

Análisis de los diferentes proyectos. Aplicación en el aula.

En mi centro imparto la Tecnología del Tercer Curso y la Física y Química de 1º de Bachillerato, así como la Física de 2º de Bachillerato. Voy a hacer el análisis de las diferentes proyectos buscando su utilidad en el aula.

De todos los proyectos y herramientas vistas creo que el análisis se ha de hacerse desde los puntos de vista del docente (dificultad o no de la preparación de las clases con las herramientas, creación de materiales, incorporación de herramientas de evaluación,...) y del alumnado (facilidad en el manejo, entorno de trabajo atractivo, que se centre en los contenidos a tratar,...)

Proyectos

Los proyectos que se exponen : (Malted, Descartes, Newton y MOS) tienen en común que son sistemas completos que permiten utilizarlos para desarrollar unidades didácticas completas o realizar actividades puntuales en situaciones concretas.

Malted

No lo conozco y en mis áreas no tienen aplicación, pero de lo expuesto extraigo cosas muy positivas para las materias de idiomas. Sobre todo por: ser flexible a la hora de incorporar materiales multimedia en diversos formatos estándar (docentes) y que presenta un entorno de trabajo y aprendizaje de manejo sencillo, intuitivo y atractivo (alumnado);

Quizá en el debe, al ser un sistema complejo, aunque su manejo sea sencillo, para el profesorado de idiomas que no ha tenido acceso a las TIC y que siempre han tenido de compañero de clase al “radiocasete” el dar el paso a las plataformas informáticas puede abrumar. También es cierto que hay un gran trabajo de formación del profesorado por parte de las administraciones educativas, pero Malted supone un esfuerzo de aprendizaje que no todo el mundo está dispuesto a hacer.

Descartes y Newton.

De plena aplicabilidad en mi aula (Newton). Conozco Descartes por mi compañero de matemáticas. Me parece una herramienta magnífica. Valoro la gran cantidad de recursos existentes, sobre todo de Matemáticas, donde se tienen desarrolladas todas las unidades didácticas de ESO y Bachillerato.

La gran desventaja de este proyecto es que la creación de contenidos no es intuitiva para el profesorado. Supone hacer un esfuerzo en formación ya que encontramos elementos de programación que a veces son complejos. Para el alumnado el entorno en ocasiones puede no resultar atractivo, aunque se gana en rigurosidad en el tratamiento de la información.

Tanto Descartes como Newton exigen una preparación concienzuda de las clases, pues trabajar con ellos no es como hacer una búsqueda web.

MOS.

No lo conocía. Lo he visitado y me ha parecido un excelente trabajo. Las materias de “poco peso curricular” como las definió una compañera en un claustro, tienen en este portal una referencia. Muy atractivo para el alumnado y para el profesorado. Para el profesorado de Música lo veo imprescindible.

El portal Averroes

Lo he visitado numerosas veces y lo he utilizado de apoyo puntual en mis clases, tanto en Física como en Tecnología.

Me parece bien estructurado y con abundantes recursos. Se puede utilizar de manera puntual o programar varias sesiones utilizando sus contenidos. Fácil de usar para profesorado y alumnado, creo que es una referencia para muchos profesores de Andalucía en la propuesta de recursos TIC.

Herramientas de autor: JCLIC y HotPotatoes

El hecho de que estas herramientas sean capaces de crear crucigramas, sopas de letras, rompecabezas, etc. donde el profesor puede personalizar completamente hace que sean enormemente atractivas para el alumnado, pues “jugando” está cumpliendo objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El “pero” es el que ya he comentado arriba: puede que no sea del todo intuitivo para el profesorado en cuanto a la creación de contenidos...aunque no hay nada que un buen curso del CNICE arregle...

Yo aún no he implementado estas herramientas en el aula pero “estoy en ello” porque veo que puede ser un excelente recurso para afianzar conocimientos.

El blog educativo y las WebsQuest

Blog educativo

Este curso voy a introducir en el desarrollo de la Tecnología de 3º ESO, la creación de un blog personal. Creo que la “blogosfera” ha supuesto una revolución en el mundo de la comunicación...y hay que aprovecharlo. Me parece una herramienta extraordinaria a nivel individual (por ejemplo en la ESO: trabajando competencias lingüística, de tratamiento de la información, aprender a aprender) como a nivel grupal.

De plena utilidad en mi aula, quizá en los cursos superiores se pueda emplear como complemento de información.

Webquest

Aunque he oído hablar de ellas no las he trabajado. Herramienta sencilla que quizá tenga su máxima utilidad como herramienta de evaluación. También tengo interés de aplicarlas en la ESO.

Equipos por áreas

Bien. Aquí estamos. Trabajo colaborativo: creo que estas dos palabras están empezando a cambiar el mundo de la docencia. El tiempo nos dará la razón.