

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN EN EL AULA

1.OBJETIVOS

- ✓ Diversificar los recursos educativos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales
- ✓ Aumentar la motivación de los alumnos.
- ✓ Incorporar las nuevas tecnologías al aula.
- ✓ Fomentar el uso de una metodología más activa y participativa.
- ✓ Reforzar los contenidos adquiridos por el alumno.
- ✓ Favorecer la autonomía del alumnado haciéndole participe de su propio aprendizaje
- ✓ Respetar los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

2.CONTENIDOS

Los contenidos seleccionados para esta actividad son:

- Para el nivel de 1º de la ESO
 - La atmosfera terrestre
 - La hidrosfera terrestre
 - La Tierra, un planeta habitado (Diversidad de los seres vivos)

Estos contenidos se corresponden con los temas 6, 7 y 8 de la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias Naturales para 1º de la ESO

- Para el nivel de 2º de la ESO
 - La energía interna del planeta (estructura de la Tierra y relieve)
 - Funciones de los seres vivos: nutrición y relación.

Estos contenidos se corresponden con los temas 5, 6 y 7 de la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias Naturales para 2º de la ESO

3.SELECCIÓN DE GRUPOS

Debido a la homogeneidad de los grupos con los que trabajo he decidido realizar esta actividad con todos ellos y así poder comparar los resultados con cada uno de ellos.

Concretamente son tres grupos de 1º de ESO con un total de 74 alumnos, repartidos en grupos de 26,25 y 23. El nivel de 2º de ESO está constituido por un total de 48 alumnos repartidos en dos grupos de 24 alumnos.

4.FECHAS Y TEMPORALIZACIÓN

Se disponen de 5 semanas para la realización de la fase de aplicación en el aula, teniendo en cuenta el periodo vacacional establecido entre el 5 y el 15 de Abril.

En esta temporalización están intercaladas las sesiones de aula necesarias para poder llevar a cabo dicha práctica docente

La temporalización de mi experiencia es la siguiente:

Nivel	Unidades Didácticas	Temporalización
1ºESO	Atmósfera	Del 12 al 21 de Marzo
	Hidrosfera	Del 22 de Marzo al 2 de Abril
	Seres vivos	Del 3 al 20 de Abril
2ºESO	Energía de la Tierra	Del 12 al 23 de Marzo
	Nutrición y relación	Del 26 de Marzo al 4 de Abril

PROYECTO DE INFORMACIÓN

1.DISPONIBILIDAD DEL AULA

El centro dispone de 3 aulas de informática, una de las cuáles está reservada únicamente para las clases de Tecnología.

Las otras dos aulas acogen también clases de otras materias, quedando así únicamente horas sueltas para el uso del resto del alumnado.

Visto el horario de estas aulas, dispongo de 2 horas semanales con cada grupo para la utilización de las mismas, siempre y cuando las reserve con suficiente antelación.

2.CARACTERÍSTICAS DE LOS ORDENADORES

Cada una de las aulas de informática dispone de 13 ordenadores más el ordenador del profesor.

Las características técnicas de estos ordenadores son:

- ✓ Sistema operativo Microsoft Windows XP profesional
- ✓ Procesador Intel Pentium IV de 1,5 GHz
- ✓ Memoria: 1Gb de memoria RAM y 160 Gb de espacio en el disco duro
- ✓ Conexión a internet

3.AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO EN EL AULA

Visto que el grupo más numeroso de 1º de ESO es de 26 alumnos, el agrupamiento del alumnado en el aula será de 2 alumnos por ordenador, quedando en la mayoría de los grupos ordenadores libres por si hubiera algún fallo en alguno de ellos.

4.DISTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS

En ambas aulas los equipos están distribuidos en dos líneas perpendiculares a la pizarra y a la mesa del profesor, todo lo largo que es el aula, con lo cual la visión de la pizarra por los alumnos es perfecta.

5.CONECTIVIDAD A LA RED

Todos los equipos tienen conexión a internet.

6.OTROS MEDIOS

El centro dispone de un cañón de proyección y pantalla que puede ser utilizado para la puesta en común de algunas de las actividades que se realicen. También puede utilizarse para la explicación de la primera sesión con *Proyecto Biosfera*.

PRACTICA 3

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

1. Localización de la unidades didácticas

Las unidades didácticas seleccionadas se corresponden con las unidades 5 y 6 de 2º de ESO de la programación didáctica del departamento de Ciencias Naturales del IES Juan de Juni.

Estas unidades son “La energía interna de la tierra” y “El relieve” respectivamente, que en este caso se trabajarán como una sola unidad didáctica denominada “La dinámica interna de la Tierra”

En Proyecto Biosfera estas dos unidades se engloban en la unidad denominada “La energía interna de la Tierra”.

2. Programación de la unidad didáctica

➤ OBJETIVOS

1. Saber que la energía geotérmica tiene su origen en el interior de la Tierra
2. Identificar los volcanes como aberturas de la corteza terrestre por las que fluyen materiales que provienen del interior de la Tierra
3. Reconocer las partes de un volcán y sus emanaciones
4. Identificar un terremoto como un temblor que tiene lugar en la corteza terrestre
5. Reconocer los elementos de un terremoto
6. Relacionar en un mapa las zonas que limitan las placas litosféricas con las de mayor riesgo sísmico y volcánico
7. Relacionar el movimiento de las placas con el calor interno de la Tierra
8. Comprender que los procesos geológicos internos son los responsables de la construcción del relieve
9. Relacionar la formación de las rocas endógenas con el calor interno de la Tierra
10. Identificar las deformaciones de las rocas ocasionadas por la energía geotérmica
11. Conocer las principales formas de relieve terrestre debido al conjunto de procesos geológicos internos

➤ **CONTENIDOS**

1. La energía interna de la Tierra
2. Los volcanes
3. Los terremotos
4. El movimiento de los continentes
5. El relieve terrestre
6. Las rocas que constituyen el relieve terrestre
7. Deformaciones de las rocas causadas por la energía interna de la Tierra
8. Tipos de relieve

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Saber el origen de la energía geotérmica
2. Explicar cuál es el motor que mueve las placas litosféricas
3. Comprender la formación de las cordilleras debido al movimiento de las placas
4. Describir cómo se forman los volcanes y describir las partes que los componen
5. Explicar cómo se producen los terremotos
6. Describir los elementos de un terremoto
7. Relacionar las zonas de mayor riesgo sísmico y volcánico con las zonas de los límites de placas
8. Reconocer el relieve como resultado de la interacción entre procesos geológicos internos y externos
9. Comprender que la formación de los orógenos es debida al movimiento de las placas
10. Describir las principales formas de relieve del fondo oceánico
11. Realizar una descripción de los distintos tipos de relieve continental
12. Reconocer los distintos tipos de rocas y su formación
13. Reconocer pliegues y fallas como resultado de las deformaciones del terreno debido a los agentes geológicos internos

3. Recursos a utilizar

- ✓ Libro de texto “Ciencias de la Naturaleza” de 2º de ESO, editorial Mc Graw Hill
- ✓ Fichas de trabajo fotocopiadas elaboradas por la profesora
- ✓ Cuaderno de aula
- ✓ Proyecto Biosfera unidad “La energía interna del planeta”.

4. Relación de las pautas de actuación

En las primeras sesiones se procederá a la explicación de los contenidos de la unidad, a la toma de apuntes por parte de los alumnos en su cuaderno de aula y posteriormente la realización de las fichas de trabajo propuestas por la profesora. Estas fichas, de elaboración propia, presentan contenidos tanto explicados en clase como alguna actividad de búsqueda de información por parte del alumno, ya a través de internet o por otros medios.

Una vez realizadas las fichas se procede a la corrección de las mismas y a una puesta en común.

Una vez que han sido explicados los conceptos, el alumno trabajará en el aula de informática con Proyecto Biosfera para la consecución de los objetivos de la unidad

La secuenciación del trabajo con Proyecto Biosfera será:

- Lectura en común de la introducción
- Hacer en parejas el crucigrama de la actividad inicial de la unidad
- Navegar por los contenidos, realizando las actividades interactivas de los 7 apartados correspondientes, que abarcan de la unidad 1 a las 16
- Las actividades de investigación se plantearán para que sean abordadas de forma voluntaria por los alumnos.
- Lectura del mapa conceptual y realización de uno de elaboración propia en el cuaderno de aula
- Como actividad de repaso de los contenidos realizarán las actividades interactivas correspondientes con el apartado “Ideas” de Proyecto Biosfera
- Actividades de autoevaluación con el fin de que el alumno compruebe el nivel de conocimientos adquiridos.

5. Procedimientos de evaluación

- Prueba escrita para valorar consecución de objetivos por parte del alumno
- Valoración del trabajo diario del alumno, tanto en el aula como en casa
- Resultados en la prueba de autoevaluación de Proyecto Biosfera

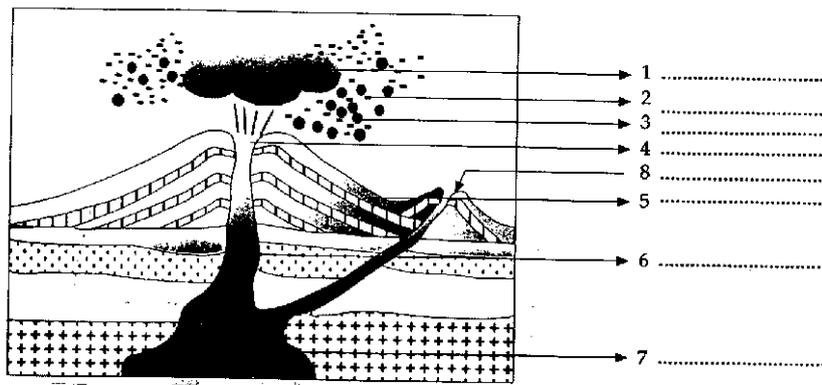
6. Competencias básicas

En esta unidad didáctica se trabajan las siguientes competencias básicas:

1. Competencia matemática
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
3. Tratamiento de la información y competencia digital
4. Competencia autonomía e iniciativa personal

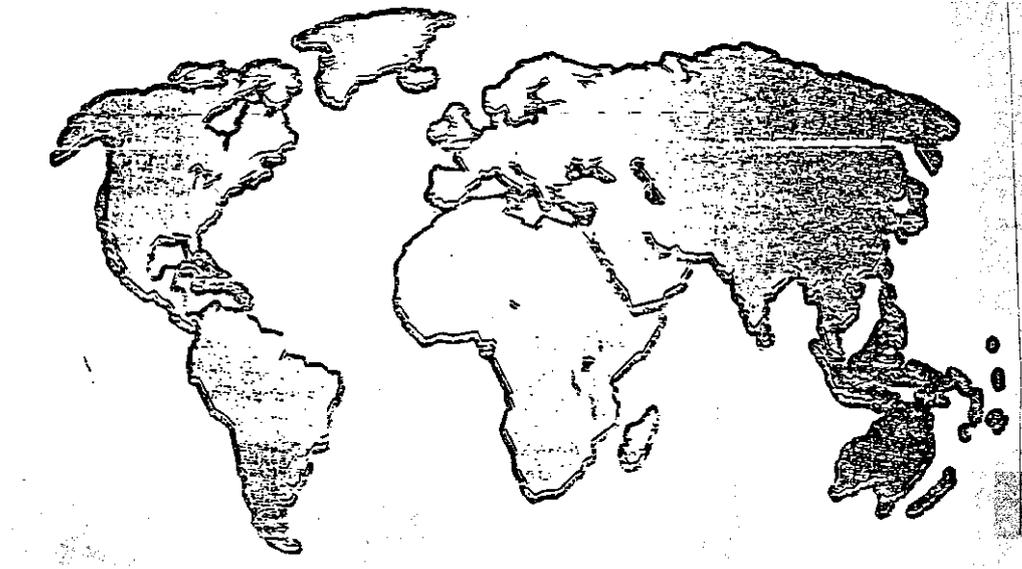
7. Diseño de materiales de evaluación

1. Haz un dibujo explicativo del movimiento de las placas litosféricas, señalando el origen de ese movimiento y el tipo de límite que constituyen.
2. ¿Qué es la energía geotérmica? Indica su origen y cuál es su aprovechamiento actualmente.
3. ¿Qué es un volcán? Señala sus partes y defínelas



4. Nombra y define los elementos de un terremoto. ¿Qué dos escalas se utilizan para la medida de los terremotos?
5. Explica brevemente cómo se forma una cordillera pericontinental

6. Señala donde se localizan las principales placas litosféricas que constituyen la Tierra.



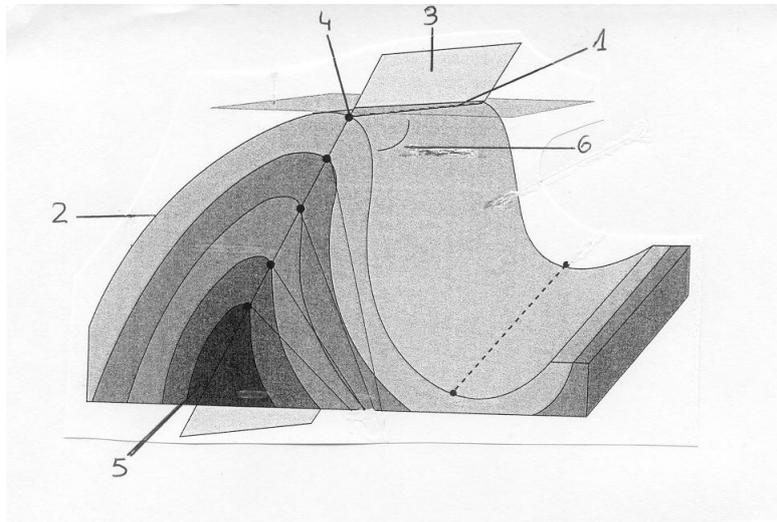
7. Indica qué tipo de rocas son

- | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------------|
| Granito | Gabro | Obsidiana | Diorita |
| Yeso | Halita | Caliza | Cuarcita |
| Basalto | Gneis | Pizarra. | Arenisca |
| Argillita | Carbón | Esquisto | Conglomerado |

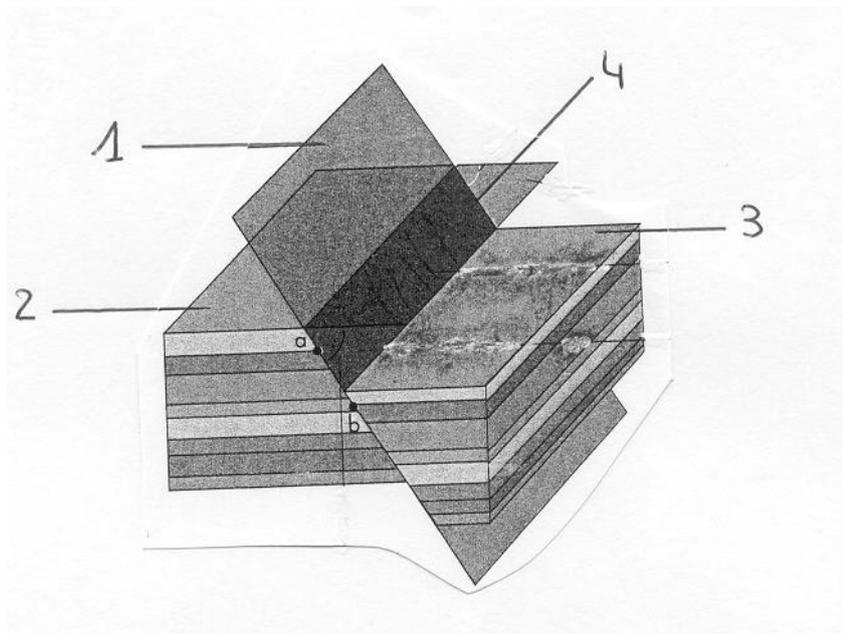
8. Completa la siguiente tabla con los distintos tipos de rocas e indica su origen

Rocas	Origen

9. Señala las partes del pliegue y defínelas. ¿Cuál es el origen de los pliegues?



10. Señala las partes de la falla y defínelas. ¿Cuál es el origen de las fallas?



DIARIO DE CLASE

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 1ª Sesión
- **FECHA:** 16 de Marzo de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Explicación de contenidos por parte de la profesora.
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula ordinaria
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora explica los siguientes contenidos:
 - Estructura de la Tierra
 - Dinámica de placas (placas litosféricas y movimientos de las placas)

Los alumnos copian apuntes en sus cuadernos de aula y hacen actividades de las fichas de trabajo elaboradas por la profesora.

En esta primera sesión realizarán de la actividad 1 a la 16 de las fichas. Las actividades que no se terminen en clase se realizarán como tarea para casa.

- **INCONVENIENTES:** Ninguno
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificaciones

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 2ª Sesión
- **FECHA:** 21 de Marzo de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Explicación de contenidos
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula ordinaria
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora explica los siguientes contenidos:
 - Los límites de placas
 - Deriva continental

Los alumnos copian apuntes en sus cuadernos de aula y hacen actividades de las fichas de trabajo elaboradas por la profesora.

En esta primera sesión realizarán de la actividad 17 a la 31 de las fichas. Las actividades que no se terminen en clase se realizarán como tarea para casa.

- **INCONVENIENTES:** Ninguno
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificaciones

➤ **NOMBRE DE LA UNIDAD :** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA

➤ **NUMERO DE SESION:** 3ª Sesión

➤ **FECHA:** 23 de Marzo de 2012.

➤ **TIPO DE ACTIVIDAD:** Explicación de contenidos.

➤ **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula ordinaria.

➤ **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora explica los siguientes contenidos:

- Los volcanes
- Los terremotos

Los alumnos copian apuntes en sus cuadernos de aula y hacen actividades de las fichas de trabajo elaboradas por la profesora.

En esta primera sesión realizarán de la actividad 32 a la 52 de las fichas. Las actividades que no se terminen en clase se realizarán como tarea para casa.

➤ **INCONVENIENTES:** Ninguno

➤ **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificaciones

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 4ª Sesión
- **FECHA:** 26 de Marzo de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Trabajo de los alumnos con Proyecto Biosfera
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula de informática 202
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora explica la dinámica que se va a seguir en el aula de informática, normas, formas de trabajar, etc.

Se comienza la sesión navegando por Proyecto Biosfera para que los alumnos se familiaricen con la página.

Se plantea la realización de las siguientes actividades de Proyecto Biosfera:

- Introducción (lectura)
- Actividad inicial (crucigrama)
- Contenidos:
 - ✓ La energía interna del planeta
 - Origen del calor interno (lectura)
 - Gradiente geotérmico: Actividades 1,2 y 2b (presentación)
- **INCONVENIENTES:** Como incidencia destacar que a un elevado número de alumnos no el ordenador no les reconocía la clave para poder trabajar con los mismos, con lo cual algún equipo ha tenido que ser ocupado por tres alumnos.
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** Es aconsejable comenzar la sesión asegurándonos de que todas las claves de los alumnos son correctas, avisando previamente de la necesidad de que todos ellos traigan su clave apuntada.

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 5ª Sesión
- **FECHA:** 28 de Marzo de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Trabajo de los alumnos con Proyecto Biosfera
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula de informática 201
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora recuerda cómo trabajar con Proyecto Biosfera.

Plantea la realización de las siguientes actividades:

- Contenidos:
 - ✓ Movimientos de los continentes :Actividad 3
 - ✓ Volcanes y terremotos: Actividad 3b (presentación)
 - ✓ Los volcanes
 - Estructura de un volcán: Actividad 4
 - Productos volcánicos: Actividad 5
 - Tipos de volcanes: Actividades 6 (crucigrama) y 7
 - ✓ Los terremotos: Actividades 8, 9 (crucigrama) y 9b (presentación)

- **INCONVENIENTES:** Ninguno
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificaciones al plan inicial

Se observan distintos ritmos de trabajo, así que los alumnos que terminan las actividades navegarán por los enlaces que aparecen en la última pestaña.

➤ **NOMBRE DE LA UNIDAD :** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA

➤ **NUMERO DE SESION:** 6ª Sesión

➤ **FECHA:** 30 de Marzo de 2012

➤ **TIPO DE ACTIVIDAD:** Explicación de contenidos

➤ **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula ordinaria

➤ **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora explica los siguientes contenidos:

- El relieve
- Tipos de rocas
- Las rocas magmáticas

Los alumnos copian apuntes en sus cuadernos de aula y hacen actividades de las fichas de trabajo elaboradas por la profesora.

En esta primera sesión realizarán de la actividad 1 a la 22 de las fichas. Las actividades que no se terminen en clase se realizarán como tarea para casa

➤ **INCONVENIENTES:** Ninguno

➤ **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificaciones

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 7ª Sesión
- **FECHA:** 2 de Abril de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Explicación de contenidos.
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula ordinaria.
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora explica los siguientes contenidos:
 - Las rocas sedimentarias
 - Las rocas metamórficas
 - Estructuras debidas a la energía interna de la Tierra: los pliegues

Los alumnos copian apuntes en sus cuadernos de aula y hacen actividades de las fichas de trabajo elaboradas por la profesora.

En esta primera sesión realizarán de la actividad 23 a la 44. Las actividades que no se terminen en clase se realizarán como tarea para casa.

- **INCONVENIENTES:** Ninguno
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificaciones

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 8ª Sesión
- **FECHA:** 4 de Abril de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Explicación de contenidos.
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula ordinaria
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora explica los siguientes contenidos:
 - Estructuras debidas a la energía interna de la Tierra: las fallas
 - Tipos de relieves: relieves oceánicos y continentales

Los alumnos copian apuntes en sus cuadernos de aula y hacen actividades de las fichas de trabajo elaboradas por la profesora.

En esta primera sesión realizarán de la actividad 37 a la 52 de las fichas. Las actividades que no se terminen en clase se realizarán como tarea para casa

- **INCONVENIENTES:** Al ser víspera de vacaciones, han faltado un elevado número de alumnos a clase.
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificaciones

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 9ª Sesión
- **FECHA:** 16 de Abril de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Trabajo de los alumnos con Proyecto Biosfera
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula de informática 202
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora plantea la realización de las siguientes actividades de Proyecto Biosfera:
 - Contenidos:
 - ✓ Formas del relieve: Actividad 10
 - Relieves continentales (lectura)
 - Relieves oceánicos: Actividades 11(crucigrama) y 12
 - ✓ Las rocas
 - Rocas magmáticas: Actividad 13
 - Rocas metamórficas: Actividades 14,15 (crucigrama) y 16
- **INCONVENIENTES:** Ninguno
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No existen modificaciones al plan inicial

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 10ª Sesión
- **FECHA:** 18 de Abril de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Trabajo de los alumnos con Proyecto Biosfera
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula de informática 201
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora la realización de las siguientes actividades de Proyecto Biosfera:
 - Contenidos:
 - ✓ Origen y textura de las rocas magmáticas y metamórficas: Actividad 16c
 - ✓ Autoevaluación de rocas
 - Actividades interactivas:
 - ✓ El calor interno de la Tierra: Actividades 1,2,2b,3,3b
 - ✓ Volcanes: Actividades 4,5,6 y 7
 - ✓ Terremotos: Actividades 8,9 y 9b
- **INCONVENIENTES:** Surgen muchas dudas en el apartado “Origen y textura de las rocas” debido a que los contenidos no se ajustan con lo explicado en clase.
- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** Es conveniente eliminar, en futuras sesiones, el apartado “Origen y textura de las rocas magmáticas y metamórficas” así como la autoevaluación.

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 11ª Sesión
- **FECHA:** 20 de Abril de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Trabajo de los alumnos con Proyecto Biosfera

- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula de informática 202
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La profesora la realización de las siguientes actividades de Proyecto Biosfera:
 - Actividades interactivas:
 - ✓ Relieve: Actividades 10,11y 12
 - ✓ Las rocas: Actividades 13,14, 15 y 16

 - Mapa conceptual: trabajo del mapa conceptual a modo de repaso de contenidos del tema
 - Ideas: Lectura de puntos clave a saber del tema.
 - Autoevaluación

- **INCONVENIENTES:** Ninguno

- **MODIFICACIONES AL PLAN INICIAL:** No hay modificación alguna.

- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA
- **NUMERO DE SESION:** 12ª Sesión
- **FECHA:** 25 de Abril de 2012
- **TIPO DE ACTIVIDAD:** Prueba de evaluación.
- **LUGAR DE REALIZACIÓN:** Aula ordinaria
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Los alumnos contestarán a una serie de cuestiones de forma escrita relacionadas con los contenidos de la unidad.

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN

En primer lugar he de comentar que lo ideal sería trabajar las distintas unidades únicamente con Proyecto Biosfera, pero la poca disponibilidad de las aulas de informática de mi centro ha hecho que tenga que utilizar este recurso como material de refuerzo y no como base del aprendizaje del alumno.

Mi forma de trabajar con ellos ha sido alternando clases teórico-prácticas en el aula ordinaria con sesiones con Proyecto Biosfera en el aula de informática.

Lo positivo de esta forma de trabajar es que cuando el alumno llega a Proyecto Biosfera, los conceptos ya los tiene aprendidos, o al menos ya tienen una idea de los contenidos que se van a encontrar en la página, con lo cuál el trabajo es mucho más efectivo, rápido y motivador.

A la vista de los resultados obtenidos, considero que el trabajo con Proyecto Biosfera ha sido muy productivo. Ha permitido al alumno reforzar esos conocimientos que ya había adquirido en clase, dándoles una visión de los contenidos mucho más dinámica y divertida. A través de las presentaciones han conseguido visualizar conceptos que no entendían con claridad y el resto de las actividades interactivas han permitido un repaso ameno y divertido de los distintos conceptos de la unidad.

Con Proyecto Biosfera los alumnos han entendido mediante imágenes y presentaciones todo lo que les había adelantado en clase, y les ha permitido un aprendizaje significativo de los contenidos del tema.

Me gustaría destacar la ilusión que les hace a los alumnos salir del aula ordinaria y enfrentarse al trabajo con el ordenador. La disposición es estupenda lo que hace que estén totalmente centrados en su trabajo.

Me ha llamado la atención cómo alumnos que en clase no trabajan absolutamente nada se han enganchado a esta forma de trabajar, han hecho las distintas actividades, han leído los contenidos de la unidad, en definitiva, que es una pena el no poder disponer de los medios necesarios para poder llevar a cabo esta forma de trabajo todos los días.

Algo que en principio me parecía un inconveniente pero después he visto que es muy positivo es el trabajo en parejas. Realmente es bastante enriquecedor sobre todo si se sabe dar bien con los alumnos que deben formar pareja.

Otro aspecto positivo de esta forma de trabajo es que ha permitido que cada alumno lleve un ritmo distinto de aprendizaje, aunque todos han sido capaces de terminar el trabajo planificado para cada sesión.

A modo de conclusión, comentar que todo lo que se presente delante de la pantalla de un ordenador el alumno lo recibe con especial interés, sobre todo si lo que se le ofrece es fruto de un trabajo bien hecho, así este a partir de ahora, mi intención va a ser reforzar los contenidos de cada una de las unidades didácticas con Proyecto Biosfera.