

UNITÉ DIDACTIQUE SUR LA WEBQUEST “AIDONS LA NATURE”

1. INTRODUCTION.

Cette unité didactique vise la mise en scène des TIC dans l'enseignement des langues à travers la réalisation d'une webquest sur l'importance de l'écologie et du respect de la nature. De cette façon nous pourrons travailler ainsi que les contenus proprement linguistiques d'autres contenus transversaux. Nous contribuer au développement chez l'élève d'autres compétences que la proprement linguistique telles que la compétence sociale et citoyenne ou la compétence dans la connaissance et l'interaction avec le monde physique.

Elle s'adresse à des élèves de français comme première langue parce qu'ils ont 4 heures de cours par semaine et cela nous permettra de la réaliser plus facilement.

2. OBJECTIFS DIDACTIQUES GÉNÉRAUX.

- Enseigner la langue comme un système de valeurs et non seulement comme un moyen de communication;
- Relier les résultats d'apprentissage au vécu de chaque élève
- Valoriser l'apport personnel de l'élève comme ajoutant de nouvelles dimensions à la culture du milieu en considérant l'importance de la réalisation de certaines « gestes écologiques »

3. CONTENUS.

- Le passé composé.
- Les structures d'obligation.
- Révision des verbes au présent.
- Vocabulaire sur l'écologie

4. ACTIVITÉS

- Activités de la webquest à l'aide de l'ordinateur
- Activité fiche de vocabulaire

5. MÉTHODOLOGIE.

L'enseignement du français proposé dans cette unité vise le développement de l'apprentissage autonome .Les résultats d'apprentissage cherchent à aller plus loin que l'enseignement des connaissances en accordant de l'importance à la prise de conscience des processus

6. ÉVALUATION

- épreuve
- production écrite

- Erratas de texto.

No se han detectado

- Funcionamiento de los objetos de aprendizaje.

Adecuado

- Explicaciones sobre las actividades a realizar por el alumno.

Tras la explicación correspondiente los alumnos no han tenido problemas para realizar las tareas

- Errores de navegación, etc.

Sólo en alguna ocasión ha sido necesario reiniciar los equipos para recuperar la conexión a Internet

- No consecución de los objetivos de aprendizaje previstos.

Se han alcanzado los objetivos previstos

- Fallos en el funcionamiento de los ordenadores y/o el equipamiento (periféricos, etc.)

Uno de los ordenadores del aula no mostraba carpetas en escritorio y no se podía guardar la información pero si navegar por Internet

- Problemas de organización.

Las faltas de asistencia de algunos alumnos han retrasado la temporalización inicial prevista

- Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de los contenidos educativos digitales.

Los alumnos han necesitado algunas aclaraciones sobre el funcionamiento de algunas tareas de la webquest pero tras esa explicación las han desarrollado adecuadamente

- Preguntas y dudas sobre los contenidos de nuestra área.

Los alumnos han contado con el apoyo de la profesora en cada fase en cuanto a dudas de vocabulario. Han utilizado también la ayuda de diccionarios en línea. Aquí nos gustaría destacar que en el uso de estos diccionarios se han detectado algunas deficiencias que se han podido corregir, la más llamativa es quizás el hecho de que algunos alumnos no encontraban la palabra buscada porque la introducían en el buscador en plural. Estas actividades nos han permitido corregir estas carencias procedimentales de nuestros alumnos

- Comprensión de las actividades propuestas.

Buena, en general

- Comportamiento general del grupo.

Excelente

- Interés por recurso o herramienta que estamos utilizando.

Los alumnos han mostrado mucho interés y gran autonomía y responsabilidad en la gestión de su trabajo.

- Ritmos de aprendizaje en cada ordenador (uno o dos alumnos)

El trabajo se ha realizado de manera individual

- Comentarios de los alumnos.

Los alumnos se muestran interesados por la actividad y la prefieren a las actividades tradicionales.

Épreuve finale

1. Complète avec le mot de vocabulaire qui convient :

1. Consommer inutilement, excessivement. Le contraire de conserver, économiser.
.....
2. Il ne pleut pas. Il n'y a pas assez d'eau. La terre est sèche. C'est la
.....
3. Faire cesser de fonctionner, d'éclairer, de brûler : la télé, la lumière, le gaz, un feu
.....
4. L'atmosphère des villes est irrespirable. L'eau des rivières est sale ou infectée. C'est la
la.....
5. Traitement pour la nouvelle utilisation d'un produit.
.....
6. Petit globe de verre avec des filaments incandescents qui brillent et dispersent la
lumière électrique.
.....
7. Circuler, passer, tomber -pour un liquide: l'eau, une rivière..
.....
8. Action de faire marcher un appareil électrique, le gaz, un feu, une cigarette...
.....
9. Appareil qu'on ouvre ou ferme pour faire passer l'eau
.....
10. Récipient destiné aux ordures ménagères (d'un appartement, d'un
immeuble.....

2. Change les verbes au présent par le passé composé :

<ol style="list-style-type: none"> 1. J'évite le jetable 2. Je trie mes déchets 3. Je veille à l'entretien de mon réfrigérateur 4. Je préfère la douche au bain 5. Je ne jette rien dans les toilettes 6. J'utilise bien mon lave-linge 7. Je choisis mes lessives 8. Je traque les bouchons 9. Je choisis mon éclairage 10. J'éteins la lumière 11. Je coupe la veille des appareils électriques 12. Je me préserve des grosses chaleurs 13. Je fais de l'exercice 	
---	--

<p>14. Je préviens les herbes indésirables</p> <p>15. Je m'implique dans la vie locale</p>	
--	--

3. Mettre les verbes de l'exercice antérieur à l'imparfait

4. **Construire dix phrases en indiquant dix gestes écologiques par rapport à l'électricité, la consommation d'eau et les transports.**