

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### DIARIO DE CLASE

#### **Estrategias**

Esta exposición sería la complementaria de la anterior. Ya hemos dado prácticamente las determinaciones fundamentales allí, acerca de cómo hemos ido desarrollando la actividad. Aquí explicitaremos algunas más:

1. En primer lugar, se procede a explicar a los alumnos el nuevo tipo de metodología que vamos a utilizar para el desarrollo de las Clases de Ética de 4º de ESO. Ellos lo aceptan muy bien, máxime cuando se les ofrece como alternativa a los tradicionales exámenes, para la evaluación del primer trimestre.

2. Para familiarizarlos con los ordenadores y el tipo de trabajo que vamos a realizar, se les propone la prueba previa o de Inicio, que ya hemos aportado en la actividad anterior –bien que aplicados ya a contenidos de Ética.

3. La tercera sesión, la del trabajo propiamente dicho con los medios TIC, la comenzamos con una exposición teórica breve del profesor sobre los fines que deseamos obtener. Le sigue una breve aclaración de conceptos, y en la pizarra se escriben las cuestiones a responder. Se les da orientaciones sobre la utilización de los equipos y las páginas a usar; y comienzan a trabajar.

-----

Cuando acaba la sesión en el aula, y alguno aún no la ha finalizado, se les indica que pueden terminarla, si disponen de los medios adecuados, en sus casas, y traer el trabajo adelantado para la próxima sesión.

-----

Recordar que los contenidos, es decir, las unidades didácticas de la asignatura, se encuentran ya programadas por el profesor, y completas, en contenidos y criterios. Lo que ellos van a hacer es implementar una metodología nueva que les permita asimilar mejor los contenidos, y es lo que desarrollamos a lo largo de nuestra actividad.

4. Se repite el proceso con las otras actividades y en el resto de sesiones. Para ver la sinopsis del proceso, remitimos a la actividad de evaluación anterior a ésta.

En cuanto ellos acaban el trabajo en una de las sesiones, y al ser pocos en número, nosotros podemos recoger casi todos (alguno no lo termina y lo deja para la próxima sesión) las actividades diarias, para corregirlas, de un primer vistazo. Esto lo realizamos en el aula. Posteriormente se les devuelve para que lo vayan guardando y acumulando, a modo de trabajo para estudio y evaluación.

5. Los alumnos se hallan distribuidos de modo que cada uno puede trabajar en su propio ordenador. Alguno prefiere sentarse con otro, los menos y más “extrovertidos”. Pero siempre dejando claro que el trabajo que se realice, igual que la calificación que se les ponga, es individual.

Lo que sí, repetimos, es recurrente es el constante acudir al profesor para pedir orientación e indicaciones: no dejamos de tener un seguimiento constante del trabajo. Lo que demuestra lo activo y participativo de lo efectuado en el aula.

6. Hay veces en que el profesor tiene que detener el transcurso de las actividades, porque alguna duda se ha generalizado, o una cuestión no está siendo enfocada por algunos (o la mayoría) del modo correcto. Con cinco o diez minutos de explicación se encauza la sesión. Es obvio, también, que no todos tienen la misma destreza ni aptitud para el manejo del ordenador. En ciertos casos, un compañero -aparte del profesor, que siempre está ahí- se ha ofrecido a subsanar los déficits que otro pudiera tener y a prestarle su ayuda. La colaboración entre los alumnos también se echado de ver bastante.

Aunque son alumnos de ESO con los que he realizado la actividad, se nos ha ido desplegando muy bien y de un modo responsable por parte de todos: hay que tener en cuenta que son mayorcitos, de 4º de ESO. Ya hemos dicho que el número limitado de alumnos también ha condicionado para bien toda la tarea.

7. Acerca del método utilizado, creo que ya está suficientemente explícito, tanto con lo que llevamos dicho aquí, como en la anterior actividad evaluativa: la evaluación III.

8. Para finalizar, y como la esencia del trabajo ha sido la de que puedan aprender lo mismo que daríamos mediante el sistema tradicional, de una manera más fácil y directa, a la vez que profunda, escogemos pasar una pequeña encuesta final, para ver si nuestro cometido se ha cumplido.

La adjuntamos.

Condicionados por el tiempo, para finiquitar el curso, no disponemos del resultado de la encuesta. No nos lo hemos traído en vacaciones y no podemos ofrecer aquí su lectura. Sentimos no haber tenido tiempo de ver y ponderar los resultados de la misma antes de las vacaciones, debido al ajetreo excesivo y al trabajo concentrado del final de evaluación. Espero hacerlo a la vuelta cuanto antes, aunque lo envíe aparte de este escrito.

**ENCUESTA FINAL  
ÉTICA**

**CURSO 4º DE ESO C DE**

Responde a las siguientes preguntas:

- A) ¿Sabías manejar el ordenador? ¿A qué nivel te situarías?
- B) ¿Crees que hemos tratado contenidos diferentes a los dados por el método ya conocido por ti?
- C) ¿Qué ventajas has observado con este método?
- D) ¿Qué desventajas crees que hay con él?
- E) ¿Te han surgido más o menos dudas con él?
- F) ¿Crees que participas más en la elaboración de las clases, o menos?
- G) ¿Cómo se ha comportado el grupo, en general?
- H) ¿El profesor ha estado disponible para los casos necesarios? En caso contrario, indícalos.
- I) ¿Te parece justo tomar este trabajo para efectuar la 1ª evaluación?
- J) Haz una pequeña valoración personal de todo lo que hemos hecho.