

## INFORME FINAL ( EVALUACIÓN 5)

· **Nombre y apellidos del profesor. +**

Francisca Sánchez Ruiz

· **Centro educativo: Nombre y localidad**

IES Oretania , Linares (Jaén)

· **Recurso/s o herramienta TIC utilizado/s**

Webquest

· **Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo:**

*Alumnos de primer idioma de francés de 4º de ESO, grupo muy poco numeroso.*

· **Características, nivel, número de alumnos.**

· **Objetivos de estas sesiones.**

- Enseñar la lengua como un sistema de valores y no solamente como un medio de comunicación.
- Relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana.
- Favorecer el desarrollo de destrezas de uso de las TIC entre nuestros alumnos.

· **Contenidos de nuestra área estudiados.**

- Le passé composé.
- Les structures d'obligation.
- Révision des verbes au présent.
- Vocabulaire sur l'écologie

· **Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.**

Al ser un grupo poco numeroso (3 alumnos), todos disponían de un ordenador para su trabajo y trabajaron individualmente.

- Contenidos digitales tratados.

WEBQUEST "Aidons la nature"

[http://www.educa.madrid.org/web/ies.garciamorato.madrid/webquest/frances/webquest\\_frances.html](http://www.educa.madrid.org/web/ies.garciamorato.madrid/webquest/frances/webquest_frances.html)

- Recursos auxiliares
  - Descripción de los mismos.

Utilización de los recursos propuestos en la WEB. Se elaboraron hojas de trabajo para fijar contenidos. EJEMPLO:

## FICHE DE TRAVAIL POUR APPRENDRE À PROTÉGER L'ENVIRONNEMENT.

ACTIVITÉ 1 : Cocher la bonne réponse (plusieurs options sont possibles)

- Ce qui, pour toi, ne sert plus à rien, peut cependant encore
  - ne servir plus à personne
  - servir à quelque chose
  - être cassé.
- Un trognon de pomme peut servir à faire
  - des fleurs
  - un jardin
  - du compost
- Une bouteille en plastique peut se transformer en
  - tuyau
  - pull en laine polaire
  - bois
- Une bouteille en verre permet de fabriquer
  - des sacs en plastique
  - de nouvelles bouteilles
  - des cahiers
- Pour recycler, il faut trier, c'est-à-dire,
  - Mettre dans des poubelles différentes les emballages (en métal, en plastique)
  - Mettre dans des poubelles différentes les déchets qui peuvent se décomposer (organique)
  - Mettre dans des poubelles différentes les bouteilles ou les pots en verre.
  -

ACTIVITÉ 2 : Indiquez le n° du dessin qui correspond à chaque action :

1



2



3



4



5



6



7



- Je repère les écolabels
- Je préfère les produits de saisons
- Je réfléchis au choix de mon carburant
- Je privilégie les transports en commun
- J'évite le jetable
- Je trie mes déchets
- Je bois l'eau du robinet
- Je préfère la douche au bain
- Je ne jette rien dans les toilettes
- Je respecte la faune
- Je préviens les incendies
- Je profite de la lumière du jour
- Je coupe la veille des appareils électriques
- Je baisse le chauffage en cas d'absence
- J'aère chaque jour
- Je fais de l'exercice
- Je laisse ma voiture au garage
- Je coupe le contact en cas d'arrêt
- Je veille à l'entretien de mon réfrigérateur
- J'utilise mon panier
- Je préserve les milieux aquatiques
- J'optimise ma chasse d'eau
- Je contrôle le débit des robinets
- Je vais dans les stations de lavage
- J'entretiens mon véhicule

- Explicación de cómo y cuando se usaron en la experimentación

Una vez que se hicieron las actividades secuenciadas en la webquest, se comprobó el grado de asimilación de los contenidos mediante hojas de trabajo específicas de vocabulario y síntesis de lo aprendido.

· **Descripción del desarrollo de la experiencia:**

- Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.

2 sesiones semanales

- Metodología empleada.

trabajo individual de búsqueda y selección de información. Fijación de contenidos y vocabulario a través de la hojas de trabajo. Aplicación de lo aprendido en un trabajo escrito de síntesis y aplicación de lo aprendido

- Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes.

A veces se han producido incidencias en los equipos informáticos que han requerido la ayuda por parte de la profesora. En algún caso se trataba de incidencias informáticas que han necesitado la intervención del coordinador TIC de nuestro centro que las ha solventado de manera rápida y eficaz lo que ha facilitado nuestra tarea enormemente.

· **Datos evaluación.**

- Se pasó una encuesta inicial en la que los alumnos plasmaron su buena predisposición para trabajar con el ordenador.
- Se hizo un seguimiento mediante la observación directa del progreso individual de cada alumno en el desarrollo de las actividades y el progreso en el uso de las TIC
- Se comprobó a través de las hojas de trabajo el nivel de asimilación de los contenidos.
- Se realizó una prueba específica para evaluar dichos contenidos.
- Se realizó una encuesta final en la que los alumnos pusieron de manifiesto lo siguiente:
  - Estaban satisfechos y emiten opiniones del tipo "se pueden hacer actividades interesantes y se pueden aprender cosas nuevas", que les ha parecido "mejor" trabajar con el ordenador que de la manera tradicional.
  - El grado de satisfacción de 1 a 5 es de media el 4

- **Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos.**

Mi valoración es muy positiva en cuanto al grado de consecución de los objetivos y contenidos propuestos. Ha sido también muy positivo el grado de implicación y motivación mostrado por los alumnos.

- **Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de los materiales utilizados al haber observado dificultades durante la experimentación.**

Los materiales que hemos realizado estaban referidos específicamente a la herramienta que empleábamos ( una webquest). Al trabajar con otras herramientas TIC habría que elaborar materiales distintos en función de la herramienta TIC que utilizemos.

- **Otras observaciones.**

Nos ha parecido una experiencia muy positiva que nos ha animado a seguir utilizando las TIC en el aula.