

EXPERIMENTACIÓN DE APLICACIÓN DE LAS T.I.C. EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA CABRIA ÁREA DE TECNOLOGÍA

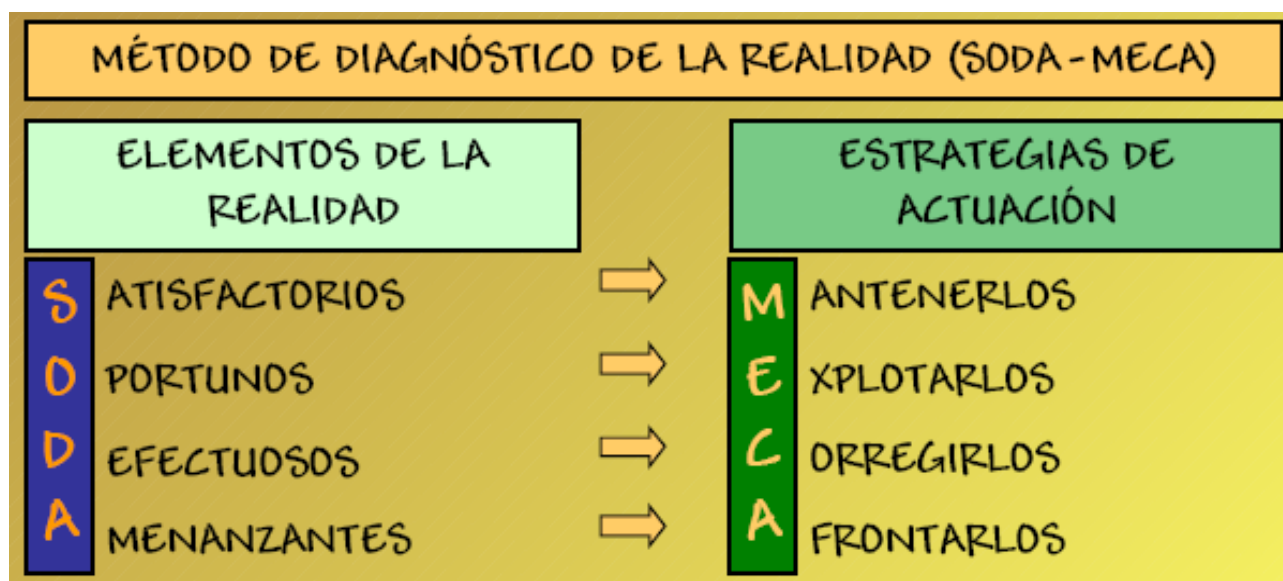
Profesor: Antonio Ángel Pérez Sánchez
I.E.S. Oretania de Linares (Jaén)

ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

Aunque la unidad didáctica que se está experimentando no ha terminado (lo hará probablemente a finales de Marzo o primeros de Abril), voy a analizar la incidencia que ha tenido el empleo de los recursos T.I.C. en su desarrollo, desde el punto de vista del profesor.

Para ello, voy a utilizar una herramienta de análisis de la realidad llamada SODA-MECA, que consiste en una variante del análisis DAFO, pero que complementa el análisis con la propuesta de factores de mejora a partir de los elementos analizados. De esta forma se plantea que:

- Los elementos de la realidad que consideramos satisfactorios, nos deben llevar a elaborar estrategias para mantenerlos y que sigan constituyendo puntos favorables en nuestra actuación.
- Los elementos que se presentan como una oportunidad, deben ser explotados para convertirlos en puntos fuertes.
- Los elementos defectuosos, deben ser tratados de forma que sean corregidos y dejen de obstaculizar las líneas de actuación que queremos desarrollar.
- Por último, aquellos factores de la realidad que podemos considerar como amenazas, deben ser afrontados de forma que manifiesten sus cualidades reales, ya sean negativas o positivas.



Aspectos Satisfactorios de la experimentación:

- Se entregan más trabajos que en unidades anteriores.
- Muchos alumnos que no tienen motivación por el estudio, también han realizado esta actividad, en concreto 12 de 23.
- Mejora la presentación de los trabajos.
- Se aprenden a la vez los contenidos conceptuales y los procedimientos de trabajo propios de las T.I.C.
- Mejora el clima de trabajo en la clase.
- Hay expectación por conocer las notas y, lo que es más importante, las indicaciones de errores que hay en los trabajos, que luego se vuelven a enviar corregidos.

Estos aspectos satisfactorios deben ser mantenidos, por un lado aumentando su impacto positivo reconociendo ante el grupo las mejoras producidas, por otro lado, valorando con el grupo el cambio de ambiente de trabajo y lo importante que puede ser para aprender más y mejor.

Aspectos Defectuosos de la experimentación:

- Sigue habiendo precipitación en la realización de los trabajos.
- Los alumnos tienden a no leer detenidamente las instrucciones para realizar el trabajo.
- Se detecta inseguridad. Se pregunta mucho si está bien lo que se está haciendo.

Se pueden corregir a través de unas instrucciones más claras para la realización de los trabajos, propiciando que se copien las mismas en los cuadernos de los alumnos, y fijando fechas más concretas de entrega de cada parte del trabajo. Es muy importante fomentar la autonomía para realizar el trabajo e ir valorando paulatinamente su adecuación a lo que se pide en el enunciado de la actividad.

Aspectos Amenazantes de la experimentación:

- Algunas veces, pocas, hay "tentación de hacer otras cosas" con el ordenador, distintas del trabajo programado.

Es muy importante, en este sentido, emplear el programa Itai-C de ayuda a los alumnos, que permite también controlar qué están haciendo en cada momento en cada ordenador.

Aspectos Oportunos de la experimentación:

- La marcha por el Patrimonio Minero ha sido un factor muy estimable de motivación para los alumnos.
- El cableado de la red de algunas clases, incluyendo el Aula de Tecnología, ha permitido mejorar la utilización del Cañón de Red Virtual, y así poder ver vídeos y explicar mejor la forma de trabajar con el ordenador.

La marcha por el Patrimonio se va a reforzar con la visita al Centro de Interpretación del Paisaje Minero antes de que finalice la actividad. Estas actividades se mantendrán en años sucesivos. Se puede incrementar el uso del Aula de Tecnología para proyectar vídeos y exponer cómo se realizan determinadas tareas con ayuda del Cañón de Red Virtual.

VALORACIÓN ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

En general, la valoración que hacen los alumnos de la aplicación de las T.I.C. en el aula es positiva, destacando como aspectos positivos:

- El trabajo es útil para aprender
- A los alumnos les gusta hacerlo de esta forma.

Aunque en ningún punto la valoración es negativa, los aspectos que podemos describir como menos positivos son:

- Claridad de los contenidos.
- Comprensión de los contenidos de la unidad.

En el siguiente gráfico se indican los resultados de la encuesta y se ven con claridad estos aspectos:

RESULTADO DE LA ENCUESTA EN TERCERO



Número total de encuestas entregadas: 56

En Tercero A: 12 encuestas.

En Tercero B: 21 encuestas.

En Tercero C: 23 encuestas.

Los resultados en cada uno de los tres grupos son diferentes, en función de las características de los alumnos y de su actitud hacia el Área de Tecnología y, en general, hacia el aprendizaje. Los resultados han sido más positivos en el grupo que ha desarrollado mejor el trabajo y que manifiesta mejor actitud de trabajo en Tecnología.

La gráfica comparativa permite ver los puntos en que las opiniones son más divergentes y se detecta una mayor dispersión en los resultados, así como las preguntas en las que las opiniones son comunes y convergen en los distintos grupos.

ENCUESTA SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS T.I.C. EN EL AULA EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA

COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE CADA GRUPO Y LOS RESULTADOS TOTALES



Tercero A

Tercero B

Tercero C

Resultado total curso —————

Opiniones con mayor dispersión de resultados:

- Los contenidos resultan más fáciles.
- Los contenidos han quedado claros.
- El equipamiento ha funcionado correctamente.

Opiniones con resultados más parecidos en los tres grupos:

- Trabajar con las T.I.C. es útil para aprender.
- El trabajo con las T.I.C. es más fácil.