Justificar la necesidad de la representación legal de los trabajadores, de la lógica de un proceso tipo de negociación colectiva y de los conflictos colectivos.
- Interpretar convenios colectivos sectoriales y contratos de trabajo, distinguiendo los principales derechos y obligaciones que se derivan de tales acuerdos para los trabajadores.

Materiales soporte de evaluación,

-Hoja de evaluación de materiales TIC. <http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/hoja-de-evaluacin-materiales-web-20>

-Hoja de evaluación de contenidos curriculares.

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/evaluacin-u-representacin-y-cc>

-Corrección de materiales a través del blog. <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/>

-Examen de evaluación. Se determinará el contenido una semana antes de su realización en función del desarrollo de las clases y conjuntamente con la unidad anterior y posterior.

## **DESARROLLO:**

El objetivo de la unidad será la identificación de la representación de los trabajadores en la empresa, valorando sus derechos y garantías para un mejor ejercicio de la representación. Además serán capaces de buscar información en un Convenio Colectivo, comprendiendo su finalidad.

### **Sesión 1**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Presentación de la Unidad	Planificando
2	Proyección del vídeo de las relaciones colectivas de trabajo. <a href="http://video.google.es/videoplay?docid=3481202031930701846&amp;q=genre%3ABUSINESS#">http://video.google.es/videoplay?docid=3481202031930701846&amp;q=genre%3ABUSINESS#</a>	Contenido módulo y TIC
3	Explicamos la representación unitaria en la empresa delegados de personal y Comité de Empresa.	Contenido módulo
4	Realizan un test sobre los contenidos explicados.	Tarea
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido	Interacción.

### **Sesión 2**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Presentación de la sesión.	Planificando

2	Explicamos las funciones sindicales.	Contenido modulo
3	Elaboración de un crucigrama con los temas tratados. <a href="http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/">http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/</a>	Contenido TIC
4	Búsqueda de información en la red y enlazarla al blog. <a href="http://www.youtube.com/?gl=ES&amp;hl=es">http://www.youtube.com/?gl=ES&amp;hl=es</a>	Contenido TIC
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción
6	Ejercicios a realizar en casa	Tarea fuera del aula

### **Sesión tres**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Presentación de la sesión	Planificando
2	Explicamos la huelga y el cierre patronal.	Contenido módulo
3	Resolución del test de cuadernalia <a href="http://www.cuadernalia.net/spip.php?article5425">http://www.cuadernalia.net/spip.php?article5425</a>	Contenido TIC
4	Búsqueda de videos sobre la material, y recorte de lo fundamental con tubechop para colgarlo en el foro. <a href="http://www.tubechop.com/">http://www.tubechop.com/</a>	Contenido TIC
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción.

### **Sesión cuatro**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>

1	Presentación de la sesión.	Planificando.
2	Actividades de repaso de los contenidos de la unidad.	Contenidos.
3	Realizan una línea del tiempo con las huelgas generales convocadas en España. <a href="http://www.timetoast.com/">http://www.timetoast.com/</a>	Contenido TIC
4	Dinámica de grupos con ejemplos de huelgas ilegales o ilícitas.	Interacción grupal.
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción.

## **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: LA SEGURIDAD SOCIAL**

**NIVEL: PRIMER CURSO DEL CICLO DE GRADO MEDIO DE COMERCIO**

**PROFESOR: PATRICIA CUADRADO MOLAGUERO**

**ASIGNATURA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

**BREVE DESCRIPCIÓN:** El contrato de trabajo no solo genera obligaciones entre el empresario y el trabajador sino también con la Administración. En esta unidad estudiamos las relaciones con la Seguridad Social. Mediante las cuotas de cotización a la Seguridad Social los empresarios y trabajadores sostienen el sistema público de Seguridad Social. La protección se extiende tanto a situaciones en activo (incapacidad laboral, maternidad, paternidad...), de cese voluntario (jubilación) o cese involuntario (desempleo).

### **Contenidos**

- La Seguridad Social: Mecanismo de financiación.
- Regímenes de la Seguridad Social.
- Prestaciones en general de tipo sanitario y económico.

- Prestaciones y subsidio por desempleo.
- Obligaciones de los trabajadores frente a la Seguridad Social.

### **DURACIÓN APROXIMADA:**

Cinco sesiones.

### **RECURSOS UTILIZADOS:**

#### I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

*Señalad dirección y breve descripción del contenido*

Ejemplo:

- [http://www.seg-social.es/Internet\\_1/PortalEducativo/index.htm](http://www.seg-social.es/Internet_1/PortalEducativo/index.htm) Aula interactiva de la Seguridad Social para conocer su funcionamiento.
- <http://www.dipity.com/lbarroso/Seguridad-Social/?mode=fs> Resumen de todos los momentos más importantes para la configuración del actual sistema de Seguridad Social.
- <http://www.cuadernalia.net/spip.php?article2476> Test on line para repasar.
- <http://www.tiemposmodernos.eu/tablas-ss-e-indicadores-2011/> Tablas de cotización a la Seguridad Social 2011.
- <http://www.tiemposmodernos.eu/fo/fo-seguridad-social/> Materiales de teoría sobre cada una de las prestaciones con las que trabajaremos.
- <http://www.rtve.es/mediateca/audios/20100202/24-horas-las-pensiones-a-debate/682871.shtml> Debate sobre la reforma de las jubilaciones.

#### II. Recursos web 2.0 creados.

*Señalad dirección y breve descripción del trabajo a realizar con dicho recurso*

Ejemplo:

- <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/> Blog de trabajo de aula donde se colgarán las actividades realizadas, materiales de interés así como cualquier noticia de actualidad relacionada con la unidad de trabajo.
- <http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/> Generar un crucigrama con los temas tratados en la Unidad.
- <http://maps.google.es/> Completar el mapa con las sedes más cercanas de la Seguridad Social.

### III. Material complementario.

*Los alumnos manejan el libro de textote Formación y Orientación Laboral Ed. Mc.Graw Hill*

*Además cuentan con un resumen de los principales conceptos del tema suministrado por el docente, que se suministra en clase y aparecerá colgado en el blog.*

*Artículos de actualidad sobre la materia.*

### IV. Material para la evaluación de la unidad.

#### **Criterios de evaluación de las TICs,**

- Manejar adecuadamente las herramientas web 2.0. propuestas en el desarrollo de cada sesión.
- Implicarse activamente en los procesos de construcción del aprendizaje sin distracciones hacia otros contenidos digitales no recogidos en la práctica del aula.
- Demostrar actitud e interés hacia nuevas formas de aprendizaje propias de la sociedad del conocimiento.
- Conocer buenas prácticas de uso y selección de la información recogida en la red.

#### **Criterios de evaluación de los contenidos de la unidad,**

- Esquematizar las prestaciones que le corresponden al trabajador y las obligaciones a que está sujeto en relación con la Seguridad Social.
- Calcular prestaciones en caso de incapacidad temporal, maternidad y prestaciones por desempleo.

Materiales soporte de evaluación,

-Hoja de evaluación de materiales TIC. <http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/hoja-de-evaluacin-materiales-web-20>

-Hoja de evaluación de contenidos curriculares.

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/evaluacin-u-ss>

-Corrección de materiales a través del blog. <http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/>

-Examen de evaluación. Se determinará el contenido una semana antes de su realización en función del desarrollo de las clases y conjuntamente con las dos unidades anteriores.

## DESARROLLO:

El objetivo de la unidad es que los alumnos reconozcan la acción protectora del sistema de Seguridad Social, valorando su papel en el Estado de bienestar. Además serán capaces de reconocer las principales prestaciones y su cuantía así como de actualizarlas con los recursos que ofrece la red.

### Sesión 1

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la unidad.	Planificando
2	Explicación de los regímenes de la Seguridad Social con especial referencia al Régimen General. <a href="http://www.tiemposmodernos.eu/fo/fo/fo-seguridad-social/">http://www.tiemposmodernos.eu/fo/fo/fo-seguridad-social/</a>	Contenidos módulo

3	Búsqueda de información en la Página de la Seguridad Social <a href="http://www.seg-social.es">http://www.seg-social.es</a>	Contenido TIC
4	Trabajamos con el aula virtual de la Seguridad Social y sus actividades propuestas. <a href="http://www.seg-social.es/Internet_1/PortalEducativo/index.htm">http://www.seg-social.es/Internet_1/PortalEducativo/index.htm</a>	Recurso TIC y contenidos del módulo
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción
6	Actividades como tarea para casa.	Tarea fuera del aula

## Sesión 2

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión	Planificando
2	Realizamos un resumen de los tipos de prestaciones y de cómo se ha configurado la Seguridad Social. <a href="http://www.dipity.com/lbarroso/Seguridad-Social/?mode=fs">http://www.dipity.com/lbarroso/Seguridad-Social/?mode=fs</a>	Contenido módulo y TIC.
3	Entrada en el Blog con el esquema de las prestaciones. <a href="http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/">http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/</a>	Contenido TIC
4	Elaboran un crucigrama con los temas tratados <a href="http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/">http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/</a>	Contenido TIC
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción.

## Sesión tres

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión.	Planificando
2	Explicamos el cálculo de la IT y de la maternidad	Contenido módulo
3	Ejercicios prácticos para el cálculo de las dos prestaciones	Tarea módulo

4	Completamos el mapa en google con lugares de interés para la materia. <a href="http://maps.google.es/">http://maps.google.es/</a>	Tarea TIC
5	Resolvemos el siguiente test de repaso. <a href="http://www.cuadernalia.net/spip.php?article2476">http://www.cuadernalia.net/spip.php?article2476</a>	
6	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción.

### **Sesión cuatro**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Presentación de la sesión.	Planificando
2	Explicamos la prestación por desempleo.	Contenido módulo
3	Ejercicios de cálculo de las prestaciones.	Tarea módulo
4	Búsqueda de artículos sobre subsidios de desempleo, principalmente en hemerotecas <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a> <a href="http://www.elmundo.es">www.elmundo.es</a> etc	Tarea TIC
5	Debate en grupo de la protección por desempleo <a href="http://www.rtve.es/mediateca/audios/20100202/24-horas-las-pensiones-a-debate/682871.shtml">http://www.rtve.es/mediateca/audios/20100202/24-horas-las-pensiones-a-debate/682871.shtml</a>	Interacción grupal
6	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción

### **Sesión cinco**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Elementos de trabajo</b>
1	Sesión de reserva para posibles retrasos, repasos o tareas de recuperación.	Planificando
2		
3		
4		