

Práctica 1: Proyecto inicial

1) Objetivos:

- Poder captar el interés del alumnado.
- Facilitar la tarea de aprendizaje.
- Utilizar una herramienta fundamental en la sociedad actual.
- Mejorar el rendimiento académico del alumnado.

2) Contenidos:

La unidad que tengo previsto dar corresponde a la unidad 5: La Tierra, un planeta habitado que se corresponde con la unidad 2: El planeta Tierra y la unidad 3: Los seres vivos de mi programación.

3) Grupo de alumnos seleccionados:

Corresponde a un grupo de 1ºESO y son un total de 24 alumnos. Es un grupo bastante inquieto y sólo un pequeño porcentaje muestra interés por la asignatura.

4) Fechas y temporalización:

Trabajaré con ellos en el proyecto a partir del 26-3, dedicando una primera sesión en el aula ordinaria y el resto en el aula de informática. La fecha prevista para finalizar el proyecto será el 18-4. Se realizarán un total de 8 sesiones.

Práctica 2: Proyecto de información

1) Disponibilidad del aula:

He hablado con mi compañero (profesor de informática) y me ha dicho que los viernes a la hora que yo necesito el aula de informática está libre (a 5ª hora).

2) Características de los ordenadores:

Casi todos los ordenadores tienen conexión a internet. Hay 13 ordenadores y 11 tienen conexión.

3) Agrupamiento del alumnado:

Los agruparé por parejas porque son un total de 21 alumnos y hay 11 ordenadores con conexión a Internet. Un alumno se quedará sin pareja y decidiré más hacia delante si lo coloco solo en un ordenador o bien con una pareja de compañeros.

4) Distribución de los equipos:

Están distribuidos en grupos de 3 ordenadores por cada mesa. Las mesas son largas y el espacio para trabajar es amplio, por lo que el colocar a los alumnos por parejas no dificulta la realización de la práctica.

5) Conectividad a internet:

Casi todos los ordenadores tienen conexión a internet.

6) Otros medios didácticos:

En el aula de informática dispongo de un cañón que me ayudará a la hora de exponer a mis alumnos la tarea que tienen que realizar.

INFORME DE PROYECTO

1. Localización de las unidades didácticas.

Trabajaremos: Las características y origen de la Tierra. Los elementos de la vida. Las características y funciones de los seres vivos. Los ambientes de agua dulce, marino, terrestre y aéreo. La diversidad en la forma y en el tamaño de los seres vivos. La diversidad de las formas de alimentación, de reproducción y de relación.

Esta unidad se engloba dentro de mi programación de 1ºESO y se corresponde con las unidades 2 y 3.

Unidad 2: El planeta Tierra.

Unidad 3: Los seres vivos.

2. Relación de adaptaciones introducidas.

Dos unidades más se corresponden con la unidad 5 del Proyecto Biosfera que vamos a trabajar.

Adaptaré mis contenidos a los del proyecto, trabajando en cada una de las sesiones de forma ordenada los puntos de la unidad 5 .

3. Enumeración de los recursos del proyecto Biosfera que pienso utilizar con el alumnado.

Iniciaré mi fase práctica con una breve introducción de lo que se va a trabajar en la unidad y cómo lo vamos a hacer ya que no es la forma habitual de trabajo.

A continuación utilizaré el apartado de actividades iniciales, contenidos, mapa conceptual, ideas fundamentales y evaluación.

4. Relación de las pautas de actuación concretas que se van a realizar.

Para el desarrollo de la unidad del proyecto biosfera (unidad 5) utilizaré 8 sesiones.

La primera sesión se realizará en el aula ordinaria y el resto de sesiones en el aula de informática.

Cada semana dedicaré todas las sesiones que tengo con el alumnado de 1ºESO a la realización del proyecto biosfera (3 sesiones a la semana).

En el aula de informática se trabajará de la siguiente manera:

SESIONES-aula informática ACTUACIONES

- Primera sesión: Organización de los grupos. Desarrollo del apartado introducción y actividad inicial.
- Segunda sesión: Desarrollo del apartado contenidos puntos 1,2 y 3. Realización de resumen y actividades.
- Tercera sesión: Desarrollo del apartado contenidos puntos 4,5 y 6. Realización de resumen y actividades.
- Cuarta sesión: Desarrollo del apartado contenidos puntos 7,8 y 9. Realización de resumen y actividades.
- Quinta sesión: Trabajar mapa conceptual. Realización de un mural sobre la célula.

- Sexta sesión: Trabajar las ideas fundamentales de la unidad y realización de la autoevaluación.
- Séptima sesión: Realización de la autoevaluación de forma individual.

5. Descripción de los procedimientos de evaluación.

La evaluación la realizaré de la siguiente manera:

- La autoevaluación de cada unidad la realizará cada alumno individualmente y valdrá un 60 % de la nota final.
- La realización de un mural sobre la célula valdrá el 10 % de la nota final.
- El trabajo realizado en el aula por cada alumno valdrá un 30 % de la nota final.

6. Diseño de los materiales de evaluación.

Materiales:

- Examen (hoja de autoevaluación).
- Mural sobre la célula.
- Cuaderno de clase (se revisará diariamente).

PRÁCTICA 4: Biosfera en el aula

He tenido que modificar mi plan inicial ya que he tenido problemas a la hora de llevar a los alumnos de 3º ESO al aula de informática por lo que he tenido que trabajar la aplicación en el aula con el grupo de 1ºESO.

La unidad que hemos trabajado ha sido la unidad 5: La Tierra un planeta habitado.

He dedicado un total de 8 sesiones a la aplicación del proyecto.

Las fechas de las sesiones han sido las siguientes:

Sesión	Fecha	Aula
1	26-3	Aula ordinaria
2	27-3	Aula de informática
3	28-3	Aula de informática
4	2-4	Aula de informática
5	3-4	Aula de informática
6	4-4	Aula de informática
7	17-4	Aula de informática
8	18-4	Aula de informática

Sesión 1: les explico en clase en qué consiste el proyecto biosfera, como acceder a él y toda la información que contiene. Posteriormente les comento de manera resumida que es lo que vamos a estudiar en esta unidad y de qué manera lo vamos a hacer.

Los alumnos copian en su libreta el título de la unidad y el índice de la misma que yo les proporciono.

Sesión 2: Un caos, organizo a los alumnos por parejas, son un total de 24 por lo que hago dos tríos. Hay problemas con los grupos al querer hacerlos yo y lo hago por sorteo.

Trabajan el apartado Introducción y Actividad inicial. Copian en la libreta las preguntas de la actividad inicial que han fallado, sino han fallado ninguna copian aquella que les ha parecido más difícil.

Sesión 3: Trabajan dentro del apartado contenidos los puntos 1, 2, 3.

Hay problemas porque muchos alumnos hacen las actividades directamente sin leer los contenidos por lo que les pido que realicen un breve resumen de lo que trata cada punto y así me aseguro que se los han leído.

Sesión 4: Trabajan los puntos 4,5 y 6 de los contenidos. Realizan el resumen de cada punto y las actividades correspondientes.

Sesión 5: Trabajan los puntos 7,8 y 9 de la misma forma que en las sesiones anteriores.

Sesión 6: Copian el mapa conceptual en la libreta. A continuación les reparto unas cartulinas para que realicen por grupos un mural con un dibujo de la célula eucariota y procariota. Tres grupos hacen el dibujo de la célula procariota, 4 el de la célula eucariota vegetal y otros 4 grupos el de la célula eucariota animal. Al final de la clase elijo una célula de cada tipo para colgar en clase.

Sesión 7: Resumen las ideas fundamentales en la libreta y realizan en grupo la autoevaluación.

Sesión 8: Les imprimo la autoevaluación que realizaron la sesión anterior y la realizan individualmente. Valoramos entre todos la utilización del proyecto biosfera.

A la mayoría les ha gustado, pero yo creo que ha sido más porque hemos realizado la clase en el aula de informática y no en la ordinaria que por lo que hayan aprendido. Algunos al estar en grupos se levantaban a marear al resto por lo que me ha costado mucho que cada uno estuviera en su sitio. Los alumnos de 1º son más movidos que los de 3º por lo que supongo que la experiencia con 3º hubiera sido más satisfactoria.

PRÁCTICA 5: EVALUACIÓN

Datos de evaluación

- **Análisis de los datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas.**

He evaluado las libretas, el seguimiento diario de las clases, el mural y la autoevaluación.

De los 24 alumnos el 75% presenta la libreta correctamente, con todos los puntos detallados y las actividades planteadas. Sólo un 25% ha presentado la libreta de manera incompleta y no trabajada diariamente.

El 100% de los grupos han realizado el mural correctamente.

En lo referente a la autoevaluación que realizaron el último día, hay un total de 8 suspendidos frente a los 16 aprobados por lo que aprueban un 67 % de los alumnos.

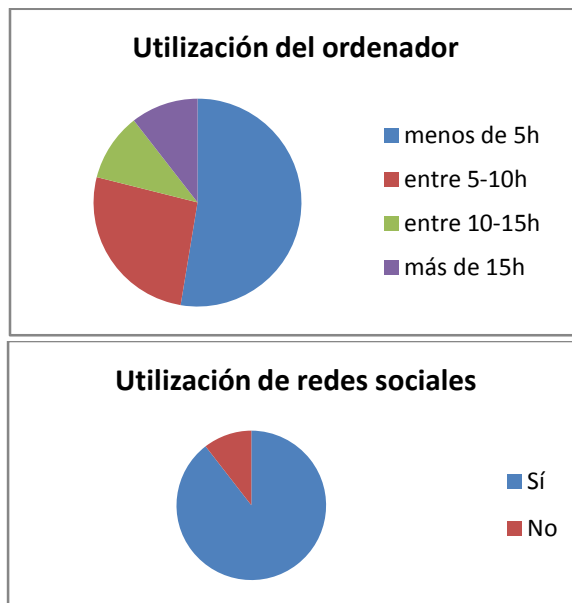
Una vez sumada cada calificación (libreta+mural+autoevaluación) el total de alumnos aprobados es de 19 con lo que se obtiene un porcentaje de aprobados del 80%.

Este porcentaje es superior al que habitualmente obtengo en mis clases que suele ser del 65 %.

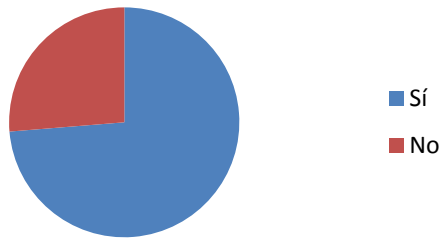
- **Adaptación de la evaluación a la nueva tecnología.**

La forma de evaluar ha sido la misma que utiliza en mis clases, únicamente he valorado también en este caso la disposición a la hora de trabajar con el ordenador y en pareja ya que no disponíamos de un ordenador para cada uno.

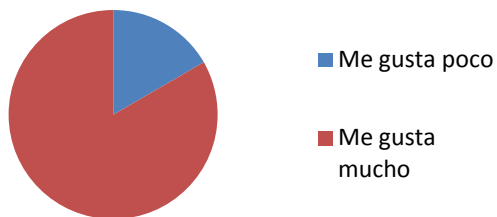
- **Recopilación de datos obtenidos de las encuestas anónimas del alumnado.**



Internet en casa



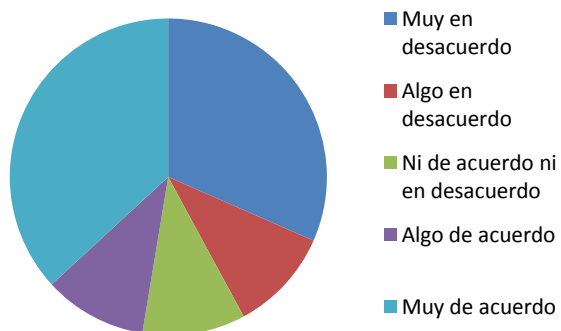
Trabajo en grupo



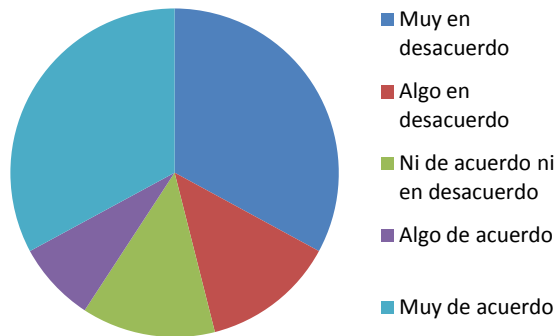
Trabajo sin dificultades



Funcionamiento correcto del ordenador



Funcionamiento de los programas



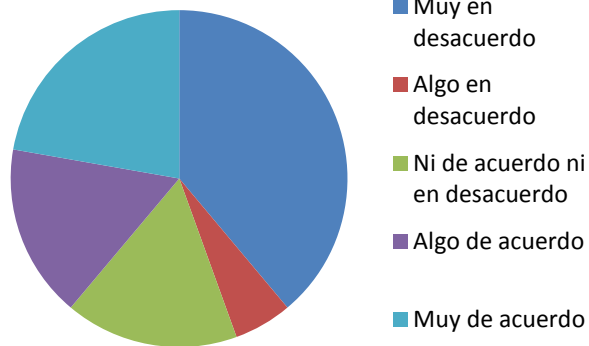
Espacio adecuado mesa de trabajo



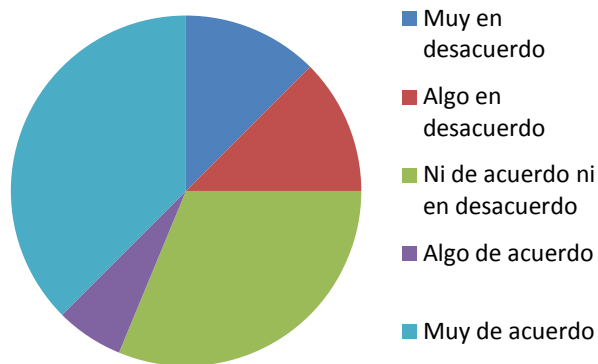
Conexión a internet adecuada



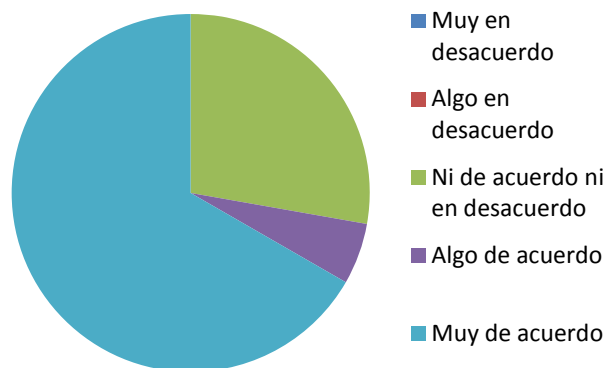
El aprendizaje con TIC me resulta sencillo



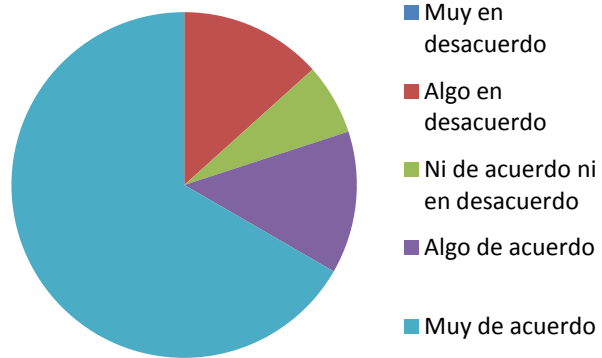
Las TIC me permite comprender mejor los conceptos



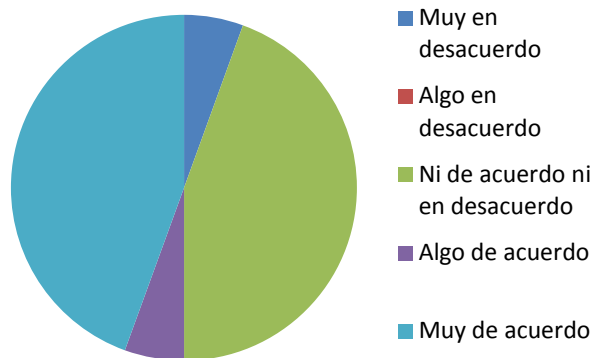
El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas



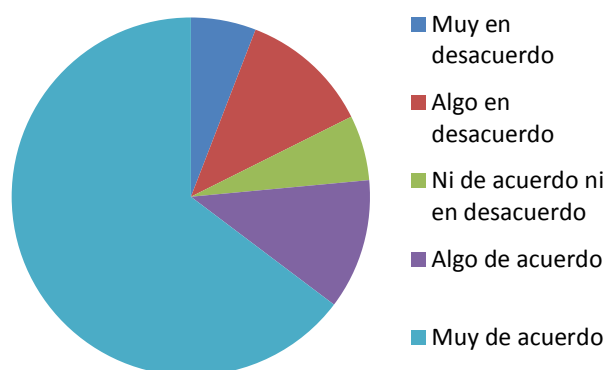
El uso del ordenador para hacer las actividades me resulta fácil



He realizado las tareas propuestas por el profesor correctamente



Ahora se donde buscar información en internet que me ayude a mejorar mis trabajos



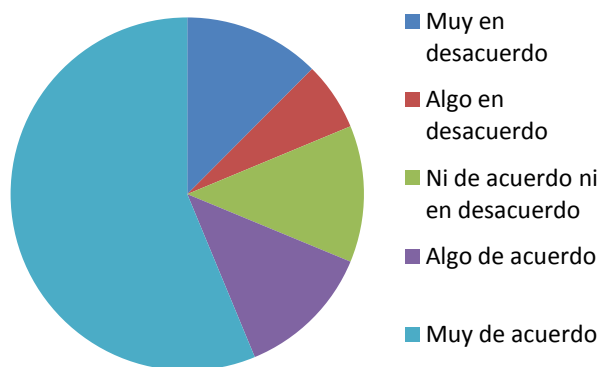
El uso del ordenador mejora mis notas



El ordenador me parece una herramienta útil



Me gustaría seguir utilizando este método para aprender





De los gráficos he podido extraer las siguientes conclusiones:

La mayoría de los alumnos dedican únicamente 5 h semanales a la utilización del ordenador y que cuando lo hacen es para conectarse a las redes sociales.

Casi todos tienen internet en casa y les gusta trabajar en grupos.

A la hora de trabajar con los ordenadores la mayoría ha contestado que han trabajado con dificultades y esto se ha debido a que los ordenadores van muy lentos y han tardado mucho en encenderse y que al trabajar en grupo, se ha hablado más en clase y esto ha hecho que se interrumpa en ocasiones el ritmo general de la clase.

La mayoría están de acuerdo con que el espacio de trabajo ha sido el adecuado y la conexión a internet también.

Un porcentaje elevado ha contestado que el aprendizaje con TIC no les resulta sencillo pero que han entendido mejor los conceptos. La mayoría opina que ha aprendido a buscar información en internet para realizar trabajos y que el uso del ordenador les ha mejorado la nota. La mayoría está de acuerdo con que el ordenador es una herramienta muy útil e imprescindible en la actualidad y que les gustaría seguir utilizando este método para aprender.

Valoración personal del profesor

- **Consecución de los objetivos del curso**

Los alumnos se han visto más atraídos hacia la realización de las actividades. Se ha conseguido que el alumno más despistado en clase este más concentrado.

- **Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación.**

Al principio los alumnos estaban más motivados pero conforme avanzaban las sesiones algunos grupos se fueron desmotivando, pidiendo volver a la clase ordinaria pero sólo fue durante una sesión, posteriormente se volvieron a enganchar y fueron grupos con una evaluación muy positiva.

Ellos están acostumbrados a una forma de trabajo y cuando les propones otra distinta a lo habitual, al principio como es la novedad les gusta mucho pero conforme pasan los días y ven que incluso tienen que trabajar más que en su clase ordinaria quieren volver a lo cotidiano.

- **Propuestas metodológicas para el uso de materiales del proyecto Biosfera.**

Me ha faltado intercalar sesiones ordinarias para poder explicar los contenidos sin que ellos estuvieran delante de un ordenador, esto les despistaba y no hacían caso a las explicaciones.

- **Utilidad de los materiales del proyecto Biosfera.**

Son materiales muy útiles pero siempre hay que adaptarlos dependiendo del tipo de alumnado. La ventaja de estar agrupados ha facilitado que alumnos que les cuesta un poquito más hayan sido ayudados por otros.

- **Conclusiones y perspectivas de futuro.**

Me ha parecido una experiencia interesante. Es una forma diferente de trabajar y más atractiva para el alumnado, les ha permitido estar todos involucrados en la realización de las tareas y trabajar de una forma más autónoma.

Para el año que viene intentaré desarrollar varias unidades utilizando el proyecto Biosfera, eligiendo un grupo menos numeroso y escogiendo un curso de segundo ciclo.