

EVALUACIÓN 1

Impresión personal de un profesor de Francés a algún colega de esta u otra especialidad. (Andanzas con el bloque 1)

Una vez que me pude familiarizar con la plataforma Moodle, en la que se encuentra el curso, y entrar dentro de los distintos apartados que la componen, leí la información que se me ofrecía. Para ello tuve que descargar e instalar algún formato del que desconocía su existencia (caso del navegador Malted con el que tuve que instalar también los programas Java 2 y JMF). Una vez resuelto estos problemas iniciales, me dedique a explorar los recursos propuestos en este tema, encauzando la búsqueda a mi materia, esto es, a francés.

Para facilitar mi tarea, descargué la documentación del bloque I en un fichero con formato Word (¡que me perdonen mis compañeros del software libre!) dentro de una carpeta creada al efecto en donde iré añadiendo la información de los sucesivos bloques.

De los recursos que me aportaban: Malted (para lengua extranjera Inglés de ESO y Bachillerato); Descartes (para Matemáticas ESO y Bachillerato); Newton (para Física de ESO y Bachillerato); y Mos (para el área de Música), decidí profundizar en un principio (al ser un recurso que podría ser más afín a mi especialidad) en el proyecto Malted a través de la página que se me indicaba al efecto en <http://malted.cnice.mec.es/>. No obstante también entré en el resto de proyectos por mera curiosidad (e incluso aprendí algo de Física)

Así que intenté aprovechar el proyecto Malted para encontrar contenidos educativos del área de francés para usar con mis alumnos y alumnas, pero sólo pude encontrar un proyecto llamada “la Bande” que no se ajustaba al contenido de mi clase, en lo que a vocabulario y contenido gramatical se refiere. Sí pude constatar que Malted nos ofrece muchas posibilidades y que para sacarle el máximo partido es necesario hacer un curso aparte de profundización.

Como segundo paso me dedique a explorar las herramientas de autor buscando la posibilidad de crear unidades multimedia, crucigramas, sopas de letras, etc. para personalizar las sesiones conforme a mis objetivos. Lo que se ajustaba mejor a lo que tenía en mente. ¡Y encontré la zona Clic! Ahí encontré un archivo llamado Francés con un contenido en vocabulario y gramática que si bien no se ajustaban del todo a mis sesiones, se le acercaba bastante (conocer la hora, vocabulario de ciudad, orientarse...). Además se le obliga al alumno a escribir y memorizar palabras nuevas, lo que me pareció muy interesante. Además, a través de Averroes, se me ofrece la posibilidad de intentar yo mismo crear alguna sesión y poder compartirla también con otros docentes.

Peor suerte tuve con Hot Potatoes porque no supe o no puede sacarle la aplicación para los idiomas. Me pareció mucho más complicado que el anterior y que ofrecía menos posibilidades para los idiomas (por no hablar de lo costoso que resulta).

Por otra parte, en torno a los Blogs, me parecen una poderosa herramienta de trabajo colaborativo, tanto para el alumno como para el docente. No obstante aún debo solventar unas cuantas lagunas técnicas para lanzarme a elaborar uno. Como aspecto negativo, decir que requiere una actualización constante y, por extensión, dedicarle un tiempo con el que a veces no se cuenta. Si bien es cierto que se va nutriendo sólo con las distintas aportaciones que se vayan haciendo. Pero mi experiencia me dice que a la larga es el docente quién tiene que estar para dar un “empujón” de vez en cuando.

Y es precisamente esa falta de tiempo, la que me hace mirar con mejores ojos a las Webs Quest ya que casi todos los recursos utilizados provienen de la Web, con lo que se pueden crear enlaces a páginas de contenidos ya elaborados. Así se enlazarían a través de hipervínculos con la plataforma Moodle. Lo cual es mucho más cómodo y

práctico de momento. Hasta que sepa hacer las sesiones multimedia que tengo en mente.
O eso espero.