

# ***Curso Ciencias Sociales y Web 2.0: Aplicación al Aula***

**Alumno: Miguel Ángel Iruzubieta Valentín**

**Práctica 3: Organización y planificación final**

## **Práctica 3**

### **1. Proyecto LOS RECURSOS AGRARIOS Y ENERGÉTICOS.**

He visto necesario reducir el demasiado ambicioso plan inicial a dos objetivos: los recursos agrarios y energéticos. Me ha costado pero ya no hay confusión.: el objetivo es que los alumnos elaboren materiales y los aporten a la Wiki que he creado y con dos acciones será más que suficiente. Si el curso va bien ampliaré la experiencia con la creación de otros materiales.

### **2. Centro: 3º ESO B del IES Cosme García de Logroño .**

He considerado ampliar la experiencia a los alumnos de los otros cursos de la ESO que han mostrado mucho interés por participar en el proyecto. Para ello tendré que dedicar dos recreos en el aula de informática.

### **3. Asignatura: Ciencias Sociales**

### **4. Profesor: Miguel Angel Iruzubieta**

### **5. Duración :**

Inicio:14

Marzo/

Fin:24

Abril

### **6. Recursos:**

#### **6.1. Recursos disponibles en internet que serán consultados:**

##### **.Para la presentación del sistema de trabajo en wikispaces:**

Empezaremos con el visionado del excelente video ¿Qué es un Wiki?:  
<http://www.youtube.com/watch?v=jlgk8v74IZg>

<http://aulablog21.wikispaces.com/>

En esta página hay material más que suficiente para el objetivo de este punto

**.Para la creación de materiales:**

Aunque considero que los alumnos son capaces de navegar en Internet y buscar sus propias fuentes ofrezco un listado de algunas direcciones de gran interés para los objetivos del curso:

**1-Visión general de la Geografía Agraria a partir del PWp:**

<http://www.slideshare.net/copybird/sector-primario-6568837>

**2-Comentario de paisajes agrarios a partir del power point:**

<http://www.slideshare.net/jlorentemartos/paisajes-agrarios-en-imagenes>

**3-Videos muy interesantes sobre las nuevas técnicas agrarias:**

<http://www.youtube.com/watch?v=p3Niilg2TIM>,

<http://www.youtube.com/watch?v=JvepuaSVgm8>

<http://www.youtube.com/watch?v=fuqT td1uvY>

**4-Blogs y páginas con excelente material sobre Geografía agraria y energía:**

<http://www.juanjoromero.es/eso/curso2batgeo.htm>

<http://www.escuelassj.com/course/view.php?id=392>

<http://www.ieslamadraza.com/elena/websociales/3eso/index3.html>

<http://aula.iescuravalera.es/mod/resource/view.php?id=120>

Es un diccionario muy sencillo de términos geográficos

<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/35/Diccionario/diccionariovisua.html>

Diccionario visual de Geografía física

<http://geografiamarquilla.blogspot.com/search/label/04%20Diversidad%20clim%C3%A1tica>

Un excelente blog sobre algunos aspectos geográficos (cambio climático,...)

<http://www.iesgrancapitan.org/profesores/bvaquero/bloggeografia/temasgeografia/index.htm>

Excelente página con gran variedad de recursos ordenados por temas

<http://iestamar.educa.aragon.es/sociales/ghumana.pdf>

Página indicada para ampliar y aclarar conceptos teóricos de geografía humana

<http://elauladehistoria.blogspot.com/>

Un gran blog de Pedro Oña con materiales y recursos originales

<http://peremarques.pangea.org/pdigital/webs/bachgeografia.htm>

Página con una selección de aplicaciones y recursos

<http://elsomnidelcartograf.blogspot.com/>

Blog que se especializa en geopolítica, aunque tiene una gran variedad de recursos

### **5-Materiales especializados en Geografía Agraria**

[www.infoagro.com/](http://www.infoagro.com/)

Excelente página con suficientes recursos y enlaces que ayuden a la elaboración de materiales de texto

<http://www.magrama.es/>

### **6-Materiales especializados en energía**

[http://newton.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/energia/fuentes.htm?4&0%20](http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/fuentes.htm?4&0%20)

<http://www.energias-renovables.com/>

[http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/energia\\_y\\_ciencia/2010/08/12/194937.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/energia_y_ciencia/2010/08/12/194937.php) Página muy clara sobre las energías alternativas

## **6.2. Recursos que queremos crear:**

### **1-PRIMERA TAREA: Los productos agrarios.**

El objetivo es que alumnos de un entorno urbano investiguen y elaboren materiales sencillos sobre un producto agrario y lo cuelguen en un espacio Wiki creado para ellos. Para ello he creado la Wiki <http://agerpublicus.wikispaces.com/> Esta práctica será individual y consistirá en lo siguiente:

A través de 5 imágenes, o de la elaboración de un power point muy simple, y de un texto original presentar 1 producto agrario de la siguiente lista:

.Trigo/ Maíz/ Cebada/ Arroz/ Centeno/ Olivar/ Vid/ Cacao/ Café/ Plátano/  
Naranja/ Patata/ Yuca/ Tomate/ Pimiento/ Zanahoria/ Remolacha/ Caña

de azúcar/ Algodón/ Lino/ Soja/Kiwi/ Alcachofa/ Girasol/ Alfalfa/  
Almendro/Veza/ Melocotón/Cereza/

Explicar: orígenes del cultivo/ importancia actual/ usos actuales de la producción/  
grandes áreas productoras

## **2-SEGUNDA TAREA: Los paisajes agrarios.**

El objetivo es que los alumnos, trabajando en grupos de 2 colaboren en la creación  
y subida a la Wiki de imágenes y textos sobre los siguientes paisajes agrarios\_

.La agricultura de rozas/ La agricultura de secano sereno/

La agricultura monzónica/ La agricultura de plantación/ La agricultura  
extensiva de Estados Unidos/ El bocage oceánico/

Las técnicas de cultivo modernas/ La agricultura tradicional mediterránea/  
Los cultivos transgénicos/ Los viñedos de la Rioja Alta/ La hortofruticultura  
de la Rioja Baja/ La agricultura de montaña de Cameros/ La agricultura a  
tiempo parcial/ Instrumentos y herramientas agrarias tradicionales/ La  
mecanización en la agricultura

## **3-TERCERA TAREA: Las fuentes de energía**

Estoy convencido que no podremos llevarla a cabo dentro de la duración del curso,  
pero creo muy interesante extender la elaboración de esta tarea aunque el curso  
haya terminado. La formula sería como la de la segunda tarea:

.Carbón/ Petróleo/ Gas/ Biomasa/ Solar/ Eólica/ Mareas/

Fisión nuclear/ Hidroelectricidad/ Termoelectricidad/ Geotérmica/

Producción de electricidad en España/ Consumo de energía en España/  
Evolución del precio del petróleo

## **7. Material complementario:**

.Libro de texto: GEOGRAFÍA. Proyecto del saber. Ed.Santillana

## **8. Secuenciación detallada de sesiones y actividades:**

DÍA 15 MARZO. Aula tradicional. A través del video ¿Qué es un Wiki? Y de Aulablog21 explicar a los alumnos la experiencia. Mostrar desde el ordenador de la clase con el proyector los pasos a seguir en el espacio Wiki. Recomendar ver los tutoriales sobre el espacio Wiki en casa.:

<http://www.youtube.com/watch?v=p7gl86IMncc&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=d4wWPUMYZfg&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=SYG0QZtInqk&feature=related>

DÍA 16 MARZO. Aula informática.

Entrar y trastear en <http://agerpublicus.wikispaces.com/>. Yo les indicaré sin dirigir en exceso el camino . Comenzar la elaboración de los materiales de la PRIMERA TAREA.

DÍA 19 MARZO. Aula informática. Elaboración y subida de materiales de la primera tarea.

DÍA 22 MARZO .Aula tradicional. Revisión y resolución de dudas. Como algún alumno ya habrá avanzado mostrar con el proyector el estado del Wiki.

DÍA 23 MARZO. Aula informática. Elaboración y subida de materiales de la primera tarea.

DÍA 26 MARZO. Aula informática. Elaboración y subida de materiales de la primera tarea. Los alumnos que la hayan terminado podrán comenzar el proceso con la SEGUNDA TAREA.

DÍA 29 MARZO Aula tradicional. Proyección Del power point sobre paisajes agrarios. Dudas y sugerencias.

DÍA 30 MARZO. Aula informática. Elaboración y subida de materiales de la segunda tarea.

DÍA 2 ABRIL. Aula informática. Elaboración y subida de materiales de la segunda tarea.

DÍA 16 ABRIL. Aula informática. Elaboración y subida de materiales de la segunda tarea.

DÍA 19 ABRIL Aula tradicional. Exposición y comentario de algunos de los trabajos realizados.

DÍA 20 ABRIL. Aula informática. Evaluación del alumnado. Evaluación del proyecto.

DIA 23 ABRIL. Aula informática. Comentario sobre los resultados de la evaluación. Comienzo de la TERCERA TAREA

## **9. Metodología:**

Hay que aprovechar todos los beneficios de los diferentes estilos metodológicos. Expositivo-solo en la primera sesión-/ Activo,es la esencia de todo el proyecto / Interactivo y Colaborativo,especialmente en las tareas 2 y 3.

El proyecto implica una nueva manera de acceder al conocimiento más autónoma.El alumno debe crear su propia enseñanza,con la ayuda del profesor y de los los nuevos medios que las Tic ofrecen.

## **10.Evaluación:**

### **10.1. Criterios de evaluación:**

Al cambiar el modelo doy prioridad a los siguientes criterios

- .Que el alumno comprenda los factores físicos y humanos como condicionantes de los paisajes agrarios.
- .Qué el alumno sea capaz de analizar los elementos básicos de los espacios agrarios
- .Que el alumno investigue el origen, uso y derivados de diferentes producciones agrarias.

.Que el alumno compare las diferencias entre la agricultura de mercado y la agricultura de subsistencia

.Que el alumno diferencie energía y fuente de energía.

.Qué el alumno analice sistemáticamente los diferentes tipos de fuentes de energía

.Que el alumno entienda las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía

.Que el alumno trabaje colaborativamente en la creación de materiales originales

.Qué el alumno participe activamente en la creación de una wiki, mostrando autonomía en la elaboración de materiales y el manejo del espacio wiki

## **10.2. Herramientas de evaluación:**

**A) Llevaré un diario de clase en el que iré anotando el funcionamiento del proyecto, las dudas y problemas que aparezcan:**

### **A1-Fallos en la Programación:**

Objetivos demasiado ambiciosos

Ineficacia de las actividades propuestas

Distribución de los tiempos inadecuada

### **A2-Fallos en el funcionamiento de los ordenadores**

Fallos en las aplicaciones Web 2.0

Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones

### **A3-Faltas de asistencia**

### **A4-Problemas de organización**

Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones

### **A5-Comprensión de las actividades propuestas**

### **A6-Comportamiento general del grupo**

**A7-Interés por la unidad**

**A8-Valoración de materiales creados: Opciones:siempre/a veces/nunca**

- a. Información adecuada
- b. Imágenes adecuadas al contenido
- c. Corrección del lenguaje escrito
- d. Originalidad

**B)Registro de observación**

<b><u>Alumno</u></b>	<b><u>A2</u></b>	<b><u>A3</u></b>	<b><u>A4</u></b>	<b><u>A5</u></b>
<b><u>Acitores</u></b>				
<b><u>Adán</u></b>				
<b><u>Blasco</u></b>				
<b><u>Calvo</u></b>				
<b><u>Castrillón</u></b>				
<b><u>Combarros</u></b>				
<b><u>De la Concpción</u></b>				
<b><u>Fernández</u></b>				
<b><u>García</u></b>				
<b><u>Gracia</u></b>				
<b><u>Guillén</u></b>				
<b><u>Heuman</u></b>				
<b><u>Martinez</u></b>				
<b><u>Mendi</u></b>				
<b><u>Ortega</u></b>				
<b><u>Padilla</u></b>				
<b><u>Paredero</u></b>				
<b><u>Pazos</u></b>				
<b><u>Reinoso</u></b>				
<b><u>Rodriguez C.</u></b>				
<b><u>Rodriguez M.</u></b>				
<b><u>Saenz</u></b>				
<b><u>Valdecantos</u></b>				
<b><u>Verano</u></b>				
<b><u>Zangroniz</u></b>				
<b><u>Lasanta</u></b>				
<b><u>Solorzano</u></b>				

**B)Registro de observación: continuación**

<u>Alumno</u>	<u>A6</u>	<u>A7</u>	<u>A8 a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
<u>Acitores</u>						
<u>Adán</u>						
<u>Blasco</u>						
<u>Calvo</u>						
<u>Castrillón</u>						
<u>Combarros</u>						
<u>De la</u> <u>Concpción</u>						
<u>Fernández</u>						
<u>García</u>						
<u>Gracia</u>						
<u>Guillén</u>						
<u>Heuman</u>						
<u>Martinez</u>						
<u>Mendi</u>						
<u>Ortega</u>						
<u>Padilla</u>						
<u>Paredero</u>						
<u>Pazos</u>						
<u>Reinoso</u>						
<u>Rodriguez C.</u>						
<u>Rodriguez M.</u>						
<u>Saenz</u>						
<u>Valdecantos</u>						
<u>Verano</u>						
<u>Zangroniz</u>						
<u>Lasanta</u>						
<u>Solorzano</u>						

**c) Evaluación**

La mitad de la nota corresponderá a los resultados del registro de observación de cada alumno. Hay que valorar el esfuerzo y el trabajo realizado en el proyecto

El otro 50% de la nota corresponderá a la siguiente prueba de evaluación:

**RESPONDE A DOS CUESTIONES DE LAS PROPUESTAS.No debes responder las cuestiones que tengan que ver con el producto o el paisaje agrario sobre el que hayas trabajado**

**1-Busca en el Wiki el producto agrario TRIGO y responde**

**a)¿Cuál es el origen del trigo?**

**b)Recuerda los usos del trigo**

**2-Busca en el Wiki el paisaje agrario de plantación y responde**

**a)Describe en 5 líneas que es una plantación**

**b)¿De quién son propiedad las plantaciones?**

**3-Busca en el Wiki el producto agrario MAIZ y responde**

**a)¿Cuál es el origen del maiz?**

**b)Recuerda los usos del maiz**

**4-Busca en el Wiki el paisaje agrario del arrozal monzónico y responde**

**a)Explica el fenómeno meteorológico que produce los monzones**

**b)¿En qué zonas de España se cultivan arrozales?**

**Esta prueba implica conocer el sistema Wiki para encontrar la información y no desdeña el dominio conceptual que puede exigirse a un alumno de 3º ESO.**

**d)Encuesta al alumnado. A realizar como parte de la tarea final del curso**

**NOTAS ACLARATORIAS FINALES**

**Dirección de la wiki: <http://agerpublicus.wikispaces.com/>**