

DESARROLLO

En el grupo de alumnos en el que pongo en práctica la experiencia (Programa de Garantía), siempre hay que tener en cuenta la heterogeneidad, tanto de intereses (unos aspiran a la inserción laboral, otros a la superación de prueba de acceso que les permita ampliar su formación), como de competencia curricular, ritmos, hábitos de trabajo, etc.

Este factor obliga a una frecuente atención individualizada, aún más necesaria si consideramos los altos niveles de desmotivación e inseguridad que, en general acompaña al alumnado del programa.

El uso del ordenador como herramienta de aprendizaje les permite ganar en seguridad y motivación, al ser un medio que usan a menudo y que les resulta especialmente atractivo.

El desarrollo de la unidad lo he realizado en tres sesiones. Al disponer de sesiones de dos horas mínimo he aprovechado esta flexibilidad para alargar o acortar la sesión en función de la implicación del alumnado. En algún caso muy justificado he permitido alargar el tiempo de dedicación a este tema de repaso.

En todo momento los alumnos han trabajado con un ordenador portátil, lo cual ha permitido respetar los ritmos individuales de cada uno. Aunque cada alumno realiza su tarea en su ordenadores es posible la comunicación con compañeros próximos para solucionar cualquier duda planteada.

En la primera sesión, con ayuda del cañón virtual, controlado desde el mío, planteé la dinámica de las sesiones. Se les mostró el documento base informativo, así como las actividades y juegos a realizar a través de las páginas hipervinculadas.

Como se trataba de un tema de repaso les indiqué el valor del documento como recurso al que dirigirse en caso de necesitar recordar conceptos olvidados.

Se utilizó la actividad uno del primer hipervínculo para introducir el tema, abriendo un breve debate sobre las posibles respuestas a esta actividad.

Dados los distintos niveles de dificultad de las páginas de ejercicios y los distintos niveles de competencia curricular del alumnado, se hizo una llamada a la responsabilidad de cada cual para determinar "superada" una página de actividades.

Este dato no da pie a falsear el resultado del aprendizaje, ya que el grupo no es muy numeroso y el seguimiento del proceso de cada alumno no presenta gran dificultad. Por otro lado las hojas de trabajo entregadas una a una a cada alumno permiten detectar cualquier fallo en el aprendizaje.

En las siguientes sesiones se siguió realizando la unidad de repaso, respetándose en todo momento los ritmos de cada alumno.

Generalmente los alumnos han respondido muy bien a este tipo de aprendizaje.

Si algo les ha costado más ha sido abandonar el manejo del ordenador para enfrentarse a la hoja de trabajo, aunque siempre la hacían con el aliciente de volver a las actividades de Internet propuestas en la unidad.

Como anécdota registrada entre el alumnado, digna de analizar, la reacción de perplejidad de éste cuando los registros de la pantalla no obedecen a la acción de sus dedos sobre el ratón, sino al control del profesor a través de la opción del cañón virtual. Difícil aceptar esta pérdida.

La evaluación de la unidad se hace a partir de los resultados de las hojas de trabajo entregadas, la observación del nivel de implicación, el aprovechamiento de los conocimientos en posteriores unidades (potenciación, fracciones, etc).

Se ha realizado una puesta en común posterior al desarrollo de la unidad en la que se ha valorado la experiencia por suponer un cambio en la rutina de la clase tradicional y una fórmula para aprender divirtiéndose.

UNIDAD DIDÁCTICA: Números enteros. Operaciones básicas

Hojas de trabajo: Incluidas en Evaluación III.