

EXPERIENCIA PRÁCTICA TIC CON EL CURSO 4º C ÉTICA

A. Preparación de las unidades didácticas:

- Temario del libro: si se quiere acceder al contenido a evaluar, en formato ·libro de texto· , estamos tratando los temas 10 y 1, por este orden, del libro y editorial indicados ya. Aunque es preferible no indicar tal ruta de trabajo al alumno, si no es como último recurso. Lo que queremos decir es que aportaremos las páginas y materiales informáticos requeridos para poder realizar la actividad de tal manera.
- Recursos Tic utilizados: son los que vamos indicando para cada actividad (los de Averroes -Wikipedia, JClic, Diccionarios)

Direcciones y páginas:

Dentro de la gran variedad de enlaces que ofrecemos en la página de “materiales Tic de Filosofía” de nuestro centro, y de lo que vamos a ir entresacando aquellos que vamos a ir proponiendo a los alumnos para la realización de cada actividad, conforme se van sucediendo las mismas, nos permitimos citar algunas de la más adecuadas:

www.rae.es	Diccionario de la Real Academia de la Lengua
www.kalipedia.com	Tanto en la zona de Religión-Cultura como en la de Educación para la Ciudadanía hay materiales de audio e imágenes aprovechables, aportados por la editorial Santillana.
www.filosofia.org	Temas y autores de Filosofía
www.filosofia.org/pcero.htm	El Proyecto Filosofía en español impulsa la creación, el mantenimiento y la explotación de diversas bases de datos y de textos, con vocación de incorporar al currículo
www.geocities.com/Athens/Delphi/9247/filosofia.html	Filosofía Interactiva
www.filosofia.net	Portal de la filosofía en internet, en el que las sociedades e instituciones más importantes mantienen directamente sus páginas
www.filosofia.net/materiales	Cuaderno de materiales es un sitio dedicado a la filosofía y las ciencias humanas, con multitud de recursos para la investigación
www.filosofia.com	Proyecto Filosofía en Español
www.cibernous.com	Completo sitio con mucha información sobre Filosofía
www.izar.net/fpn-argentina	Filosofía para niños
www.redfilosofica.de/fpn.html	Filosofía para niños

www.buhorojo.de/cafilelo.html El Café Filosófico Buho Rojo del Perú forma parte de un Movimiento de Cafés Filosóficos a nivel mundial, que tiene como objetivo principal poner la filosofía al alcance de cualquiera

www.derechos.org Naturaleza y Cultura

- **Otros recursos:** son imprescindibles que las cuestiones se respondan en el propio cuaderno o cartapacio. Las hojas de trabajo o fichas, con las preguntas, se pueden pasar de varios modos, desde escribirlos en la pizarra, hasta repartir fotocopias, o bien, por acceso a la página del Departamento del centro. Lo ideal sería contar con algún material audiovisual, película o documental, que nos sirviera de apoyo al trabajo. Pero esto ya está a expensas de otros condicionantes, como el tiempo, el lugar, el equipo, la compatibilidad entre cursos, etc.

B. Materiales de evaluación: prueba inicial y pruebas de control

(coinciden con las fichas de trabajo, pero se entregaran a modo de escrito por el método tradicional: un trabajo que recogeremos)

La evaluación, propiamente dicha, se realizará sobre la corrección del cuestionario realizado por el alumno, en forma de trabajo escrito.

Aunque la tarea se vaya realizando diariamente en clase, a lo largo de cada sesión, y bajo la supervisión y orientación del profesor, el material trabajado se irá acumulando y guardando, para entregarlo todo, al final, concluido.

Entonces la prueba final, considerada en otros casos, en el nuestro, la constituirá el total del trabajo entregado.

Aportamos, como modelos, las fichas u hojas de trabajo, que el alumno debe trabajar y entregar. No sólo evaluaremos los contenidos y conceptos acertados, sino también su presentación (limpieza y corrección), así como, los procedimientos y métodos utilizados para su óptima realización. Se puntuará la realización de todas las actividades, bien que mal, a partir del 5; la nota se irá elevando según su optimidad en todos los criterios.

Finalmente, como dijimos, la puntuación asignada constituirá la nota principal de la primera evaluación del presente curso 2007-08.

PRUEBA PREVIA

IES Bajo Guadalquivir. Lebrija
Unidad Didáctica: Moral y Ética
Nivel y Grupo: 4º de ESO C

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad inicial

- 1) *Diferencia entre MORAL y ÉTICA*
Bastará con definir lo que entendáis por ellas.
- 2) *¿Por qué tiene moral el nombre? ¿Qué es ser moral?*
Puede servirnos la comparación con la conducta animal.
- 3) *¿Cómo se relaciona POLÍTICA y DERECHO con moral?*
Será suficiente con comparar tu vida con tu entorno social

Esta prueba se puede efectuar de dos modos distintos: una, partiendo de cero y sin ningún apoyo informativo del alumno (prueba previa pura); otra, dando total libertad para buscar en Internet o los soportes de Averroes, ciertas ideas orientativas, para responder.

Pruebas de control y evaluación

II Actividad

- a) Definir ORIENTAR
- b) ¿Cuál es la meta de la moral?
- c) ¿Cómo nos orienta la religión?

Si hemos optado por hacer la prueba previa pura, podemos hacer ésta como si fuera la primera de búsqueda de información. La dejaremos abierta, con un par de enlaces ORIENTATIVOS :

[www. Filosofía. Org](http://www.Filosofia.Org)
www.rae.es (diccionario)

III Actividad

Definir:

- LIBERTAD
- TALANTE
- CARÁCTER
- VIRTUDES
- ACTITUDES

En ésta cuestión proponemos su realización con las páginas:

[www. misrespuestas.com](http://www.misrespuestas.com)
www.filosofia.com
www.cibernous.com
es.wikipedia.org

IV Actividad

- a) ¿Qué es LOGOS; relaciónese con la Ética?
- b) ¿Cómo se fundamenta la moral en los sentimientos?
- c) ¿Por qué es necesaria la libertad para la moral?

Para esta actividad, con conceptos cercanos a ellos, proponemos una búsqueda libre. Un alumno, durante su realización, encuentra un enlace interesante, que comparte con los compañeros: [www. Hottopos.com](http://www.Hottopos.com)

V Actividad

- ¿Estamos los seres humanos sometidos al medio por los instintos? Razonar la respuesta.
- Definir ARGUMENTAR
- ¿Qué es una TEORÍA ÉTICA?

Esta actividad queremos que la busquen los alumnos en las páginas web que hemos aportado arriba. Con dichas vías y con la ayuda del profesor, orientando e identificando cuando encuentran algo, deben estar en condiciones de acabarla.

FIN DEL TEMA 10 de nuestro Libro

COMIENZO del TEMA 1 del mismo

Lo que hemos escrito antes respecto de la última actividad del tema 10, se va a aplicar a las subsiguientes de este nuevo tema. Es decir, damos como caminos para la realización de las mismas los enlaces citado al comienzo de este escrito. A partir de ellas, podrán los mismos alumnos ir seleccionando las respuestas que encuentren como más adecuadas. A veces pueden complementarse, y otras, ofrecerán alguna variación, que servirá como enriquecimiento y reflexión. De todos modos, siempre contarán los alumnos con una respuesta estándar a la que se podrán aproximar más o menos.

Actividad VI

Explicar razonadamente los siguientes conceptos:

- 1/ Determinismo moral
- 2/ Condicionamiento y libertad
- 3/ Condicionamientos socioeconómicos políticos

Actividad VII

- 1/ Distinguir entre Diferencias Normales (legítimas) y Desigualdades Injustas
- 2/ ¿Por qué la discriminación es una injusticia?
- 3/ Explicar qué es la APOROFOBIA
- 4/ Racismo: definir y poner dos ejemplos históricos

Actividad VII

Explicar razonadamente lo que sigue:

- 1/ Discriminación por la edad
- 2/ Sexismo y heterosexismo
- 3/ Discriminación por el aspecto físico
- 4/ Concepto de IGUALDAD

Actividad IX

- 1/ Se denominan “Caminos hacia la libertad” a aquellas cosas que cada uno de nosotros podemos hacer en pos de ella. ¿Como cuáles?
- 2/ ¿Cómo podemos actuar contra la discriminación?
- 3/ Explicar: *El valor de la persona*

Actividad X

Para finalizar toda nuestra batería de cuestiones proponemos, a modo de conclusión, que el alumno exponga de manera sucinta su opinión personal acerca de todo lo efectuado. Hágase hincapié sobre todo en la conexión que pueda tener todo lo trabajado y aprendido con sus quehaceres y relaciones cotidianos.

Para terminar esta nuestra actividad de evaluación del Tema III, solamente tenemos que añadir que al mismo tiempo que se ha ido completando por nosotros, se ha ido desarrollando en clase. La tarea ha sido efectuada de manera plenamente satisfactoria, y a los propios alumnos les ha parecido tanto amena como novedosa. No obstante este comentario puede ser ampliado.