

FINAL TEMA V (son 7 páginas)

Dolores Vidal Muñoz

IES "BAJO GUADALQUIVIR" LEBRIJA (Sevilla)

Recursos TIC

He utilizado y sigo utilizando el blog que tenemos los profesores de Religión. Estoy colocando las actividades de los temas correspondientes para este trimestre en el blog, tanto para 1º de eso, como para 3º de eso.

En el buscador Google, lo utilizamos para buscar Biblias, mapas Bíblicos, personajes bíblicos...,etc...; para el tema de la Paz, buscan premios Nobel de la paz, frases referidas a la paz, sinónimos, antónimos, canciones, imágenes..etc...

He utilizado los recursos tic Averroes para realizar la experiencia de este curso

He utilizado actividades de webquest ya publicadas por otras personas.

He utilizado los recursos tic de Averroes, varias web de las premiadas y publicadas en "HEDA, recursos tic, Averroes (materiales premiados) recursos educativos, por áreas y tema, para Religión de 2º, 3º, y 4 de Eso, Biblia Didáctica, actividades Educativas-Religión."

Grupo

Las pruebas las he realizado con todos los terceros de eso; si bien la experimentación la he llevado a cabo con l@s alumon@s de 3º de ESO A

Características

El grupo lo constituyen 29 alumn@s, que en general obtienen buenos rendimientos académicos, pero son muy bulloneros, es decir hablan mucho, pero trabajan bien.

Unidad Didáctica

TEMA 3º LA REVELACION DE DIOS EN EL PUEBLO DE ISRAEL

Objetivos:

- 1.-Conocer los grandes temas de la revelación de Dios a la humanidad a través de la historia de Israel.
- 2.- Descubrir la revelación progresiva de Dios en el pueblo de Israel.
- 3.- Saber ordenar las grandes etapas del misterio de la salvación que se relatan en la Biblia:

Contenidos

1.- Los orígenes del pueblo de Israel

- La promesa de Abrahám y los "hijos del pacto"
- El pueblo de Israel en Egipto.
- Dios, el liberador, da leyes para que las personas sigan siendo libres.
- El pueblo elegido y la Biblia

2.- LA TIERRA PROMETIDA.

- Jueces y reyes
- La cautividad y los profetas
- Los judíos en la diáspora

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Al finalizar esta unidad l@s alumn@s deberán ser capaces de:

- a) Resumir los datos esenciales de los principales personajes del Antiguo Testamento.
- b) Identificar las grandes etapas de la revelación de Dios en la Biblia y ordenarlos.
- c) Formular los Diez Mandamientos y explicar por qué son leyes que fomentan la libertad
- d) Explicar el significado de los siguientes términos : promesa, alianza, pascua, Yahvé "hijos del pacto", pascua judía, Pentateuco, jueces, cautividad, profetas, diáspora, revelación, Decálogo, templo, arca de la alianza, sinagoga.

Condiciones del aula de ordenadores y formas de uso

El aula está situada en la planta segunda, es el aula 2-7

Los alumnos reciben la luz solar por su derecha, mientras que los profesores, la reciben por la izquierda.

Las mesas con los monitores están colocadas formando filas a izquierda y derecha con un pasillo central.









Cada fila está formada por dos mesas juntas, con dos monitores, en la que se colocan cuatro alumnos, pues cada monitor es utilizado por dos alumnos.

Junto a la mesa del profesor, está colocada la caja que guarda los interruptores para hacer funcionar los ordenadores o apagarlos.

Encima de la mesa del profesor está el monitor. En el cajón de la mesa del profesor está guardada la llave que abre la caja de interruptores, y en otro cajón, el ordenador del profesor, con una puerta que es abatible hacia arriba.

Contenidos digitales tratados:

Sitios publicados por Profesorado

-  **Abrahán. Cuestionario sobre el patriarca**
05/11/2007 - Actividad continuación del puzzle y Biblia Didáctica S.M.
(Vidal Muñoz, Dolores)
-  **ETAPAS DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**
05/11/2007 - Haz el ejercicio del mapa de la emigración de Abrahán
(Vidal Muñoz, Dolores)
-  **Éxodo. Ejercicio lúdico**
05/11/2007 - Éxodo,. Ejercicio lúdico sobre el vocabulario del libro del Éxodo
(Vidal Muñoz, Dolores)
-  **Los Diez Mandamientos**
05/11/2007 - Saber ordenar los diez mandamientos y su contenido.
(Vidal Muñoz, Dolores)
-  **Pentateuco. Ejercicio 1**
05/11/2007 - Relación entre hechos y personajes con el libro bíblico
(Vidal Muñoz, Dolores)
-  **Pentateuco. Ejercicio 2,y 3.**
05/11/2007 - Relación entre hechos y personajes con el libro bíblico.
(Vidal Muñoz, Dolores)
-  **Puzzle. Escenario del Éxodo. Moisés.**
05/11/2007 - Moisés. La ruta del Éxodo
(Vidal Muñoz, Dolores)
-  **puzzle. Mapa bíblico. la emigración de A**
05/11/2007 - La actividad consiste en reconstruir el puzzle de un mapa que muestra la emigración del patriarca Abrahán
(Vidal Muñoz, Dolores)

Actividades:

- 1.- Reconstruye el puzzle del mapa que representa la emigración del patriarca Abrahán.
- 2.- Escribe en tu cuaderno, al menos, dos ideas, oraciones o una reflexión sobre las cualidades de ABRAHÁN
- 3.- **Copia las preguntas del cuestionario en tu cuaderno y, cuando lo compruebes, escribe la respuesta correcta.**
- 4.- **Reconstruye el puzzle que representa el escenario del éxodo de Moisés.**
- 5.- **Copia la pregunta y responde en tu cuaderno**

- 6.- Realiza la actividad sobre el vocabulario del Éxodo.
- 7.- Escribe en tu cuaderno, al menos, cuatro de estas palabras con su significado. Para ello, usarás el diccionario
- 8.- Realiza el cuestionario sobre los Diez Mandamientos.
- 9.- Cuando la respuesta sea correcta, escríbelos en tu cuaderno en el orden exacto
- 10.- Realiza el cuestionario de la derecha sobre el Pentateuco, siguiendo las instrucciones del mismo.
- 11.- Una vez resuelto, copia en tu cuaderno las parejas correspondientes
- 12.- Realiza el cuestionario de la derecha sobre el Pentateuco 2, siguiendo las instrucciones del mismo.
- 13.- Una vez resuelto, copia en tu cuaderno las parejas correspondientes

Recursos auxiliares:

- libro de texto
 - Libreta o cuaderno de apuntes del alumno
 - Hoja de trabajo y encuestas
 - pizarra
 - fotocopias
-
- libro de texto: para trabajar la unidad didáctica: “TEMA 3º LA REVELACION DE DIOS EN EL PUEBLO DE ISRAEL”
 - Libreta o cuaderno de apuntes del alumno: para responder a las actividades
 - Hoja de trabajo y encuestas: para responder a la encuesta inicial y final, tomar apuntes... etc.
-
- pizarra: para explicar el modo de entrar en Helvia y en el blog, además de explicar el tema 3º
 - fotocopias: (elaboradas por mí), para explicar las diversas etapas de la Historia de la Salvación.

Descripción del desarrollo de la experiencia:

Los alumnos que mejor han trabajado, pues no han tenido dificultades con los monitores, ni han perdido el tiempo jugando, o chateando..., etc., con dos sesiones han tenido suficiente para realizar la experimentación, más las dos sesiones dedicadas a las encuestas inicial y final; pero otros en cambio, ni con cinco sesiones han tenido suficiente para la experimentación.

Al ser centro tic, en el aula normal, están los ordenadores.

Metodología empleada:

Se explica el tema y se evalúa al modo ordinario en que se trabaja la asignatura. Aprovecho la experimentación para reforzar este tema 3º ya mencionado. Explico las diversas etapas de la historia de la Salvación con las fotocopias elaboradas por mí. Explico en la pizarra los pasos a seguir para entrar en Helvia y en el blog. Finalmente les comento lo que quiero que realicen y me deben entregar.

Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes:

Lo más problemático es que los alumnos, muchos de ellos, no podían entrar en Helvia, pues no recordaban sus claves, o bien se las habían cambiado. Hubo de hacerse una lista con ellos y pasar un informe al coordinador tic para solventar esta cuestión

Datos evaluación:

ENCUESTA FINAL A LOS ALUMNOS

Instalaciones (aula y equipos informáticos)

La mayoría de los alumnos ha valorado positivamente este apartado en todos sus puntos, siendo la valoración mayoritaria entre bastante y mucho, sólo un par de alumnos lo valora normal. Dos o tres alumnos tuvieron problemas con sus ordenadores, pues a veces se quedaban sin Internet, o bien iba muy despacio.

Hay un alumno que dice que le parece bien trabajar con los ordenadores, pero a veces, no siempre.

Software (Recurso tic utilizado)

En este apartado un alumno lo valora todo entre bastante y mucho, fue el primero en entregarlo todo terminado, pues lo hizo todo en dos sesiones de clase, sobrándole tiempo de la segunda.

En el apartado el navegador funciona correctamente, la mayoría dice que sí, pero dos dicen que no y uno que a veces. La mayoría no ha leído las explicaciones de las páginas, pero sí ha entendido las explicaciones de los enunciados.

En cuanto las observaciones que tienen que hacer dicen que ninguna, que todo está bien y nada.

Un alumno dice que está bien para aprender y estudiar.

Metodología

La mayoría ha trabajado en equipo, dos dicen que han trabajado solos y dos que de las dos maneras, solos y en equipo.

La mayoría ha realizado todas las actividades, dos dicen que no y otros dos, que no las han realizado todas.

En cuanto al aprendizaje en el ordenador dicen que se divierten aprendiendo, que no es la rutina de siempre, que es bueno este sistema de aprendizaje, y que les ha gustado las actividades que han realizado.

En cuanto a que han echado de menos durante las prácticas, dicen que las explicaciones de la clase de religión, otros alumnos, que nada, uno no contesta.

En cuanto a resolver las dudas que han surgido, la mayoría dice que sí, y otros que a veces.

En cuanto al uso de cuadernos para tomar apuntes, la gran mayoría dice que sí, otros que a veces.

En cuanto al uso del cuaderno para escribir las conclusiones de las actividades, la mayoría que sí, dos dicen que no, y tres dicen que a veces.

En cuanto a las observaciones relacionadas con la forma de trabajo utilizada en la experiencia, dicen que les parece una forma de trabajo normal, que está bien, que es bueno utilizar el ordenador y que es bueno trabajar en grupo.

Actitud

Cuando se les pregunta que si les ha gustado usar el ordenador, dicen que si, y bastante.

En cuanto a si han tenido que consultar al profesor, dicen que sí, cinco dicen que no, y el resto que a veces.

¿Has visto ventajas al aprendizaje con ordenador? La gran mayoría dice que sí, tres dicen que no, uno normal y otro, bastante.

En cuanto a si han visto inconvenientes, la gran mayoría dice que no, dos dicen sí, otros dos dicen que a veces y uno normal.

Cuando se les pregunta si han aprendido conceptos, la mayoría dice que sí, dos dicen que no, dos a veces, uno mucho, y otro, bastante.

Cuando se les pregunta si es mejor que la clase tradicional, doce dicen que sí, cinco, dicen que no; dos, que a veces uno normal, y el resto no contesta.

En cuanto a si han trabajado mejor que en la clase tradicional, la gran mayoría dice que sí, dos, que bastante ,dos que a veces y tres que no.

¿te gustaría seguir aprendiendo con esta herramienta? Todos dicen que sí.

En cuanto a las observaciones , muchos no contestan, otros dicen que nada, dos dicen que algunos compañeros no trabajan sino que juegan, otros dicen que es muy divertido,, y otros que les parece bien.

Aprendizaje con el ordenador

¿Te gustaría usar más el ordenador en esta materia?

La gran mayoría dice que sí, dos dicen que no, otras respuestas son: me a igual, a veces, bastante y mucho.

¿Te gustaría usar el ordenador en otras clases? Las repuesta son sí y bastantes

¿Te gustaría utilizar esta herramienta en tu casa? Dos, dicen que no, el resto, dice que sí.

¿Te gustaría usar Internet en tu casa para aprender las diferentes materias? Dos no contestan, el resto dice que sí.

En cuanto a las observaciones con respeto a esta experiencia, algunos no contestan, otros, dicen que no tienen que decir nada, otros que tenemos que utilizar ordenadores en todas las materias, y otros que, está muy bien esto del ordenador.

En la **Prueba Final**, la mayoría obtiene calificación de SB, Sólo dos alumnas en concreto suspenden, porque dicen que no quieren dar Religión y no hacen nada, dicen estar obligadas por sus padres y por eso no trabajan, pero no dan lata y sí que participan en trabajos como el de la Paz etc. Que son temas transversales.

Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos.

Estoy satisfecha con los resultados obtenidos y con lo que he aprendido .

Seguiré investigando y perfeccionándome en el manejo de las tic (que bastante esfuerzo me cuestan a mí)

Muchos de estos recursos se pueden trabajar para cumplir con la programación.

Además de seguir utilizando el blog de religión, y trabajar a través de la plataforma Helvia, seguiré haciendo cursos para perfeccionarme y ver si consigo elaborar mis propias webquest u otras.

Seguiré investigando sobre materiales elaborados para la asignatura de Religión, y publicados.

A partir de Febrero, posiblemente, podamos seguir haciendo cursos de formación en el centro, según me indicó Jose Antonio Salgueiro, coordinador tic;

Ya se está instalando un programa en el centro, para que el profesor desde su ordenador pueda ver y dirigir los ordenadores de los alumnos, y así evitar que se pongan a jugar, chatear , o visitar páginas no propuestas por el profesor o profesora.

Me gustaría decir, que a pesar de la voluntad que tengo en usar las tic, a veces me desborda, pues los alumnos sólo quieren jugar o hacer lo que les plazca. Incluso los alumnos medianamente buenos les he pillado, por así decirlo, jugando o chateando.

Cuando se les pueda controlar mejor será otra historia, creo yo.

Tenemos dificultad para acceder a la Moodle a fecha de hoy, 22 de Enero de 2008

Fdo: Dolores Vidal Muñoz (son 7 págs.)