

He de comentar que me ha costado entender un poco qué se pedía como evaluación en este tema. Si falta algo, ruego que me lo comuniquen y me des las orientaciones oportunas para poder hacerlo y mejorar mi trabajo en el aula.

Adjunto a continuación, a modo de ejemplo, una de las unidades didáctica que voy a trabajar con mi alumno. He de puntualizar, que debido a que este alumno tiene un nivel de competencia de 1º ciclo de primaria, la misma es globalizada trabajándose en ella tanto lengua como matemáticas y conocimiento del medio.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ¿QUÉ ME GUSTA COMER?**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Escuchar y comprender textos orales y escritos adaptados a su nivel.
- Apreciar y satisfacer las necesidades de alimentar su cuerpo a lo largo del día.
- Pronunciar correctamente los fonemas /n/, /f/, /k/.
- Utilizar y ampliar el vocabulario sobre los alimentos y el otoño para expresar conocimientos y sentimientos.
- Realizar lectura de imágenes y pictogramas.
- Escribir n, f, c y qu siguiendo la dirección adecuada.
- Conocer los elementos que configuran el paisaje en otoño.
- Conocer el uso de los determinantes en una frase.
- Realizar composiciones y descomposiciones hasta el 10.
- Escribir correctamente el número 10 e identificar una decena.
- Realizar sumas en horizontal y en vertical.
- Identificar las partes de un problema.
- Conocer los números anteriores y posteriores y escribirlos.
- Manipular objetos para estimar su peso (pesa mas que, menos que)
- Conocer de los tipos de triángulos.
- Realizar recorridos en cuadrículas interpretando pautas de orientación espacial (arriba, abajo, izquierda, derecha)
- Desarrollar estrategias de cálculo mental.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Participar en las conversaciones de la clase respetando el turno de palabra.
- Reconocer las necesidades de una alimentación sana y equilibrada.
- Recitar alguna poesía o adivinanza.

- Aplicar con precisión el vocabulario propio del tema.
- Pronunciar adecuadamente los fonemas /n/, /f/, /c/ y /qu/.
- Escribir frases con n, f, c y qu, trazando las letras en la cuadrícula.
- Realizar dictados escribiendo la mayúscula al principio de la frase.
- Participar en las conversaciones.
- Reconocer diferentes tipos de profesiones relacionadas con el otoño.
- Utilizar correctamente los conceptos ligero y pesado.
- Resolver problemas que impliquen sumas hasta 10.
- Utilizar correctamente las decenas y realizar problemas con ellas.
- Leer, escribir y contar correctamente los números anteriores y posteriores.
- Distinguir distintos tipos de triángulos y dibujarlos.

### **CONTENIDOS: CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES**

#### **EXPRESIÓN ORAL Y VOCABULARIO**

- Vocabulario. Descripción oral de las características principales del otoño.
- Narración oral dialogada. Escucha, recitación y comprensión de textos orales: cuentos, poesías y adivinanzas relacionadas con la unidad.
- Participación en conversaciones y diálogos. Respeto por el turno de palabra y las aportaciones de los compañeros.
- Discriminación entre los sonidos /n/, /f/, /k/. La palabra

#### **LECTOESCRITURA**

- Correspondencia grafías y fonemas en mayúscula y minúscula de /n/, /f/, /c/ y / qu/. Lectura de palabras y frases con estos fonemas y letras.
- Sentido y dirección de la escritura. Producción de palabras con las letras estudiadas. Realización de grafías en mayúscula.
- Lectura de palabras y frases con imágenes y pictogramas.

#### **ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA**

- La mayúscula en los nombres propios. Utilización.
- La palabra. Utilización de la c y la qu.
- Los determinantes un, una, unos, unas. Utilización en frases y oraciones.

#### **SISTEMAS DE COMUNICACIÓN NO VERBAL**

- Traducción de imágenes al lenguaje verbal
- Utilización de pictogramas.

#### **Números y operaciones**

- La decena: el número 10. Composición y descomposición de números hasta 10. Lectura y escritura de números hasta 10.
- Reconocimiento de números anteriores y posteriores.
- Sumas hasta 10. Resolución de sumas en horizontal y vertical de dos sumandos.

- Cálculo mental: sumar 3.

### **Medida**

- Comparación de objetos según su peso. Utilización de conceptos: más que, menos que, ligero, pesado.

### **FORMAS GEOMÉTRICAS Y SITUACIÓN EN EL ESPACIO**

- Formas planas: triángulos y sus tipos. Reconocimiento.
- Situación de objetos en el espacio. Descripción mediante conceptos de orientación espacial: arriba/abajo, derecha/izquierda.

### **ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

- Gráficos de barras para representación de datos. Utilización para localizar y representar datos.

### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- Problemas con sumandos hasta 10. Resolución.
- Identificación de las partes de un problema.

#### **EDUCACIÓN EN VALORES:**

- Aprendizaje de normas de comportamiento en la mesa a la hora de comer.
- Valoración de la importancia de una alimentación sana. Evitar consumo excesivo de golosinas y dulces.
- Implicación en el fomento de la información a jóvenes y adultos sobre el perjuicio para la salud del consumo de drogas como el alcohol y el tabaco.
- Valoración de la importancia de una alimentación sana y equilibrada. Conocimiento de la labor de los barrenderos y la importancia de procurar el cuidado y limpieza de las calles.

#### **HABILIDADES LECTORAS:**

- Relación de pictogramas para dar sentido al texto. Traducción de imágenes al lenguaje verbal. Lectura en voz alta.
- Presentación ordenada y clara de números para favorecer el cálculo mental entre unidades. Interpretación de gráficos de barras. Identificación de los componentes de un problema. Lectura en voz alta.

#### **RECURSO TIC PARA EL TRABAJO DE LA UNIDAD.**

Como ya he comentado a lo largo del presente curso este alumno con el que voy a trabajar tiene Síndrome de Down asociado a retraso mental moderado, por lo que la cantidad de objetivos y contenidos no están programados para ser trabajados en un período de dos semanas, como es habitual, sino que me regiré en todo momento por los logros conseguidos por este alumno. Además algunos de los contenidos planteados en esta unidad han sido vistos también en la anterior por lo que los reforzamos en esta.

En cuanto al recurso que voy a emplear es el j-clic. Concretamente, los paquetes de actividades que he seleccionado para trabajar en la unidad son los siguientes:

- ANICLIC, para trabajar los distintos grupos consonánticos de la unidad ( f/ n/ c y qu )
- ACTIVIDADES PARA CLIC DE JUAN PALOMINO DEL CEIP “STA. MARÍA DE CERVELLÁ”, para trabajar las mayúsculas y minúsculas.
- ACTIVIDADES DEL CLIC DEL GRUPO DE TRABAJO DE LOGOPEDAS CAP TAFALLA, para trabajar el artículo.
- ACTIVIDADES DE MONTSE VEGA, para trabajar las series.
- ACTIVIDADES DE MONTSERRAT FERRER, para trabajar cálculo mental.

- ACTIVIDADES DE GEOMETRÍA, para trabajar las figuras planas.
- ACTIVIDADES DE ROCÍO CABANILLAS DEL CEIP “LAS VIÑAS”, para trabajar los alimentos.
- ACTIVIDADES DE CRA “VIA DE PLATA”, para trabajar el otoño.

De todos estos paquetes de actividades seleccionaré las más adecuadas a lo trabajado con el alumno en las distintas horas de clases en el libro de texto. He de puntualizar que el alumno está trabajando con el PROYECTO DUENDES de la editorial SM, por lo que se compaginarán ambos recursos. (ordenador y libro de texto).

### **MATERIALES DE EVALUACIÓN**

Tanto a este alumno como al resto de los mismos a los que atiendo, le hice una prueba inicial de lengua y matemáticas para determinar el nivel de competencia curricular de cada uno de ellos y que fuera el punto de partida para empezar a trabajar con ellos.

Al comienzo de cada unidad, concretamente con el alumno sobre el que estoy centrando este proyecto, realizo una ficha de observación inicial en la que el niño, va tachando objetos y elementos que aparecen en la imagen a partir de un listado previo y que tienen relación con el centro de interés que se va a trabajar.

Al mismo tiempo, cada una de las actividades del jelic tienen corrección automática y una escala de puntos que irá consiguiendo y que yo iré anotando en una ficha así como el tiempo que tarda en la resolución de cada una de las fases. La valoración será positiva conforme este alumno aumente en aciertos y vaya disminuyendo el tiempo de ejecución de las actividades.

Teniendo en cuenta la discapacidad de mi alumno, he obviado la encuesta inicial y final. A través de la observación diaria valoraré la actitud del alumno cuando se enfrenta a la realización de las tareas en el ordenador y los logros conseguidos a lo largo de la experimentación, el tiempo de ejecución y los puntos que va obteniendo en cada una de las tareas realizadas