

PRÁCTICA 1

Objetivos de la aplicación en el aula:

La idea de utilizar el proyecto biosfera en el aula, no es otra que hacer participe al alumno de su propio proceso de aprendizaje. Me gusta que la enseñanza sea bidireccional y dinámica. Para ello todo lo que sea innovar es bueno. En cuanto les dices que van a trabajar con los ordenadores, su primera idea es que van a jugar y enredar (sobre todo a nivel de primero de la ESO), pero la idea no es esa, sino que aprendan “jugando”

Además como hay diferentes actividades podré atender a toda la diversidad

Contenidos que se vana a tratar:

Vamos a trabajar la unidad didáctica denominada: La Tierra, un planeta habitado

Grupo de alumnos:

Como mencioné anteriormente voy a trabajar con mi grupo de primero de la ESO, es un grupo heterogéneo, el comportamiento en general es bueno.

Fecha y temporalización:

El estudio de esta unidad nos va a llevar aproximadamente 10 sesiones, siempre con un margen de flexibilidad. En primero de la ESO hay tres sesiones semanales, con lo cual invertiré en esta unidad algo más de tres semanas. Comenzaremos a mediados de este mes, pararemos en las vacaciones y a la vuelta de vacaciones acabaremos en poco más de una semana la unidad.

Mari Luz Blázquez Morcillo

PRÁCTICA 2

Disponibilidad de aula y equipos:

Yo voy a trabajar con mis alumnos en su aula normal, en la cual tenemos ordenadores. Esperemos que el funcionamiento sea óptimo.

Características de los ordenadores:

Por lo que he podido comprobar los ordenadores funcionan bien en el proyecto Biosfera, aunque a veces va un poco lento. Podemos ver vídeos y las actividades se abren bien.

Agrupamiento del alumnado en el aula:

Vamos a trabajar en parejas .Para hacer los agrupamientos intentaré indagar un poco en los conocimientos de informática que tienen los alumnos, para conseguir parejas equilibradas. Además siempre utilizarán el mismo ordenador.

Distribución de los equipos:

La disposición de los equipos en el aula es la tradicional. Colocados en filas paralelas y todos mirando a la pizarra. Yo desde mi ordenador con el control de aula puedo ver las pantallas de todos los alumnos, con lo cual es una ventaja para realizar el trabajo.

Conectividad a la red Internet:

Para realizar la actividad voy a crear un acceso directo en todos los ordenadores. Tenemos alta velocidad y los equipos están conectados en red, por si fuese necesario llevar información en alguna memoria externa

Otros medios didácticos:

Utilizaré la pizarra para alguna explicación y si fuese necesario podríamos usar el cañón.

PRACTICA 3:

Localización de la unidad didáctica en la propia programación como las unidades correspondientes al Proyecto Biosfera:

En el Proyecto Biosfera la unidad que voy a usar es la unidad cinco, que no se corresponde con la unidad cinco de mi programación. En mi programación se corresponde con la unidad 3, que lleva por nombre “Los seres vivos”

Relación de las adaptaciones introducidas:

El primer contenido de la unidad, que es la Tierra lo pasaremos rápidamente ya que esto lo han estudiado en el tema del Universo. Haré unas actividades de repaso. Estudiaremos más a fondo el contenido de la nutrición autótrofa, ayudándonos de esquemas. Por lo demás creo que nos podremos adaptar perfectamente a los contenidos del Proyecto Biosfera, si en algún momento surge un cambio lo iré reflejando.

Enumeración de los recursos del Proyecto Biosfera que se piensa utilizar con el alumnado:

- Actividad inicial
- Contenidos
- Actividades
- Mapa
- Ideas

Además del Proyecto Biosfera vamos a utilizar el libro de texto de clase, y algunas actividades que yo les daré.

Relación de las pautas de actuación concretas que se van a realizar:

En todas las sesiones voy a trabajar de forma similar .En primer lugar pasar lista y anotar las faltas de asistencia en el portal Rayuela. A continuación voy a pasar a ver si han realizado las actividades que se mandaron el día anterior y tomaré nota en mi cuaderno de clase de quién las hace y quién no. Seguidamente repasaremos brevemente los contenidos de la sesión anterior y pasaremos a explicar los de esta sesión. Para entenderlos mejor nos ayudaremos de las actividades del Proyecto.

Para estructurar el desarrollo de la unidad he pensado en dedicar las siguiente sesiones a los siguientes contenidos:

- 1-Las características de la Tierra: sesión 2
- 2-El origen de la vida: sesión 2
- 3- Los elementos de la vida: sesión 3
- 4-Características y funciones comunes de los seres vivos: sesión 4
- 5-La diversidad de la vida: la diversidad de medios: sesión 5
- 6-La diversidad de la vida: formas y tamaños: sesión 6
- 7-La diversidad de las formas de alimentación: sesión 7
- 8-La diversidad de las formas de relación: sesión 8

9-La diversidad en las formas de reproducción: sesión 8

De las diez sesiones iniciales que tengo pensadas invertir, la primera sería para ver que saben los alumnos sobre este tema y hacer una introducción al tema, ver el mapa conceptual...

La sesión nueve sería para dudas y actividades de repaso, de cara a la sesión diez que sería la sesión dedicada al examen.

Descripción de los procedimientos de evaluación:

Voy a evaluar los siguientes aspectos:

-El trabajo diario tanto en casa como en clase, mirando las actividades que tienen como deberes para casa y las que deben de hacer en clase.

-Valoraré positivamente el estudio diario, mediante las preguntas que les haré al iniciar la clase sobre los contenidos vistos en clases anteriores y que nos servirán para enlazar con los que se van a ver en la sesión de ese día.

-Haré un seguimiento del cuaderno, donde tendré en cuenta la limpieza, el orden, la claridad, la ortografía...

-Valoraré la actitud en clase, la participación activa, el respeto a los compañeros, al material.

-Por último evaluaré la prueba escrita que hagan en la última sesión.

Diseño de los materiales de evaluación:

En mi cuaderno de clase, tomaré notas diarias del trabajo y del comportamiento.

De su cuaderno tendré datos procedimentales y conceptuales.

Del examen o prueba al final de la unidad, obtendré datos conceptuales y procedimentales.

PRIMERA SESIÓN:

Hemos comenzado la clase pasando lista, y anotando las faltas en el portal Rayuela (sistema de comunicación con los padres. Los padres que lo solicitan, reciben un mensaje al móvil en cuanto tú pones la falta, de esta manera saben a tiempo real que su hijo no está en el aula).

A continuación empiezo a contarles resumidamente de que va a tratar esta nueva unidad y en seguida paso a hacerles preguntas sobre este tema, para comprobar qué saben sobre los contenidos nuevos que vamos a estudiar(15 minutos). Hay que tener en cuenta que estos alumnos es el primer curso que están en el centro y nos gusta saber lo que han estudiado en el colegio. No es lo mismo que cuando están en cursos superiores, que puedes hablar con compañeros que les dieron clase en años anteriores, para ver que estudiaron.

Algunas de las preguntas que les he realizado han sido:

- ¿En qué medios pueden vivir los seres vivos?
- ¿De qué estamos formados los humanos?
- ¿Respiran las plantas por la noche?

Cuando contestaba un alumno, yo le preguntaba a otro si estaba de acuerdo o no y de esta manera entre varios llegábamos a la respuesta final.

Luego les he puesto unas palabras metidas en un círculo en la pizarra (también relacionadas con la unidad didáctica) y con flechas ponía lo que ellos me decían, ya que les preguntaba a ellos que les decían esas palabras. Cuando teníamos varias, yo descartaba las que no eran correctas y con las que nos quedaban les intentaba explicar el concepto. (20 minutos)

Las palabras usadas han sido algunas como:

- Asexual
- Relación
- Célula

La tercera actividad que hemos hecho ha sido ver el mapa conceptual que viene en el Proyecto Biosfera y lo han copiado en el cuaderno (15 minutos), ya que nos servirá de guía en el resto de clases (antes de utilizar el proyecto biosfera yo les daba uno fotocopiado; la nueva forma de hacerlo, me ahorra tiempo y dinero y también implica que ellos tengan que trabajar más) Hoy por cuestiones de tiempo no he podido explicarles como funciona el Proyecto Biosfera viéndolo con el ordenador, aunque ya les he ido contando en clase que íbamos a trabajar la siguiente unidad didáctica de una manera diferente.

Con esta clase hemos empezado a conocer la unidad, para mucha gente puede parecer una pérdida de tiempo, pero al contrario te ayuda mucho a enfocar tus próximas clases, porque has comprobado lo que saben y lo que no.

SEGUNDA SESIÓN:

Hoy hemos comenzado a trabajar con el Proyecto Biosfera, les he contado un poco la estructura. Ha quedado claro que vamos a ver los contenidos y a trabajar las actividades que allí encontramos. Aunque no deben de olvidar que también vamos a trabajar con el libro de clase.

Los contenidos conceptuales a estudiar en esta sesión son los incluidos en los apartados: las características de la Tierra y el origen de la vida. Paso a detallar como ha sido la hora de clase: (en todas las sesiones indicaré aproximadamente cuanto tiempo hemos dedicado a cada cosa)

Hemos empezado por la introducción, en la que hemos leído ese pequeño texto, hemos analizado las fotos y hemos realizado de manera oral las cuatro preguntas que se nos plantean. (Primeros 10 minutos de clase) Luego hemos pasado a la actividad inicial (10 minutos), que por cierto no ha salido muy bien que digamos, con lo cual he pensado en volver a repetir esta actividad de trece preguntas cuando acabemos la unidad. Les he explicado las características de la Tierra (20 minutos) y han realizado la actividad 1, de completar los datos de la tierra y la actividad 2 de verdadero y falso. (10 minutos). Ambas las hemos corregido en clase. Como se puede comprobar no he cumplido con los objetivos que me marcaba trabajar hoy, así que el próximo día comenzaremos por ahí.

Para casa como tarea les he mandado que se lean los contenidos del libro que se corresponden con lo que hemos visto hoy en clase y que hagan unas actividades del libro.

TERCERA SESIÓN:

Los contenidos conceptuales a estudiar en esta sesión son los incluidos en el apartado: los elementos de la vida y los que no vimos el día anterior.

Hemos comenzado la clase corrigiendo las actividades enviadas para casa y realizando la actividad 3 del proyecto biosfera (10 minutos). Esta actividad consistía en rellenar unos huecos con unas palabras que se daban.

Luego les he explicado el origen de la vida, para lo cual me han venido muy bien los dibujos que vienen en el Proyecto Biosfera. (15 minutos) y han hecho la actividad 4, que consistía en ordenar los dibujos. (5 minutos)

El resto de la clase lo hemos invertido en empezar a estudiar los bioelementos y estudiar el carbono concretamente y hacer dos actividades, que son la 5 y la 6. (20 minutos) La cinco era bastante sencilla porque simplemente tenían que decir cuales eran los elementos que constituían unas fórmulas y la actividad seis consistía en decir si el carbono que formaba parte de las estructuras de unas fotos que se daban era orgánico o inorgánico.

Para casa les he mandado que se lean del libro las preguntas relacionadas con lo que hemos visto hoy en clase y que hagan unas actividades.

Además he considerado oportuno sacarles por ordenador la teoría de esta unidad, porque se que sino les va a costar mucho estudiar, al no ser los mismos textos los que utilizamos para explicar que los que tienen en el libro. Se lo he entregado hoy para que puedan ir estudiando en casa, aunque cada día les daré lo que corresponde a la clase que veamos. Seguiré en principio esta rutina para enfocar su estudio.

CUARTA SESIÓN:

Los contenidos conceptuales a estudiar en esta sesión son los incluidos en el apartado: características y funciones comunes de los seres vivos y los que no acabamos en la sesión anterior (cuando me refiero a los no vistos en el día anterior, es porque yo hice una

planificación de la unidad antes de empezar y tenía unos contenidos programados para cada día, y por ahora no se ha podido cumplir mi programación)

Los primeros minutos de la clase los hemos dedicado a corregir las actividades que tenían para casa (10 minutos). Luego hemos pasado a estudiar todas las biomoléculas (15 minutos). A continuación hemos hecho de manera oral y entre todas la actividad nueve, que consistía en decir que función cumplen en el organismo distintas moléculas (5 minutos). Luego hemos pasado a ver el concepto de célula, y hemos empezado a estudiar la teoría celular (15 minutos). Han realizado la actividad diez que les ha resultado muy sencilla, tenían que decir si las imágenes que les aparecían eran seres vivos y realizaban las funciones vitales. (5 minutos) También han realizado la actividad once, una vez explicada la teoría celular, que consistía en lo mismo que la diez, decir si unas imágenes correspondían a seres vivos o no, pero ahora con más información (5 minutos).

Para casa les he mandado actividades del libro relacionadas con los contenidos vistos en clase.

La clase de hoy ha sido bastante teórica, para poder avanzar un poco. He estado explicando 30 minutos, y el resto ha sido para hacer actividades y corregir.

La verdad que en este nivel no me gusta mucho que la mitad de la clase sea de explicación, ya que los alumnos se cansan muy pronto y dejan de prestar atención. Normalmente suelo emplear unos 20 minutos de explicación y el resto de la clase (35 minutos) para corregir actividades, hacer actividades y preguntarles contenidos de los que llevamos vistos hasta ese momento, porque eso les suele ayudar, a los que estudian para repasar y a los que no estudian a diario para que se les vayan quedando los contenidos.

QUINTA SESIÓN:

Los contenidos conceptuales a estudiar en esta sesión son los incluidos en el apartado: la diversidad de la vida, la diversidad de los medios y los que nos faltaron sobre las células.

Esta sesión la hemos comenzado con la parte de contenidos y hemos dejado la corrección de las tareas de casa para los últimos minutos de la clase. (10 minutos)

Hemos estudiado los conceptos de procariota y de eucariota y dentro de este segundo tipo hemos visto la célula animal y vegetal. Además hemos estudiado la estructura básica de una célula. (20 minutos) Las ilustraciones que vienen les han venido muy bien para entender esta parte. (Decir que contienen más información de la que ellos van a estudiar)

En clase hemos hecho un cuadro con las diferencias entre células animales y células vegetales, conceptos de gran importancia. (10 minutos)

Para casa les he mandado que dibujen en su cuaderno una célula procariota, y una célula eucariota animal y otra vegetal.

La actividad 13 no he creído conveniente hacerla, ya que te pedía que indicases todos los orgánulos.

Hemos empleado 10 minutos de la clase en empezar a estudiar los distintos medios donde pueden vivir los seres vivos. Esta parte se la he entregado mediante un esquema, bastante simplificada, y hemos ido estudiándolo mediante el mismo (10 minutos)

SEXTA SESIÓN:

Los contenidos conceptuales a estudiar en esta sesión son los incluidos en el apartado: la diversidad de la vida, formas y tamaños y terminar de ver los distintos medios, conceptos que empezamos a estudiar en la sesión anterior.

Hemos comenzado la clase, terminando de ver el esquema de los distintos medios donde pueden vivir los seres vivos. Luego hemos pasado a ver las imágenes del proyecto biosfera y hemos utilizado el gráfico para explicar el medio ambiente marino (15 minutos)

A continuación hemos realizado la actividad catorce, en la cual se les mostraba organismos del fondo marino y tenían que indicar si eran planctónicos, bentónicos o nectónicos. También hemos realizado la actividad quince que trata sobre los biomas de la tierra. (15 minutos). Y las hemos corregido antes de pasar a ver el siguiente bloque de contenidos.

Seguidamente hemos pasado a estudiar la diversidad de formas y tamaños y ha habido algunos datos que les han llamado mucho la atención. En esta parte me he centrado en contarles sobre todo curiosidades. (15 minutos)

El resto del tiempo se han puesto a hacer actividades del libro sobre la diversidad de medios, de formas de vida y de tamaño (10 minutos) Las actividades que no acaben aquí las terminaran en casa y las corregiremos el próximo día.

Para terminar la clase, en los últimos minutos, he ido pasando por los sitios para comprobar que habían traído dibujadas las células que les pedí en la clase anterior. Espero que el tiempo que han dedicado a dibujarlas, colorearlas, nombrar estructuras...les haya servido para estudiar. Considero que para los alumnos el estudio mediante imágenes les ayuda mucho.

SEPTIMA SESIÓN:

Los contenidos conceptuales a estudiar en esta sesión son los incluidos en el apartado: la diversidad de las formas de alimentación. En esta sesión vuelvo de nuevo a ir al ritmo que me propuse al principio, ya que en las primeras sesiones me retrase un poco, pero ya lo hemos recuperado.

Aquí básicamente nos hemos centrado en el estudio de los conceptos autótrofos y heterótrofos. En el caso de autótrofo hemos realizado un esquema. (25 minutos). También hemos visto los tipos de heterótrofos que existen según el tipo de alimentación.

He pedido a varios alumnos que nos explicasen con sus palabras el esquema que teníamos en la pizarra. La idea es que sean capaces de desarrollar un esquema, porque no me vale de nada que memoricen sin entender. Además en el esquema de la nutrición autótrofa el sentido de las flechas (entrada de dióxido de carbono, salida de oxígeno...) es importante que lo entiendan, porque por experiencia ya me he encontrado otras veces, que luego me dicen "y que más da que las flechas vayan para un lado que para otro" y eso es porque no lo han entendido.

De tarea para casa les he mandado que redacten el esquema, ya que al explicarlo estos tres compañeros de manera oral, les he podido corregir y supuestamente no había dudas. (15 minutos)

A continuación han realizado la actividad dieciséis, en la que se les da unas imágenes y tienen que decir que tipo de alimentación tienen esos organismos. Lo hemos corregido (10 minutos)

OCTAVA SESIÓN:

Los contenidos conceptuales a estudiar en esta sesión son los incluidos en los apartados: la diversidad de las formas de relación.

Lo primero que hemos hecho es escuchar a tres compañeros voluntarios la redacción del esquema del día anterior. (10 minutos) Se han corregido y nadie tenía dudas (eso es lo que por lo menos han dicho) Luego hemos pasado a estudiar la función de relación, que ha sido breve (10 minutos)

Los otros contenidos que hemos estudiado hoy han sido los relacionados con la función reproductora. (15 minutos)

También hemos realizado el ejercicio 17, donde había que poner el nombre de cada estructura que se utilizaba para el movimiento y no les ha resultado difícil porque habíamos visto las mismas anteriormente. También hemos hecho la actividad 18 relacionada con el reproductor, donde únicamente había que unir dos esquemas con el tipo de reproducción a la que se correspondían. (10 minutos)

Una de las cosas que he venido observando en las actividades, es que la palabra tiene que estar bien escrita para que la de por válida (por ejemplo en la actividad 17 te pedían estructuras en singular y algunos de ellos han puesto el nombre en plural y no se las daba por válidas)

Para la siguiente sesión les he pedido que estudien (aunque eso se lo pido todos los días) y que traigan apuntadas las dudas que tengan para que las podamos resolver.

NOVENA SESIÓN:

En esta clase nos hemos dedicado a repasar de cara a la prueba que tienen el próximo día. Este repaso a mí siempre me resulta interesante, aunque solo lo aprovechan los alumnos que han ido estudiando, porque les ayuda a resolver sus dudas. Los que estudien esta tarde no contarán con la ayuda de poder solucionar sus dudas.

Para repasar he ido matizando en los conceptos más importantes de cada sesión utilizando el resumen que encontramos en las ideas fundamentales del Proyecto Biosfera y les he explicado las dudas que tenían. (Que como siempre eran pocas).

Luego los alumnos han completado la autoevaluación uno que consta de quince preguntas tipo test. De esta manera han comprobado lo preparados que están para la prueba del próximo día

Les he mostrado la opción de poder ver juntas todas las actividades que han ido haciendo en clase, ya que ellos las han ido realizando conforme íbamos viendo los contenidos y les he dejado que repasen de manera libre las actividades hasta que ha terminado la clase. Durante ese tiempo podían preguntar todas las dudas que tuviesen.

De los enlaces a Internet que trae la página no he utilizado ninguno, porque en este momento no lo he creído oportuno. Pero para la siguiente unidad he mirado y ya me anotado algunos que he considerado interesantes.

DECIMA SESIÓN:

De esta sesión poco puedo contar, ya que la hemos utilizado para llevar a cabo la prueba escrita.

Como en todas las pruebas, les repartido los exámenes y he leído todas las preguntas para que quedasen claras y les he pedido que si algo no estaba claro que lo preguntasen en ese momento porque una vez que se han aclarado las dudas, ya nadie puede hablar.

Para terminar esta unidad hemos necesitado un rato de la siguiente clase, ya que les he entregado las pruebas y les he ido comentando lo que había que poner en cada una de las respuestas y les he explicado a algunos porque lo que ellos ponían no era correcto. Han revisado sus pruebas, han visto que la puntuación es correcta y han anotado las faltas de ortografía para hacer una frase con cada una de ellas (cosa que hacemos en todas las unidades con el fin de mejorar la ortografía)

Con esto doy por finalizada la unidad, para la cual he necesitado diez clases y medias. La verdad que la forma de trabajo me ha gustado mucho y volveré a utilizar el Proyecto Biosfera en mis clases ya que he podido comprobar como los alumnos se encuentran más motivados.

Memoria del desarrollo de una unidad didáctica con alumnos de primero de la ESO

EVALUACIÓN FINAL

Los datos que he utilizado para evaluar a mis alumnos en esta unidad didáctica son los siguientes:

- anotar a diario quien trae las tareas de casa (no significa que las traigan bien, sino que las traigan trabajadas.)
- preguntas diarias en clase sobre los contenidos que se han ido viendo.
- participación voluntaria en las actividades.
- respeto hacia los compañeros, al profesor y al material. En este caso ha sido muy importante el buen uso de los ordenadores.
- revisión del cuaderno (que esté limpio, ordenado, que no tenga faltas de ortografía, que contenga todas las actividades...)
- prueba escrita (examen)

Mi valoración de la experiencia ha sido muy positiva, de hecho volveré a repetir. La nueva propuesta para el desarrollo de las clases ha sido muy bien acogida en el aula por los alumnos.

Normalmente mi forma de trabajar con estos alumnos es explicar, leer en el libro y subrayar con ellos lo más importante. En este caso he tenido que cambiar un poco la parte conceptual, aunque los contenidos del libro y de la página son los mismos, a ellos les resultaba un poco difícil estudiar por el libro, así que lo que decidí fue darle en fotocopia los contenidos que íbamos viendo en clase en el Proyecto. La verdad que aunque es un poco más costoso para mí, merece la pena. Las actividades de clase les han encantado.

Me gustaría poder hacer esto con más unidades didácticas. Así la planificación de las clases es más costosa, pero desde luego más satisfactoria. Yo lo que he ido haciendo son hacer antes las actividades, para ver que dudas podían tener, ver si eran adecuadas...

Una de las desventajas que tenemos aquí en Extremadura es que hasta pasada la primera semana de Septiembre no se saben los grupos con los que vas a trabajar. Si se supiese antes, tendríamos todo el verano para poder trabajar estas unidades y la verdad que las clases se podrían aprovechar mucho más al tenerlo todo más planificado.

Volviendo al tema de esta evaluación, me gustaría resaltar que sí he conseguido los objetivos que me marqué al comenzar este curso y la verdad que me ha aportado bastante.

Una de las cosas que añadiría sería que los contenidos que vemos en el proyecto tuviesen alguna opción de descargar todos juntos en formato pdf y que revisasen alguno de los enlaces de Internet porque no todos están actualizados y algunos ya no se encuentran. Yo en mi práctica no he tenido este problema, pero he estado mirando unidades de otros niveles y me ha ocurrido esto.

Respecto a los datos obtenidos en las encuestas me gustaría resaltar:

- De las horas de estudio en casa nos encontramos datos de todos los tipos, aunque son pocos los que reconocen estudiar menos de cinco horas semanales.
- Casi todos utilizan el ordenador más de 15 horas semanales, con respecto a las horas que pasan viendo la tele, los datos son más variados.

- Todos los alumnos excepto uno reconocen usar redes sociales y todos ellos usan como red social estrella Tuenti.
- El principal uso del ordenador es para comunicarse por redes sociales y algunos reconocen que también lo usan para buscar información de clase y para jugar a videojuegos.
- Sólo hay dos alumnos que no tienen Internet en casa y de los que tienen Internet todos son conexiones wifi salvo uno.
- Respecto al trabajo en clase, por lo que se observa todos están satisfechos con la actividad, reconocen que no han tenido problemas en el desarrollo de la misma, que les ha servido para el estudio de la unidad, dicen que los ordenadores han funcionado de manera correcta, les gusta más el aprendizaje con las TIC, todos coinciden con que el ordenador es una herramienta necesaria para el trabajo.
- Respecto al uso de ordenadores en casa se quejan poco de la velocidad de la conexión (cosa bastante lógica ya que todos menos uno, tienen wifi), en muchas de las casas los ordenadores lo utilizan todos los miembros de la unidad familiar, aunque yo creo que el uso del ordenador en casa lo es principalmente para comunicarse con sus amigos mediante las redes sociales, más que para trabajar las actividades.
- Por último viendo la parte de ventajas e inconvenientes queda bastante claro que están muy contentos con la experiencia, que para todos ha sido positiva.

MARI LUZ BLÁZQUEZ MORCILLO