

Ciencias Sociales y web 2.0. Aplicación en el aula

Lis Cercadillo

Práctica 3: Organización de actividades y recursos

1. Programación y secuenciación del proceso de aprendizaje

1.1. Concreción del trabajo

Este proyecto pretende la creación colaborativa de una unidad didáctica multimedia (UDmm).

El título del proyecto es:

Europe 1919-1939. Explore the main events, turning-points and processes in these intense two decades of the 20th century.

El objetivo general es incentivar el conocimiento y la comprensión de la historia, a través de recursos impresos y de recursos informáticos basados en las herramientas de la web 2.0, y conseguir un aprendizaje, guiado y autónomo a la vez, de los contenidos desarrollados durante unas semanas concretas en uno de mis grupos de 4º ESO.

El idioma de trabajo es el inglés, ya que el grupo seleccionado pertenece a la sección bilingüe (español-inglés).

Los objetivos específicos se desprenden de los contenidos concretos desarrollados de la UDmm:

- a) Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939.
- b) Estudiar las cadenas causales, según la tipificación de causas por aspectos (políticas, económicas, sociales, culturales), y la distinción de las diferentes escalas temporales (causas detonantes, a medio o a largo plazo) que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas.
- c) Diferenciar los acontecimientos (events) de los procesos (processes) en una descripción o en una explicación histórica.
- d) Trabajar procedimientos como el uso de fuentes históricas e historiográficas, mapas y gráficos históricos, ejes cronológicos y mapas conceptuales, en recursos impresos y electrónicos (entre ellos, Dipity, Timerime, Wikispaces, Google Maps y Penzu).
- e) Aprovechar las posibilidades de páginas y sitios web en inglés, idioma original de muchos de los recursos accesibles a través de internet, relacionadas con los contenidos de la UDmm.

- f) Saber relacionar algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro

Los contenidos sustantivos se centran en uno de los bloques de contenidos del curso 4º ESO, el Período de Entreguerras y la crisis del parlamentarismo (1919-1939)

- La revolución rusa y sus consecuencias internas y externas
- Las implicaciones de los Tratados de Versalles
- El fascismo italiano
- El crash de 1929 y la gran depresión
- El nazismo alemán
- La II República en España y la guerra civil

Pero también se trabajarán, como se indicaba en la Práctica 1 de este curso online, determinados conceptos de segundo orden, como el razonamiento causal, la explicación temporal diferenciando sucesos y procesos, el uso de las fuentes como evidencia y la discusión sobre la autoría de las fuentes utilizadas (textos, fotografías, dibujos, escenas de películas y de documentales). Además, se busca incentivar el estudio individual y cooperativo, al discernir y discutir sobre las fuentes históricas e historiográficas que se eligen, al acordar la presentación más adecuada, y al redactar los borradores y la versión final de ensayos escritos.

1.2. Metodología

Las fases del proyecto son las siguientes:

- a) Organización de las parejas y grupos de trabajo (dos parejas, es decir, cuatro personas), tanto en la clase con ordenadores como en el aula del grupo (con un ordenador y un proyector digital). En total, habrá 14 parejas y 7 grupos de trabajo.
- b) Creación y difusión de cuentas en las herramientas que utilizamos, e introducción práctica a las mismas.
- c) División de la etapa histórica que tratamos en distintos subperíodos, que se repartirán entre las diferentes parejas para la realización del eje cronológico (*time-line*).
- d) Asignación a cada grupo de trabajo de los temas concretos para su tratamiento en más profundidad (*in-depth studies*)
- e) Distribución de materiales impresos, que guardarán también como archivos word.
- f) Reparto del trabajo que se hará en clase y en casa.
- g) Desarrollo de la UDmm
- h) Evaluación del aprendizaje
- i) Evaluación del proceso

Yo haré una visión previa y general del período en el que nos centraremos, con una *pp presentation* y materiales de sus libros de texto. Después, cada

pareja tendrá un documento word con las principales fechas y datos del Período de Entreguerras, que se usará como punto de partida para la elaboración del eje cronológico (*Time-line dates*), con Dipity o con Timerime. Según se vayan construyendo los distintos acontecimientos, se creará otro archivo word que documente los enlaces a las fuentes que se han incluido, de textos, imágenes y videos (*Time line sources*).

Además, cada grupo de trabajo tendrá asignado un tema concreto (más bien, una *research question* concreta), dentro de este período 1919-1939 (ver *In-depth studies*). Para ello, se repartirán materiales específicos por cada tema (p.e., la Rusia de Lenin, la lucha de las mujeres por su derecho al voto, el *New Deal* de Rossevelt, etc) que fundamenten el estudio y la redacción posterior de un ensayo histórico (*historical essay*), escrito en Penzu.

Para que todos los alumnos tengan una visión más inclusiva de parcelas que no hayan trabajado directamente, a partir de la visualización en una pantalla común, algunos de ellos, erigidos como portavoces, presentarán oralmente en clase diversos acontecimientos del eje cronológico y se explicarán diferentes ensayos. Después, siempre que sea posible imprimir el trabajo, se expondrá en el tablón del pasillo que corresponde a nuestra clase, para que otros grupos del instituto puedan verlo y leerlo.

1.3. Definición y secuenciación de actividades

Llevaremos a cabo el proyecto a lo largo de cuatro semanas, con tres sesiones por semana, entre el jueves 15 de marzo y el viernes 20 de abril. Se procurará impartir dos sesiones semanales en el aula con ordenadores (uno por cada pareja), y la otra se reservará para sesión con el proyector digital de la clase.

Además del panorama general previo de este período, yo iniciaré, con ayuda de presentaciones en *power point* y tutoriales de la web, a los alumnos (o, a veces, los alumnos a mí) en el uso de las herramientas elegidas para el desarrollo de esta UDmm. Éstas son:

- **Dipity** o **Timerime**, para la elaboración de un eje cronológico de las dos décadas 1919-39. A partir de ellos, intentaremos trabajar cuestiones de diacronía y sincronía, diferencias entre sucesos y procesos, y entre coyunturas y estructuras. Por ejemplo, el crash de la Bolsa de Nueva York (*event*) y la Gran Depresión (*process*). Toda entrada en el eje deberá contar con los siguientes elementos: título, fecha, descripción, imagen, enlace a textos / fotografías / mapas y video. Cada grupo de trabajo se centrará al principio en un subperíodo determinado, tanto para la composición de las entradas del eje temporal como para los ensayos escritos a partir de las *research questions*.

- **Google Maps**, para crear dos mapas anotados de Europa en una actividad llamada *Contrast & Compare: Europe in 1919 and Europe in 1939*, que contraste y compare cuántas democracias hay y cuántas dictaduras en cada momento elegido, para que entiendan gráficamente por qué se dice que este período sufrió "the crisis of democracies and the rise of fascist or authoritarian dictatorships". Se hará también por grupos de cuatro.
- **Penzu**, como un *writing log*, más que un diario, en donde recojan los ensayos históricos (*in-depth studies*) del Proyecto. En segundo lugar, como diario de clase para auto-evaluación, donde recojan sus pensamientos sobre el trabajo individual y de grupo que han realizado a lo largo del Proyecto.
- **Wikispaces**, que incorporará los distintos trabajos de cada grupo, y el trabajo en colaboración de todos.

1.4. Evaluación del aprendizaje

- En la evaluación del aprendizaje de los alumnos tendré en cuenta, tanto la adquisición de los contenidos previstos, y su graduación, como la posible influencia de los recursos multimedia empleados sobre su conocimiento y comprensión de los contenidos previstos (mayor motivación o falta de interés, dificultades técnicas, presión del tiempo, diferencias entre chicos y chicas, etc.)
- Encuesta sobre su experiencia previa con herramientas web 2.0 y, en su caso, los fines para los que han aplicado esas herramientas. Individual.
- Diario de clase individual (como un *Writing Log*). En total, cuatro entradas de unas 200 palabras, una por cada semana de trabajo. Se trata de usar esta herramienta para practicar, más que la inmediatez del Facebook o del Twitter, un tipo de "escritura pensativa" que suele ser menos habitual en los adolescentes (y, cada vez más, en muchos adultos!).
- Presentación oral en clase de algunos de los acontecimientos y procesos (=entradas) del eje cronológico y de las dos situaciones establecidas en los mapas anotados. A cargo de los portavoces o por parejas.
- Examen-revisión con preguntas cortas sobre contenido sustantivo concreto. Individual.
- Ensayo escrito sobre hitos y procesos históricos. Resultado final de cada grupo.
- Mi propio diario de clase, en el que anotaré y reflexionaré sobre las respuestas y reacciones de los alumnos en su trabajo, y la valoración / revisión del mío. Me centraré en el grado de adquisición de los objetivos específicos establecidos y en la diferencia de resultados que ha podido

significar el llevar a cabo una experiencia multimedia como ésta. También intentaré dilucidar cómo graduar mejor la dificultad de las tareas y actividades, para ayudarme a estructurar más racionalmente los contenidos y criterios de evaluación.

2. Preparación de los recursos que se emplearán

2.1. Aplicaciones y herramientas web 2.0

Ya se han descrito en la sección 1.3

- Dipity o Timerime
- Google Maps
- Penzu
- Wikispaces

URL: <http://europe19191939.wikispaces.com/>

URL: http://www.dipity.com/lisred24/Europe-1919-1939_3/

2.2. Otros recursos

Presentaciones en power point, dvd, documentos en word (Time-line dates y time-line sources), proyector digital, ordenador del profesor.

3. Instrumentos de evaluación

3.1. Evaluación de los contenidos

Encuesta sobre su experiencia previa con herramientas de la web 2.0

Writing Log o Diario de clase individual

Presentaciones orales

Examen-revisión con preguntas cortas

Ensayo escrito sobre hitos y procesos históricos

3.2. Evaluación del proceso

Diario de clase individual (descrito arriba)

Encuesta final

Práctica 3- Anexo 1

Hojas de trabajo (Worksheets)

Encuesta sobre tu experiencia previa

1. ¿Usas el ordenador y acudes a Internet para estudiar?
Si es así, ¿qué páginas web consultas, normalmente?
2. ¿Has utilizado alguna vez las herramientas de la web 2.0?
Sí / No
3. Si lo has hecho en el instituto, en qué asignaturas o materias las has utilizado?
4. ¿Qué tipo de herramientas de la web 2.0 has trabajado? ¿Para qué?
5. ¿Crees que te han ayudado a entender mejor las cosas?
6. ¿Crees que es interesante trabajar en grupo?
7. ¿Pertenece a alguna red social (Facebook, Twitter, etc.)? Si es así, ¿con cuánta frecuencia las empleas?
8. ¿Crees que las redes sociales pueden ser útiles para aprender cosas del instituto? ¿Cómo las empleas (o puedes emplear) para eso?

Encuesta final tras la experiencia *(del Curso CCSS web 2.0 en el aula)*

Estimado/a alumno/a:

Tu opinión es muy importante y nos gustaría conocer la experiencia que has tenido durante estas sesiones. Este cuestionario es corto y no necesitas mucho tiempo para responder. Naturalmente, esta encuesta es anónima y tus respuestas serán tratadas confidencialmente, por lo que te rogamos la mayor sinceridad al contestar.

¡Muchas gracias por tu tiempo!

<http://goo.gl/XdlAO>

Oral presentation: outline

1. Project (title)
2. Group
3. Make a presentation of the different elements of the time line: title, date/ dates, description, image, link to texts / photos / maps and videos.
4. Explain why you selected each of these elements within an entry of the time-line
5. Describe who is the author (individual, collective) of the elements you have selected in each entry
6. Find relationships between and across the different entries of the time-line

Práctica 3- Anexo 2

Dates

Time line: Europe 1919-1939

Explore the main events, turning-points and processes in these intense two decades of the 20th century

(DRAFT VERSION; FINAL VERSION IS NOT COMPLETED YET)

October 1917: The Russian Revolution

The Bolsheviks take the Winter Palace in Petrograd (San Petersburg), with the support of the workers, peasants and soldiers.

Leaders: Lenin and Trotsky

1919-1921: Civil War in Russia between the Red Army and the White Army.

The Bolsheviks set up the Russian Communist Party

1918 March: Peace treaty between Russia and Germany (Treaty of Brest-Litovsk)

1918: Armistice Day: the Great War (WW1) comes to an end with the victory of the Allies. Collapse of the Empires (Germany, zarist Russia, Austria-Hungary and the Turkish Empire)

1919: Treaty of Versailles

The Great War (WW1) between the Allies and the Central Empires ended with the sign of the Treaty of Versailles (Paris)

Map: Consequences of the Treaty of Versailles

1919-1933: The German Republic of Weimar. Social-Democrats come to power (Ebert)

1919: Foundation of the German Communist Party (KPD)

1919: Spartacist revolt in Germany. German Communists Rosa Luxemburg and Karl Liebknecht are murdered

1919: Mussolini founds the party called "Fascio di Combattimento" (Fascist Party)

1920: Miklós Horthy in Hungary is nominated as regent (authoritarian dictatorship). He acts as an ally of the Nazi Germany

1921: Eduardo Dato, Prime Minister in Spain, is murdered in Madrid

1921: Communist Party in Italy is founded

1921: "Annual Disaster" (Spanish Maroc): thousands of Spanish soldiers are killed by the guerrilla army of Abd-el-Krim

1922-23: Civil War in Ireland

1922: March on Rome: Benito Mussolini and the Fascio di Combattimento which will later be called Partito Nazionale Fascista. Mussolini is appointed as Prime Minister.

1922-39: Italy becomes a Fascist dictatorship

1923: France and Belgium invade the Ruhr lands, rich in coal, which belonged to Germany.

1923: Hyperinflation in Germany: disastrous economical effects

1924: Lenin dies in Russia

1928: Stalin takes power in the USSR (Union of Soviet Socialist Republics)

1928: Women's right to vote!!!

After decades of struggle, and the efforts of suffragists and suffragettes such as Emmeline and Sylvia Pankhurst (mother and daughter), all women in UK gain the right to vote. They fought also for the rights of workers, men and women

1929: October. Crash of Wall Street (New York Stock Market) in the USA

1929-1939: The Great Depression (economic recession in the Western countries, especially Europe and the USA)

1932-1944: New Deal: President Roosevelt reaction and response to the Great Depression in the USA

1931-1939: II Republic in Spain

1931: Spanish women are given the right to vote!!

Thanks to the Constitution of 1931. Clara Campoamor supports the right of Spanish women to vote

1933 30 January: Hitler takes power in Germany. End of the Weimar Republic, a democratic system

1936-1939: Spanish Civil War

1936: German troops enter the Rhineland

1937: Japan invades China

1938: Germany and Austria merge (Anschluss)

1938. The Munich Agreement. Germany invades Czechoslovakia

1939: Republicans in Spain are defeated by the general Franco's troops.
Dictatorship of Franco until his death in 1975

1939 1 September: Germany invades the Danzig corridor (Poland).

1939 3 September: France and Great Britain declare war to Germany.
Consequences: WW2

Práctica 3- Anexo 3

Sources

Time line: Europe 1919-1939

Explore the main events, turning-points and processes in these intense two decades of the 20th century

(DRAFT VERSION; FINAL VERSION IS NOT COMPLETED YET)

October 1917: The Russian Revolution

The Bolsheviks take the Winter Palace in Petrograd (San Petersburg), with the support of the workers, peasants and soldiers.

Leaders: Lenin and Trotsky

October (S. Eisenstein):

<http://www.youtube.com/watch?v=KeIn8AduwTg&feature=fvsr>

1919-1921: Civil War in Russia between the Red Army and the White Army.

The Bolsheviks set up the Russian Communist Party

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/RUScivilwar.htm>

1918 March: Peace treaty between Russia and Germany (Treaty of Brest-Litovsk)

1918: Armistice Day: the Great War (WW1) comes to an end with the victory of the Allies. Collapse of the Empires (Germany, zarist Russia, Austria-Hungary and the Turkish Empire)

1919: Treaty of Versailles

<http://cache2.allpostersimages...rld-war-i.jpg>

The Great War (WW1) between the Allies and the Central Empires ended with the sign of the Treaty of Versailles (Paris)

<http://cache2.allpostersimages...rld-war-i.jpg>

Consequences of the Treaty of Versailles:

Map: Europe in 1919 (Treaty of Versailles)

1919-1933: The German Republic of Weimar. Social-Democrats come to power (Ebert)

1919: Foundation of the German Communist Party (KPD)

1919: Spartacist revolt in Germany. German Communists Rosa Luxemburg and Karl Liebknecht are murdered

<http://www.historylearningsite...artacists.htm>

1919: Mussolini founds the party called "Fascio di Combattimento" (Fascist Party)

1920: Miklós Horthy is nominated as regent (authoritarian dictatorship) in Hungary

http://en.wikipedia.org/wiki/Mikl%C3%B3s_Horthy

1921: Eduardo Dato, Prime Minister in Spain, is murdered in Madrid

http://www.1911encyclopedia.org/Eduardo_Dato

1921: Communist Party in Italy is founded

1921: "Annual Disaster" (Spanish Maroc): thousands of Spanish soldiers are killed by the guerrilla army of Abd-el-Krim

1922-23: Civil War in Ireland

1922: March on Rome: Benito Mussolini and the Fascio di Combattimento which will later be called Partito Nazionale Fascista. Mussolini is appointed as Prime Minister.

http://en.wikipedia.org/wiki/March_on_Rome

1922-39: Italy becomes a Fascist dictatorship

1923: France and Belgium invade the Ruhr lands, rich in coal, which belonged to Germany.

1923: Hyperinflation in Germany: disastrous economical effects

http://www.historylearningsite...r_germany.htm

1924: Lenin dies in Russia

<http://century.guardian.co.uk/...26642,00.htm>

1928: Stalin takes power in the USSR (Union of Soviet Socialist Republics)

1928: Women's right to vote!!!

After decades of struggle, and the efforts of suffragists and suffragettes such as Emmeline and Sylvia Pankhurst (mother and daughter), all women in UK gain the right to vote. They fought also for the rights of workers, men and women

<http://www.guardian.co.uk/theguardian/2011/oct/27/pankhurst-letter-to-lenin-1920>

<http://www.worldwrite.org.uk/sylviapankhurst/>

1929: October. Crash of Wall Street (New York Stock Market) in the USA

1929-1939: The Great Depression (economic recession in the Western countries, especially Europe and the USA)

<http://www.youtube.com/watch?v=Y3f8MADLZ60>

http://en.wikipedia.org/wiki/Great_Depression

1932-1944: New Deal: President Roosevelt reaction and response to the Great Depression in the USA

1931-1939: II Republic in Spain

<http://www.youtube.com/watch?v=NYCanvqkigE>

1931: Spanish women are given the right to vote!!

Thanks to the Constitution of 1931. Clara Campoamor supports the right of Spanish women to vote

<http://www.youtube.com/watch?v=->

www.youtube.com/watch?v=-HtkKhqhGkg

1933 30 January: Hitler takes power in Germany. End of the Weimar Republic, a democratic system

1936-1939: Spanish Civil War

1936: German troops enter the Rhineland

1937: Japan invades China

1938: Germany and Austria merge (Anschluss)

1938. The Munich Agreement. Germany invades Czechoslovakia

1939: Republicans in Spain are defeated by the general Franco's troops.
Dictatorship of Franco until his death in 1975

1939 1 September: Germany invades the Danzig corridor (Poland).

1939 3 September: France and Great Britain declare war to Germany.
Consequences: WW2

Práctica 3- Anexo 4

In-depth studies (research questions)

Europe 1919-1939

Explore the main events, turning-points and processes in these intense two decades of the 20th century

1. What made possible the Russian revolution in February-October 1917? How was Lenin's Russia (1917-1924)?
2. The women's struggle for the vote: suffragists and suffragettes. How did women campaign in Great Britain and in Spain for the right to vote?
3. Explain why the decades 1929-1939 came to mean the crisis of democracies and the rise of dictatorships (European countries: some examples)
4. Hitler's rise to power: how was Hitler able to dominate Germany from 1933 onwards?
5. Why did President Roosevelt conceive the New Deal? What were their consequences in USA and abroad?
6. In 1931, why was there a republic in Spain instead of a monarchy? Which were the main achievements of the II Republic in Spain?
7. Was the Spanish Republic doomed in 1936? Why was the Second Republic defeated in the Civil War (1936-39)?

