

Evaluación Tema V

1. La realización de esta experiencia se debe a Arsenio Muñoz Ruiz. N.R,P. 3406422457AO590.
2. IES Bajo Guadalquivir. Lebrija -Sevilla-.
3. Tenemos la suerte de contar con un aula de centro Tic, para realizar esta tarea y sus consiguientes condiciones de idoneidad . En dichas clases existe un ordenador por cada dos alumnos (o bancas), además del del profesor. Pero como en nuestra aula hay un total de 16 ordenadores, cada alumno tiene acceso a su propio equipo. Aun así, es curioso cómo la mayoría prefiere colocarse por parejas. Casi todo el trabajo a realizar es de carácter individual, aunque hay tareas, como la de búsqueda informática y la de recopilación de información que pueden hacerla con el compañero. De cualquier forma, siempre hay algún alumno que prefiere trabajar solo en su ordenador.

Los ordenadores poseen acceso a Internet y línea Adsl, además del soporte importantísimo que ofrece Averroes (JClic, por ejemplo). También tienen instalado Java, Adobe Reader y Flash Player. Como centro Tic que es, funciona con el sistema operativo de Guadalinux (Linux), que ya traen de la Junta.

Además, nuestras actividades se irán realizando mediante el acceso rápido a información y tareas, a través del buscador Google, principalmente, sin menoscabo de cualquier otro (Yahoo).

Cada aula, a disposición del profesor, tiene su correspondiente parte de incidencias, donde se indican claramente la identificación de cada ordenador y los alumnos que lo utilizan (esto mediante una plantilla de distribución de alumnos en clase). Las normas del uso correcto y responsable de los equipos, también están muy a la vista.

4. GRUPO DE ALUMNOS

Dicha tarea la incorporo al Currículo de la asignatura de Ética (Vida Moral y Reflexión Ética) del curso de 4º de ESO. En concreto se realiza en el grupo de 4º A. Hay que considerar que las clases semanales son dos, de una hora de duración cada una.

Son en total 14 alumnos: 5 chicos y 9 chicas: y aunque es variado en caracteres, todos muestran gran interés por la informática, y son bastante diestros manejando el ordenador.

En lo referente a los puntos 5, 6, 7 y 8: los objetivos, los contenidos, las condiciones del aula de ordenadores (ésta la hemos expuesto en el punto 3 de aquí) y los contenidos digitales tratados, respectivamente, los hemos desarrollado y suficientemente en la actividad de evaluación II. Creemos una tontería proceder aquí al “corta y pega”, cuando allí se ven nítidamente.

9. Sobre los recursos auxiliares, como también hemos escrito en la evaluación III, de la experiencia, diremos lo mismo que allí: son imprescindibles que las cuestiones se respondan en el propio cuaderno o cartapacio. Las hojas de trabajo o fichas, con las

preguntas, se pueden pasar de varios modos, desde escribirlos en la pizarra, hasta repartir fotocopias, o bien, por acceso a la página del Departamento del centro. Lo ideal sería contar con algún material audiovisual, película o documental, que nos sirviera de apoyo al trabajo. Pero esto ya está a expensas de otros condicionantes, como el tiempo, el lugar, el equipo, la compatibilidad entre cursos, etc.

10. A este punto dedicamos por completo la realización de la evaluación III, donde describimos el desarrollo de la experiencia, con su diario de clase, sus fichas de trabajo, la metodología respetada (la metodología general la expusimos en la evaluación II), todo el seguimiento de lo fuimos haciendo lo hemos explicitado en la evaluación IV, con los incidentes, las sesiones se hallan indicadas en la temporalización de la evaluación II, aunque lo desplegado está en las dos anteriores a ésta. Volvemos a decir que podríamos cortar y pegar el mismo contenido que ya mandamos, pero lo consideramos absurdo.

11. Sí debemos indicar algo sobre los datos de la evaluación, bien que como complemento de lo dicho ya en la evaluación III, donde hablamos de los criterios y cómo íbamos evaluando los dos temas. Retrospectivamente, una vez efectuada la 2ª evaluación oficial de los alumnos de 4º de ESO, tenemos que expresar algo. Todos nuestros alumnos han aprobado, como era de esperar, con buenos resultados o notas. De modo que tanto la inclusión en el currículo de la asignatura de Ética, como la adaptación de nuestra forma de evaluar a esta metodología, creemos haberla expuesto ya. Si queremos concretar más, diremos que todo alumno que ha realizado la tarea mandada, ha aprobado; las fluctuaciones de notas ya obedecen a los criterios citados en la evaluación II. Como se muestra más abajo, a ellos les ha parecido tan bien, que han propuesto lo mismo para la 2ª evaluación.

PONDERACIÓN Y COMENTARIO DE LA ENCUESTA FINAL

Hay que tener en cuenta que el día de la misma faltó una alumna: la hacen 14 alumnos.

ENCUESTA FINAL ÉTICA

CURSO 4º DE ESO C DE

Responde a las siguientes preguntas:

A) ¿Sabías manejar el ordenador? ¿A qué nivel te situarías?

A esta pregunta han respondido todos afirmativamente; y han colocado su nivel de destreza entre medio-alto y experto. La mayoría lo primero.

B) *¿Crees que hemos tratado contenidos diferentes a los dados por el método ya conocido por ti?*

Se han percatado todos –quizás por la insistencia del profesor, durante la experiencia- de que son los mismos contenidos, porque (como dicen ellos) “están sacados” del libro, y, a veces, remitíamos a él.

C) *¿Qué ventajas has observado con este método?*

Aquí todos se han inclinado por “arrimar el ascua a su sardina” y decir los motivos por los que han encontrado el modo nuevo como más ventajoso. Se resumen en los siguientes: es más fácil aprobar; es más divertida y animada la clase; hay más libertad para trabajar y se aprende a la vez; hay mejor entendimiento; y una alumna indicó que “las preguntas vienen mejor retratadas”.

D) *¿Qué desventajas crees que hay con él?*

En esta cuestión, el 80 % de alumnos responde que no encuentra ninguna o muchas menos desventajas que con el método tradicional; sólo tres alumnos citan, como problemas, que algunos trabajan y otros no, y en relación con ello, que se “metían” en otras páginas, no indicadas.

E) *¿Te han surgido más o menos dudas con él?*

Podemos ofrecer en ésta una cuantificación, así:

Más: 1 – no haber dado nunca tales contenidos

Igual: 2

Menos o ninguna: 11

En cambio, no encontramos -excepto el 1º- ningún razonamiento de ello.

F) *¿Crees que participas más en la elaboración de las clases, o menos?*

Igual que con la cuestión anterior:

Más: 11

Igual: 3

Menos: ninguno

Sólo dos alumnos dicen que con el ordenador se elabora más participativamente el material; el resto no lo razona.

G) *¿Cómo se ha comportado el grupo, en general?*

Bien: 11 , aunque un poquito charlatanes, dicen dos.

Muy Bien: 3

H) *¿El profesor ha estado disponible para los casos necesarios? En caso contrario, indícalos.*

En este caso me congratulo de poder dejar constancia de que unánimemente dicen que el profesor ha estado siempre disponible a sus requerimientos. Una alumna lo especifica así: “Porque cada vez que lo hemos llamado *a* (sic) estado disponible, para nosotros, para cuando hemos tenido dudas”.

I) ¿Te parece justo tomar este trabajo para efectuar la 1ª evaluación?

Todos coinciden aquí en considerar como justo el sistema de evaluación. Varios de ellos quieren hacerlo extensivo también a la segunda evaluación.

J) Haz una pequeña valoración personal de todo lo que hemos hecho.

Ésta, quizás, sea la cuestión más difícil de responder para los alumnos, habida cuenta de la aversión que la mayoría de ellos le profesa a la redacción de sus ideas. No obstante, podemos citar algo de ello. Entre las reflexiones finales que hacen están:

- Este método ayuda a aprobar, además de ser más animado y entretenido.
- Así le damos utilidad al ordenador (éste es el utilitarista).
- Se nos da más tiempo para hacer las actividades (no sabemos si lo comparan con el de las tareas que se llevan para casa o con el de los exámenes).
- Creía que la Ética era más difícil, y con los ordenadores se ha hecho fácil.
- Como sustituye al libro y a los exámenes, se hace más fácil aprobar.
- He aprendido mucho –dicen dos.
- Las clases se hacen más fáciles, entretenidas y llevaderas, y se han esforzado por conseguir un buen nivel y buena nota.

12, 13, 14 VALORACIÓN PERSONAL

La opinión general del curso no puede ser sino positiva en todos los sentidos.

Con respecto a la consecución de los objetivos del curso, la debemos entender de manera satisfactoria. A nosotros, y creemos que con la realización sistemática y paulatina de las actividades que se nos ha propuesto, lo hemos demostrado, nos ha supuesto un progreso en metodología informática, para aplicar en la asignatura de ÉTICA.

En definitiva, la asimilación de contenidos y procedimientos, por nuestra parte con el curso, ha coadyuvado a un enriquecimiento en nuestra labor profesional y académica. Por otra parte la dirección y orientación tutorial del mismo, nos ha ayudado y animado bastante, por lo que lo agradecemos sinceramente. Hubo momentos realmente críticos o de casi abandono.

Si nos ceñimos a la realización de nuestra experiencia desde la perspectiva de los alumnos del grupo de ÉTICA, creemos haber dado ya cuenta de que la experimentación ha sido totalmente satisfactoria. Se nos ha abierto una nueva vía de enseñanza-aprendizaje, que nos facilita nuestro centro TIC, con todos sus medios. Por tanto, los objetivos propuestos con relación a la experiencia del curso se han

alcanzado de modo sobresaliente. La mejor prueba, las notas que han alcanzado en la 1º evaluación los alumnos: la media es de notable alto, con algunos sobresalientes.

- Si se nos pide, como principiantes y alumnos, que propongamos algún cambio o mejora en estos métodos, la verdad es que nos quedamos algo *in albis*. Como aprendices, hemos aceptado el método y los procedimientos que se nos han puesto por delante; y si nuestra experimentación la hemos realizado con plena satisfacción – y así parecen indicarlo las notificaciones enviadas por nuestro tutor-, las reformas deberían ser mínimas, si no nulas. En cuanto a los materiales, ya hemos dicho en otra parte, que lo ideal hubiera sido poder contar con medios audiovisuales, cañón de proyección, con ordenador para algún DVD documental o película. Lo forzado de armonizar espacios y tiempos, en el centro, unido a la falta de un sitio de audiovisuales plenamente habilitado (aunque existe, imagen y sonido son inapropiados), nos ha hecho desistir del esfuerzo. Además, en comparación con los fines buscados, muy limitados en nuestro caso, no nos lo hacían imprescindibles.

También, en otro lugar, hemos hablado de la tremenda utilidad que, consideramos, tienen estos materiales como medio didáctico. Creemos que indefectiblemente, hay que adaptarse y asimilar nuevos caminos, que no son futuro sino presente neto, como son los informáticos, para ejercer con solvencia nuestro trabajo. Para ello nos hemos adherido a este nuestro curso. También hemos hablado en el cuaderno de clase de lo participativo, activo, cooperativo, flexible y rico que se nos manifestó el desarrollo del mismo, observando el trabajo de los alumnos.

De modo que, para finalizar, queremos mostrar nuestro agradecimiento tanto al tutor del curso, José Fernández, que nos ha estimulado y dado ánimos, en momentos claves (reconocemos que sin sus orientaciones y su buena disposición no hubiéramos terminado el presente curso), como a nuestro compañero y orientador TIC de nuestro centro, José Antonio Salgueiro, por estar ahí siempre que lo hemos necesitado.

Y también, dejar constancia de que este curso pretendemos que sea un paso intermedio, muy importante, y no un punto de término. Queremos decir con esto que nos proponemos, en el futuro, seguir participando y aprendiendo, en los cursos a nuestro alcance, sobre las nuevas tecnologías informáticas de enseñanza. Creemos que ello redundará no sólo en beneficio de nuestra formación y aptitud pedagógicas, sino, sobre todo, en el provecho de los propios alumnos. Esperamos, también, extender nuestras experiencias y materiales trabajados, a nuestras demás asignaturas –Filosofía e Historia de la Filosofía, en lo sucesivo.

Sin otra cosa que añadir, nos despedimos afirmando que nos hemos alegrado enormemente de haber realizado un curso tan provechoso y aprovechable como éste. Adiós y hasta la próxima. Gracias.