

PRÁCTICA 3

**CELIA MARÍA ALCÁNTARA MARTÍNEZ
I.E.S ACCABE (BEDMAR-JAÉN)
3º DE ESO.**

UNIDAD DIDÁCTICA: LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES. DESARROLLO EN EUROPA, ESPAÑA Y ANDALUCÍA.

NIVEL: 3º DE ESO

PROFESOR: CELIA MARÍA ALCÁNTARA MARTÍNEZ

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA

BREVE DESCRIPCIÓN

En esta unidad nos acercaremos al origen de la actividad industrial después de la Revolución Industrial mencionando brevemente las características de la misma y como llegan los avances de la misma al resto del continente, haciendo mención especial a España y la importancia de Andalucía dentro de la primera industrialización española. Señalaremos que en la actualidad se habla de que estamos pasando por la tercera o incluso la cuarta revolución industrial.

Por otra parte hablaremos del fenómeno industrial en sí atendiendo a los factores que influyen en la localización de las industrias, los tipos de industria, y las grandes regiones industriales del mundo diferenciando entre países desarrollados y subdesarrollados. También haremos mención a los problemas ambientales derivados de la actividad industrial.

Por último atenderemos a las características de la industria de la U.E, de España y Andalucía.

DURACIÓN APROXIMADA

Del 1 de marzo al 1 de abril, tendremos 24 sesiones.

RECURSOS UTILIZADOS:

I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?temaClave=1196>

Información sencilla y amena con múltiples animaciones sobre la Revolución industrial y la

industrialización española.

http://www.ign.es/espmap/figuras_industria_bach/pdf/Industria_Fig_01_texto.pdf
Buen cuadro-resumen sobre las características de las tres revoluciones industriales

www.kalipedia.com, web de la editorial Santillana. En su sección sobre geografía encontraremos todo lo necesario para elaborar esta unidad.

<http://www.iescabrerapinto.com/docencia/departamentos/depgeografiahistoria/LAS%20REPERCUSIONES%20MEDIOAMBIENTALES%20DE%20LA%20INDUSTRIA.PDF>. Nos dará idea sobre las principales consecuencias medioambientales derivadas del proceso industrial

www.youtube.com

Google images

II. Recursos web 2.0 creados.

- www.tubechop.com para cortar vídeos
- www.timetoast para elaborar y buscar líneas del tiempo
- www.googlemaps.com para elaborar y buscar mapas
- www.slideshare.net para buscar y colgar presentaciones
- www.delicious.com para buscar material sobre este tema
- www.glogster.com para buscar y realizar posterd
- www.eslvideo para buscar y crear quiz
- www.geohistoriaaccabe.com/blogspost donde colgaremos nuestra unidad didáctica y sus materiales.
-

III. Material complementario.

Como material complementario se utilizará básicamente el libro de texto. A medida que vayamos desarrollando la experiencia se determinará si son necesarios otros materiales como dossier de textos.

IV. Material para la evaluación de la unidad.

Criterios de evaluación:

1-Valora la importancia que en la historia de la humanidad tuvo la revolución industrial de finales del siglo XVIII.

2-Comprende que en la actualidad nos hallamos en una nueva fase de la revolución industrial y conoce los principales rasgos de la llamada tercera revolución

industrial.

3-Conoce los principales factores que explican la localización de las industrias.

4-Conoce las diferentes características y necesidades de los distintos tipos de industrias.

5-Localiza las principales regiones industriales de la actualidad.

6-Compara las características y problemáticas de la industria en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.

7-Valora el peso que la industria tiene en la producción y la población activa de la UE, de España y de Andalucía.

8-Localiza las principales regiones industriales en la UE y en España.

9-Localiza los principales centros industriales de Andalucía.

10.-Conoce la problemática medioambiental derivada de la industrialización.

11.-Utiliza con soltura las herramientas de la elaboración de materiales proporcionadas por la web 2.0

12.-Extrae información correcta y coherente de Internet.

Metodología para la evaluación:

1.-Se realizará un examen para identificar si se conocen los contenidos lo suficiente y si se han adquirido los ítems relacionados con las competencias básicas propuestos para esta unidad

2.-Se realizará un seguimiento sobre la utilización de las herramientas web 2.0 en la que se valorará la originalidad en la presentación y la calidad de los contenidos.

3.-Se tendrá en cuenta la actitud del alumno/a ante los contenidos de la unidad y ante la preparación de los materiales.

Criterios de calificación:

Examen: supondrá un 50% de la nota

Elaboración de materiales: 40 % de la nota

Comportamiento y actitud: 10 % de la nota

Se realizará un control escrito para analizar el nivel de conocimiento de los contenidos

Se tomarán notas diarias sobre la evolución en el trabajo diario, la originalidad y buena presencia de los materiales creados, etc.

Evaluación inicial

NOMBRE _____

CURSO _____

FECHA _____

CALIFICACIÓN:

1.-Expresa tu opinión a cerca de las temáticas mostradas en los textos.

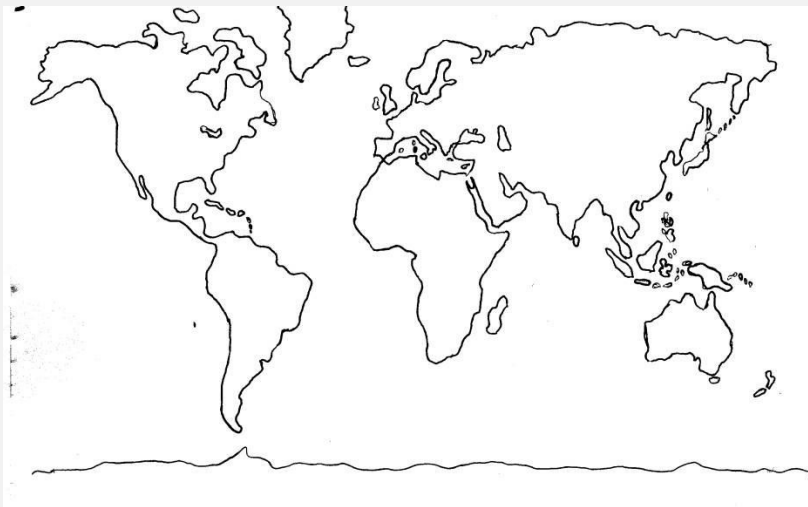
Las políticas energéticas:

En la actualidad, la mayoría de los países de la Tierra han adoptado políticas energéticas. Sus principales objetivos son ahorrar energía y paliar los efectos negativos sobre el medio ambiente.

- Las políticas de ahorro energético pretenden reducir el consumo de energía. Para ello se concientiza a los consumidores (familias, industria, transporte, servicios) para que ahorren energía y usen tecnologías menos consumidoras.

- Las políticas medioambientales buscan limitar las emisiones de las grandes instalaciones energéticas, industriales y del transporte. Además, promueven el uso de energías limpias y menos contaminantes que las tradicionales.

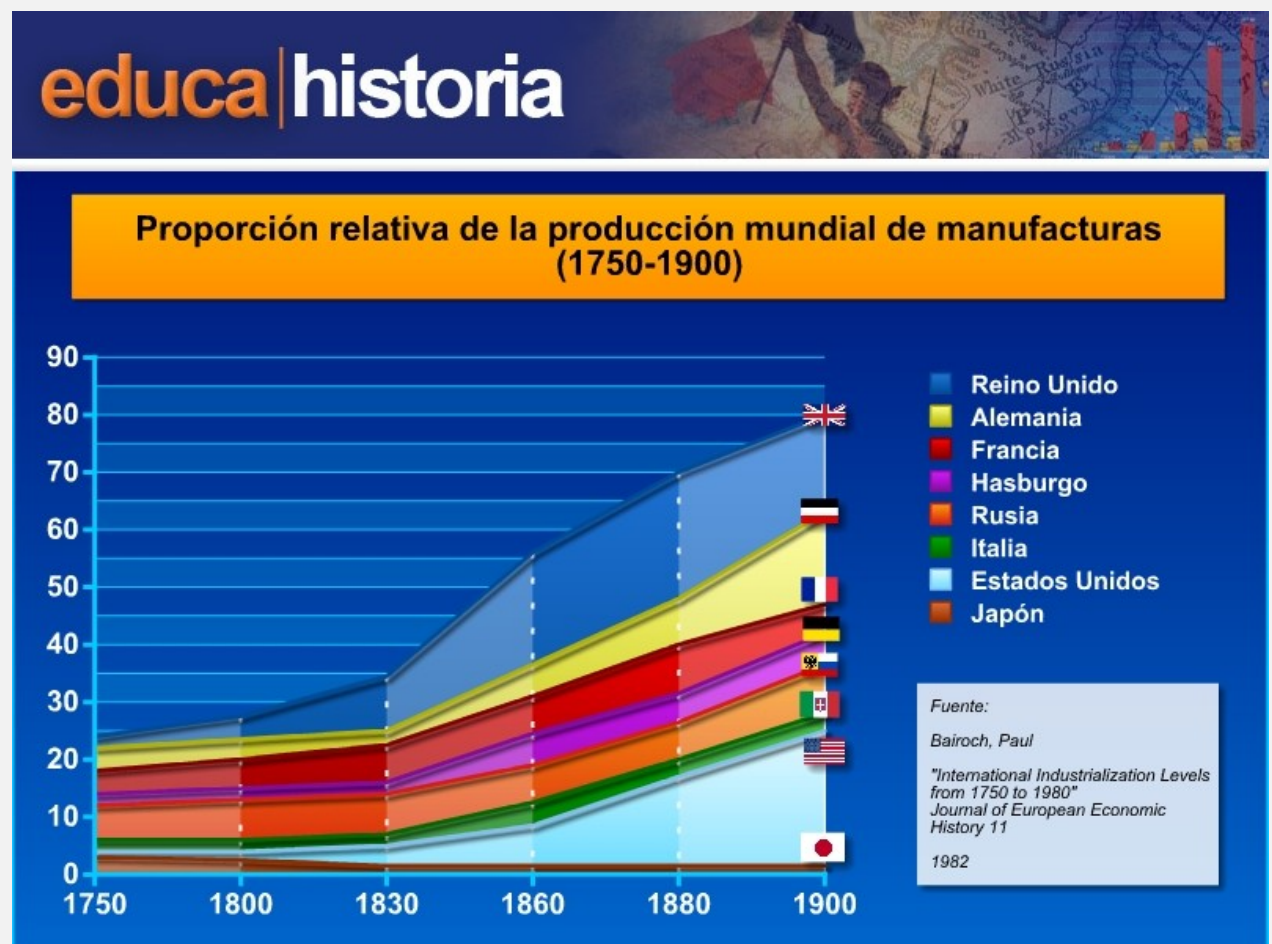
2.-Señala según tu criterio cuáles pueden ser las zonas del mundo más industrializadas.



3.- ¿A qué sectores relacionados con la industria pueden pertenecer estas imágenes?



4.-Observa el grafico y contesta las preguntas.



- A) ¿Cuáles son los países que más manufacturas producen?
- B) ¿Cuál es el país que comienza a producir manufacturas primero? ¿Alrededor de qué fecha?

5.-Define los siguientes conceptos:

Sector secundario:

Manufactura:

Fuente de energía:

Deslocalización industrial:

Monopolio:

Producción en cadena:

Revolución industrial:

SEGUIMIENTO ALUMNOS/AS

PRÁCTICA	CONTENIDOS	ORIGINALIDAD	MANEJO DE LA HERRAMIENTA	PRESENTACIÓN
TIMETOAST	<ul style="list-style-type: none">• Incorrectos• Adecuados• Buenos• Excelentes	Poco Novedoso Muy Novedoso	Mal Aceptable Bueno	Mal Aceptable Bueno
GOOGLEMAP	<ul style="list-style-type: none">• Incorrectos• Adecuados• Buenos• Excelentes	Poco Novedoso Muy Novedoso	Mal Aceptable Bueno	Mal Aceptable Bueno
GLOOGSTER	<ul style="list-style-type: none">• Incorrectos• Adecuados• Buenos• Excelentes	Poco Novedoso Muy Novedoso	Mal Aceptable Bueno	Mal Aceptable Bueno
SLIDESHARE (POWER POINT)	<ul style="list-style-type: none">• Incorrectos• Adecuados• Buenos• Excelentes	Poco Novedoso Muy Novedoso	Mal Aceptable Bueno	Mal Aceptable Bueno
ESLVIDEO	<ul style="list-style-type: none">• Incorrectos• Adecuados• Buenos• Excelentes	Poco Novedoso Muy Novedoso	Mal Aceptable Bueno	Mal Aceptable Bueno

Evaluación final:

Se realizará en función de los contenidos dados y de la evolución del alumnado en este tema de modo que se pondrán cuestiones de mayor o menor dificultad. Podemos avanzar que tendrá la siguiente estructura.

- 1.-Cuestión sobre vocabulario específico de la unidad.
- 2.-Comentario de gráfico sobre evolución industrial
- 3.-Localizar en un mapa las regiones industriales más importantes del mundo
- 4.-Cuestiones de razonamiento lógico
- 5.-Pregunta de desarrollo sobre la industria en España y en Andalucía.

METODOLOGÍA:

Los alumnos y alumnas trabajarán por parejas. Estas parejas irán cambiando a lo largo de la experiencia de modo que unos aprendan de otros y se relacionen entre ellos. Una sesión se dedicará a explicar la materia y dos sesiones a trabajar con los ordenadores.

DESARROLLO:

SESIÓN 1:

Evaluación inicial.

SESIÓN 2

Explicación de contenidos: La Revolución Industrial. Diferencias entre industria tradicional e industria moderna

SESIÓN 3

Aprendemos a manejar Timetoast y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: creación de una línea del tiempo con los inventos más destacados de las revoluciones industriales.

*http://www.kalipedia.com/geografia-peru/tema/cronologias-principales-inventos--descubrimientos.html?x1=20070417klpgeogra_1.Res&x=20070417klpgeogra_160.Kes

*Google images

SESIÓN 4

Continuamos con la línea del tiempo.

SESIÓN 5

Explicación de contenidos: factores de localización industrial y tipos de industria

SESIÓN 6

Aprendemos a manejar power point y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: Presentación sobre el tema.

**<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?temaClave=1196>*

Información sencilla y amena con múltiples animaciones sobre la Revolución industrial y la industrialización española.

**http://www.ign.es/espmaph/figuras_industria_bach/pdf/Industria_Fig_01_texto.pdf Buen cuadro-resumen sobre las características de las tres revoluciones industriales*

**Google images*

SESIÓN 7

Continuamos realizando un power point con lo visto hasta el momento y que iremos completando en otras sesiones

SESIÓN 8

Explicación de contenidos: las principales regiones industriales del mundo.

SESIÓN 9

Aprendemos a utilizar google maps y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: creación de un google maps con los principales países industriales.

**<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?temaClave=1196>*

Información sencilla y amena con múltiples animaciones sobre la Revolución industrial y la industrialización española.

**http://www.ign.es/espmaph/figuras_industria_bach/pdf/Industria_Fig_01_texto.pdf Buen cuadro-resumen sobre las características de las tres revoluciones industriales*

**Google maps*

SESIÓN 10

Continuamos con el google maps sobre las principales regiones industriales del mundo

SESIÓN 11

Explicación de contenidos: La industria en los países desarrollados y subdesarrollados

SESIÓN 12

Aprendemos a manejar ESL video y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: realizamos un esl video con el tema sobre la industria en los países desarrollados y subdesarrollados.

**<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?temaClave=1196>*

Información sencilla y amena con múltiples animaciones sobre la Revolución industrial y la industrialización española.

**http://www.ign.es/espmmap/figuras_industria_bach/pdf/Industria_Fig_01_texto.pdf Buen cuadro-resumen sobre las características de las tres revoluciones industriales*

www.youtube.es

SESIÓN 13

Continuamos con la realización de un ESL vídeo con el tema sobre la industria en los países desarrollados o subdesarrollados

SESIÓN 14

Explicación de contenidos: La industria en la U.E

SESIÓN 15

Un grupo continuará con el power point y otro grupo seguirá elaborando ESL videos con los contenidos tratados

SESIÓN 16

Un grupo continuará con el power point y otro grupo seguirá elaborando ESL videos con los contenidos tratados.

SESIÓN 17

Explicación de contenidos: El proceso de industrialización en España.
Características de la industria española y andaluza

SESIÓN 18

Elaboramos un google maps con las principales regiones industriales de España y Andalucía.

**<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?temaClave=1196>*

Información sencilla y amena con múltiples animaciones sobre la Revolución industrial y la industrialización española.

**http://www.ign.es/espmmap/figuras_industria_bach/pdf/Industria_Fig_01_texto.pdf Buen cuadro-resumen sobre las características de las tres revoluciones industriales*

Google images

SESIÓN 19

Un grupo continuará con el power point y otro grupo seguirá elaborando ESL videos con los contenidos tratados

SESIÓN 20

Explicación de contenidos: problemas medioambientales derivados de la industria

SESIÓN 21

Aprendemos a preparar un glogster y comenzamos a trabajar con él.

Actividad: creación de un glogster sobre los problemas medioambientales derivados de la industria.

SESIÓN 22

Continuamos con la realización del glogster sobre los problemas medioambientales derivados de la industria

SESIÓN 23

Revisamos en el blog como ha quedado nuestro trabajo

SESIÓN 24

Evaluación.