

SINTESIS GENERAL DEL CURSO

PROFESOR: LUIS TRUJILLO HARO

CENTRO: C.E. COMPAÑÍA DE MARÍA (SAN FERNANDO)

ACTIVIDAD

OBJETIVOS DE LA EXPERIMENTACIÓN:

- Utilizar recursos tecnológicos que supongan una ayuda en el aprendizaje y en la aplicación gramatical de algún aspecto de la lengua francesa.
- Desarrollar el gusto por la curiosidad, estimulando la idea del alumn@ como protagonista de la búsqueda de su propio conocimiento.
- Estimular, tanto en los alumn@s como en el profesor, la flexibilidad para tratar las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Estudiar el efecto que sobre el rendimiento académico tiene la implantación de metodologías activas apoyadas en el uso de materiales informáticos.
- Profundizar en las consecuencias derivadas del uso de estas metodologías en el proceso de evaluación, en la elección de los temas que componen el currículo y en la selección de los contenidos más adecuados en esos temas.
- Reflexionar sobre las estrategias metodológicas más apropiadas para hacer la clase de francés más dinámica y atractiva.

CONTENIDOS DE FRANCÉS A TRATAR:

- El contenido que he elegido para la experimentación es: le futur simple (como aspecto gramatical) y les métiers et les professions (como contenido de vocabulario). Dirigido al curso de 3º ESO (opción francés).
- En la elección he procurado buscar un contenido teórico que tuviera un aspecto gramatical importante, pues creo que este hecho me permitirá conocer mejor las posibilidades de este recurso docente.
- Por otro lado, mi experiencia de cursos anteriores me ha mostrado que el alumn@ tiene dificultades para afrontar el estudio del futuro para una serie de verbos irregulares así como el estudio de un vocabulario como el propuesto (que conlleva un número considerable de excepciones), lo que me llevará a valorar mejor y de un modo más concreto la aplicación informática de estos contenidos.
- He procurado además que el tema elegido no alterara demasiado la programación de la asignatura, pues yo no soy el único profesor que imparte francés en el nivel

elegido para la experimentación. Tan sólo ha sido necesario adelantar una sesión para ajustar la programación a las necesidades de la experiencia.

GRUPO DE ALUMNOS:

- La experimentación voy a realizarla con un grupo de 3º de ESO, en concreto con el grupo B.
- El grupo está formado por 17 alumn@s, divididos en 7 alumnos y 10 alumnas.
- Es un grupo bastante heterogéneo, tanto en sus conocimientos del francés como en su actitud ante la asignatura (deseos de participar, pero carencias a nivel de vocabulario y gramática que les impiden una mayor participación en clase en la comunicación oral).

FECHAS Y TEMPORALIZACIÓN:

En principio tengo pensado iniciar la experimentación la semana del 10 al 21 de diciembre. La duración prevista es de dos semanas, lo que supone cuatro sesiones de trabajo en el aula de informática.

METODOLOGÍA

- La primera sesión será introductoria, para que los alumn@s se familiaricen con el uso de la página y el contenido de la misma. En principio había pensado elegir una unidad didáctica ya preparada que versa sobre este aspecto gramatical y sobre este contenido léxico.
- No tengo muy claro el todavía el ritmo que llevaré a partir de entonces, porque lógicamente serán los alumn@s quienes en cierta medida lo impongan. A priori creo que necesitaré:
 - 1 sesión introductoria.
 - 1 sesiones para el trabajo.
 - 1 sesiones para realizar actividades de refuerzo y proacción.
 - 1 sesión para la evaluación.

DISPONIBILIDAD DEL AULA:

El aula de informática se utiliza habitualmente para impartir Informática en primero de bachillerato. De forma no habitual es utilizada por otros profesores para la

realización de prácticas relacionadas con sus asignaturas. Ninguna de las horas de francés del grupo elegido para la experimentación coincide con horas de ocupación por los alumnos de informática. Ya he colocado una planilla con las horas en que usaré el aula para la experiencia, para evitar coincidencias con otros profesores. Además, la buena disponibilidad del profesor de Informática me ha facilitado mucho la labor.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ORDENADORES:

- El aula dispone de 18 ordenadores, adquiridos en el curso 2004/05, más un ordenador que se encuentra en reserva por si se estropeara alguno, y el ordenador del profesor.
- Todos los ordenadores son AMD Athlon a 2 GHz, con 512 MB de RAM. Los pequeños problemas detectados en la primera sesión se solucionaron rápidamente.
- Los ordenadores se encuentran conectados en red.

AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL AULA:

Debido a número de ordenadores disponibles, cada alumn@ dispondrá de un ordenador, por lo que no será necesario recurrir a la división del grupo ni recurrir a ningún profesor para que se quede con los alumnos en el aula.

DISTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS:

- Los equipos están distribuidos perimetralmente a lo largo del aula, en forma de U.
- En la pared que dejan libre se encuentra el equipo que usa el profesor.
- La pared libre se utiliza también para realizar proyecciones con el cañón de vídeo.

CONECTIVIDAD A LA RED INTERNET:

El traslado del aula de informática a uno de los antiguos laboratorios ha permitido acondicionar de modo adecuado la clase, por lo que disponemos de conexión a Internet.

OTROS MEDIOS DIDÁCTICOS:

- Disponemos de un cañón de vídeo que podré usar sin problemas durante la experiencia, si fuese necesario.

- Los ordenadores del aula de informática tienen instalado un programa de gestión de red, que permite que el profesor controle el trabajo realizado por los alumn@s, y que éstos vean la pantalla del profesor si es necesario.
- El aula de informática posee una pizarra que nos podría servir para complementar alguna información, caso que fuese necesario.

AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL AULA:

Debido a número de ordenadores disponibles, cada alumno dispondrá de un ordenador, por lo que no será necesario recurrir a la división del grupo ni recurrir a ningún profesor para que se quede con los alumnos en el aula.

DISTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS:

- Los equipos están distribuidos perimetralmente a lo largo del aula, en forma de U.
- En la pared que dejan libre se encuentra el equipo que usa el profesor.
- La pared libre se utiliza también para realizar proyecciones con el cañón de vídeo.

OTROS MEDIOS DIDÁCTICOS:

- Disponemos de un cañón de vídeo que podré usar sin problemas durante la experiencia, si fuese necesario.
- Los ordenadores del aula de informática tienen instalado un programa de gestión de red, que permite que el profesor controle el trabajo realizado por los alumn@s, y que éstos vean la pantalla del profesor si es necesario.
- El aula de informática posee una pizarra que nos podría servir para complementar alguna información, caso que fuese necesario.

CONTENIDOS DIGITALES

Tras una búsqueda sistemática de los contenidos existentes en la red en relación al contenido gramatical propuesto para las sesiones multimedia, se han podido localizar los siguientes sitios URL:

-para la conjugación del futuro simple se han encontrado tres sitios idóneos para la sesión:

- a) www.didieraccord.com se pincha el niveau 1, y una vez dentro el tema 3 de Rencontres. Una vez dentro se pinchará sobre los apartados de futur simple (1) y futur simple (2).
- b) www.estudiodefrances.com. Una vez dentro se pincha sobre el apartado de Futur para aprender a memorizar los verbos irregulares attendre et répondre.

c) www.leconjugueur.com . Ahí el alumno podrá conjugar los verbos que deseen en futuro según sus inquietudes personales y necesidades.

- *para el vocabulario propuesto, se ha encontrado:*

a) www.parlez.com.ar , una vez allí pincharemos sobre exercices, y una vez dentro sobre el apartado Les occupations

Aparte de estas páginas, en <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recurfr64.htm> se encontrará enlaces a todo tipo de páginas web relacionadas con todos los aspectos posibles de la lengua francesa. Es una página de una profesora de francés de Irún que ha hecho un trabajo fantástico.

ACTIVIDADES. (HOJAS DE TRABAJO)

EXERCICES DES PROFESSIONS ET DU METIERS (hoja de trabajo 1)

Écris le masculin ou le féminin.

Cuisinier : Musicienne :

Chirurgien : Actrice :

Vétérinaire : Boulanger :

Photographe : Coiffeur :

Chanteuse : Journaliste :

Photographe : Professeur :

Pâtissière :

Qui parle ? Écris les noms au masculin et au féminin

Dites « 33 » :

Cet ordinateur a un virus :

Nous allons corriger l'exercice 6 :

Voilà monsieur, un café. Un euro s'il vous plaît :

Le jambon coûte sept euros le kilo :

Qu'est-ce qu'il a ton chien :

Je vais préparer un poulet rôti avec des petits pois :

Vite, il faut éteindre ce feu !:

Tu dois te laver les dents trois fois par jour :

EXERCICES DU FUTUR SIMPLE (hoja de trabajo 2)

1. Répondez avec le futur simple.

a) envoyer sa nouvelle adresse à ses amis

.....

b) aller au lycée à pied

.....

c) pouvoir dîner dehors

.....

d) prendre une aspirine

.....

2. Faites des phrases au futur simple

Partir en Crète/ visiter Cnossos/ dormir à Matala/ manger du yaourt et du miel/ lire des livres de Kazantzakis/ écouter des chansons d'Alexiou/ prendre le bus/ aller à Aghios Nicolaos.

.....

.....

.....

.....

3. Mettez les verbes au futur pour reconstituer la chanson de Mouloudji.

« Un jour tu verras »

Un jour, tu (voir)

On (se recontrer)

Quelque part, n'importe où
Guidés par le hasard,

Nous (se regarder)

Nous (se reconnaître)

Et la main, dans la main,

Dans les rues, nous (aller)

PREUVE DE FRANÇAIS (Hoja de trabajo 3)
(Futur simple e vocabulaire de métiers et professions)

1. Transforme ces phrases au futur simple:

a) Nous sommes dans notre joli village.

.....

b) Nous faisons (faire) un petit tour dehors.

.....

c) Nous sommes rentrés (rentrer) à la maison à sept heures du soir.

.....

d) Les Français aiment (aimer) les voitures rapides.

.....

e) Il arrive (arriver) à trois heures.

.....

2. Qu'est-ce que c'est?

a) un infirmier :

f) un médecin :

b) un boulanger :

g) un chanteur :

c) un acteur :

h) une libraire :

d) une journaliste :

i) un vétérinaire :

e) un photographe :

j) un pâtisier :

3. Mets ces phrases au futur simple.

a) Je suis (être) seul à la maison.

.....

b) Ils arrivent (arriver) mardi.

.....

c) Tu finis (finir) la semaine prochaine?.

.....

d) On va (aller) à paris à Pâques.

.....

4. Conjugué les verbes au futur simple.

Finir

Aller

Être

Mettre

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

La Actividad desarrollada, tal y como se había previsto, ha supuesto la ejecución práctica de los objetivos que nos habíamos marcado antes de iniciarla.

Consideramos cumplidos en su totalidad esos objetivos, así como los contenidos a los cuales se hacían referencia para alcanzarlos.

De este modo, consideramos que los alumnos a los que han ido dirigidas las sesiones han desarrollado un proceso de aprendizaje gramatical (el tiempo futuro), además de desarrollar el gusto por la curiosidad en ese proceso personal de aprendizaje.

Asimismo, los contenidos gramaticales y de vocabulario que nos habíamos propuesto que el alumno adquiriese se han completado de un modo satisfactorio.

La Unidad Didáctica se ha desarrollado en cuatro sesiones:

- La primera sesión se realizó en la clase. Esta sesión inicial sirvió para que los alumnos conociesen la metodología que se iba a emplear, y el modo en el que se iba a realizar la evaluación. Para ello se utilizó un cañón de video con el que se les mostró la página en la que se desarrollaría la actividad. Asimismo, se les indicó la contraseña personal de acceso. Posteriormente se les entregó la encuesta inicial, en la que se constata una cierta desmotivación hacia la asignatura, antes de iniciar las sesiones, y, en concreto, por la parte gramatical.
- La segunda sesión se inició ya en el aula de informática. Hubo pequeños problemas en los inicios de esa sesión (algún ordenador que no estaba configurado, o faltaba algún ratón), pero que una vez resueltos, con la ayuda del profesor de informática, los alumnos pudieron familiarizarse con el entorno (chat, foros...) y empezar a trabajar las fichas de trabajo. La tarea primera afianzó esta sesión.
- La tercera sesión se desarrolló sin ningún problema. En ella los alumnos pudieron completar las fichas aportadas y consultar dudas al profesor.
- La cuarta sesión finalizó la unidad con una prueba sobre ella. Además, se les entregó la encuesta final. En ella se valora muy positivamente la experiencia, considerando los alumnos que les había ayudado para motivarse más con la asignatura y a adquirirlos conocimientos de un modo más fácil. La prueba final constata la adquisición de esos conocimientos en un porcentaje muy alto.

Así, el nivel de motivación se fue incrementando a medida se desarrollaban las sesiones. Se ha valorado, sobre todo, la posibilidad de ir cada uno a un ritmo distinto de aprendizaje gracias a las páginas de enlace que se encontraban en el curso y que permitían realizar cuantas actividades quisiese el alumno de cada aspecto.

En definitiva, debo valorar la experiencia de un modo muy positivo.