

Resumen de la experimentación

A los alumnos les indiqué en qué consistiría la experiencia, el día anterior al que íbamos a ir por primera vez a los ordenadores. Les remarqué que era muy importante el trabajo que íbamos a desarrollar, pues los resultados obtenidos podían servir de base en años posteriores. También les comuniqué la forma en la que trabajaríamos y las normas que debían seguir en el aula de informática (establecidas por el profesor de esa asignatura).

El primer día en el aula de informática conduje a los alumnos en los pasos a seguir para llegar a la página de Descartes dónde se encontraba el tema y realice una breve explicación de su manejo. Los alumnos tuvieron pocos problemas, me preguntaron algunas dudas relacionadas con lo las escenas y tuve que pasar a dos parejas de alumnos a otros ordenadores pues en el que estaban daba problemas, que posteriormente corrigió el profesor de informática (aprovecho ahora para indicar que me sirvió de gran ayuda). Paralelamente les indiqué la posibilidad de trabajar con Descartes en su casa para aquellos que tuvieran ordenadores.

La **forma de trabajar** que me propuse en un principio fue la siguiente:

Los alumnos analizarían la página Web de Descartes, realizarían las actividades indicadas en la página y anotarían en su cuaderno las actividades realizadas junto con las conclusiones que consideraran importantes, las cuales les servirían de apuntes para repasar en su casa (además del libro de texto). Después trabajarían en su casa los ejercicios que yo propusiera del libro de texto y los corregiríamos en la pizarra el día siguiente.

Sin embargo, al corregir en la pizarra los ejercicios del libro de texto que había propuesto, observé ciertas lagunas en los contenidos que habían visto en Descartes, por eso en mi forma de trabajar añadí lo siguiente: después de cada sesión de Descartes proponía a un alumno que saliera a la pizarra, para preguntarle sobre aquellos aspectos que consideraba debía haber asimilado y yo mismo completaba sus respuestas, si lo consideraba oportuno. Paralelamente iba preguntando dudas a toda la clase y hacíamos puestas en común. Después de esto les invitaba a que volvieran a repasar en Descartes lo que ya habían visto el día anterior, pero con esta nueva visión que tenían una vez trabajado en su aula.

Con esta nueva forma de trabajar los alumnos me indicaron que al repasar de nuevo Descartes interiorizaban mejor los conceptos que no llegaron a comprender la primera vez que lo vieron.

Entre las **dificultades** que me surgieron destacaría las siguientes:

1.-) Dificultad: un día no pudimos entrar en la página de Descartes.
Solución: al entrar en el buscador (Google) apareció otra dirección de Internet que también abría Descartes, con algunas modificaciones en los temas, pero en el nuestro coincidía al menos en la pregunta en la que estábamos trabajando.

2.-) Dificultad: no iba Internet.
Solución: dedicamos esa hora a realizar y corregir ejercicios del libro de texto.

3.-) Dificultad: al final del tema, cuando estábamos con las identidades y ecuaciones trigonométricas, nos encontramos con problemas en las actividades relacionadas con la representación de funciones trigonométricas de 2º grado.

Solución: la más idónea habría sido ponerme en contacto con alguno de los compañeros que se encarga de este tipo de problemas, sin embargo esto sucedió dos días antes del control que propuse y no disponía de tiempo, por lo que me limité a indicar a los alumnos que trabajaran sólo con las ecuaciones trigonométricas de primer grado.

Por último indicar que la prueba de evaluación se realizó poco antes de las vacaciones de Navidad y fue superada por 15 de los 24 alumnos en las preguntas relacionadas con el tema que habían visto con Descartes.