

Análisis de las diferentes herramientas:

Los proyectos **Mos** y **Malted** son muy específicos de las áreas de música e idiomas. Para la especialidad de “Biología y Geología” que yo imparto tendrán nula aplicación.

La herramienta **Descartes** ya me es conocida, llevo un tiempo elaborando escenas y utilizándolas en mis clases de Ciencias de la Naturaleza. Han resultado muy útiles en lo que respecta a relacionar variables mediante gráficas, que los propios alumnos pueden manipular, indagando la relación que existe entre variables para resolver problemas que les doy por escrito. Tiene un poder de motivación tremendo, además de que favorece la adquisición de habilidades deductivas. La única dificultad que estoy encontrando es que estoy sólo, vaya, que casi todos los que están trabajando en Descartes son matemáticos para elaborar unidades de su área, hasta que no se animen otros profesores de biología sólo puedo usar las mías, cuando la potencia de este proyecto radica en compartir y que todos puedan usar lo que hacen otros, intercambiándose.

La herramienta **Newton** está muy relacionada con mi especialidad, de hecho algunas unidades sencillas de Newton podría adaptarlas para el área de Ciencias de la Naturaleza de primer ciclo que imparto, pero es necesaria una adaptación simplificándolas, ya que las que existen ya elaboradas (en la página del CNICE) están pensadas casi todas para una física más superior. De hecho no he podido usar ninguna. De todas formas y ya que usa el mismo núcleo interactivo de Descartes, que ya se utilizar, en el futuro puedo simplificarlas yo mismo si sus autores no se animan a hacerlo.

El portal **Averroes**, con su colección de recursos descargables, es muy interesante para algunos temas concretos, sobre todo los recursos premiados en los sucesivos concursos, entre los que he encontrado auténticas maravillas. Si siguen aumentando la colección cada curso, dentro de varios años será una importante fuente de actividades TIC para el aula.

En cuanto a las herramientas de autor, he probado a elaborar actividades en las dos. **Hot potatoes** me ha resultado muy simple, quizás más orientada a primaria, o incluso a alumnos de secundaria que sean ellos mismos los que se elaboren sus propias actividades. Esto podría ser interesante en un proyecto en el que los profesores de informática de un centro les hicieran a los niños elaborar actividades para otras áreas.

La herramienta **JClie** sí me ha parecido seria para elaborar actividades útiles de mi área. Con un poco de práctica y mucha paciencia (tiene muchos fallos en los que el programa no hace lo que debería) se pueden conseguir maravillas, sobre todo con las actividades que tiene de tipo texto, que pueden animar a la lectura, y las de reconocer partes en una imagen, muy apropiada para mi especialidad. Se requiere mucho tiempo cuando uno elabora todo lo que usará, pero si hubiese intercambio fluido entre profesores de todos los institutos, podríamos disponer de cientos de actividades de calidad. En la página del autor hay muchas actividades para descargar, pero simples y de baja calidad al no poder usar imágenes y textos que tengan su copyright. Estoy seguro de que hay miles de gran calidad que no están ahí, porque el copyright impide publicarlas (es una pena, pero teniendo en cuenta que las fabricamos sin ánimo de lucro sólo para enseñar se nos debería permitir piratear esas imágenes y textos).

El **blog** educativo no me convence, quizás podría ser una herramienta importante si lo usamos de forma interdisciplinar, que lo lleven profesores del área de lengua (por ejemplo) y que los demás lo usemos en forma de aportaciones muy puntuales. Esto creo que es lo que debemos hacer en el proyecto Heda de hermanamientos e-twinning en el que estoy metido, para que exista comunicación entre los dos centros hermanados, así que ya tendré ocasión a lo largo de este curso de explotar los blogs. Otra aplicación interesante que podrían tener es la publicación de una revista digital de ciencias, en la que todos los profesores de mi área de “Biología y Geología” vayan haciendo aportaciones desde sus propios institutos sin necesidad de desplazarse, con un trabajo totalmente colaborativo.

Las **webquest** las conozco desde hace ya tiempo y me resultan de lo mejor que se puede hacer con los alumnos en el aula. Si está bien hecha entran en juego numerosas habilidades, motiva, refuerza los contenidos y enseña a aprender, pues toman costumbre de buscar en Internet información para el día de mañana, cuando ya no estén en el instituto, que sigan usando la red como fuente de información. Es laborioso de fabricar, pero tampoco hay que hacer muchas a lo largo del curso, con una por trimestre puede tenerlos trabajando y aprendiendo un montón de clases.

Evaluación I:

a) Proyecto o herramienta que podríamos utilizar:

En fechas recientes he elaborado Webquest, núcleos interactivos Descartes y actividades JClic. Me da igual cualquiera de los tres, y como no creo que haya muchos profesores de mi área, las Ciencias de la Naturaleza, y por lo visto hay que trabajar en equipo, según la impresión que tenga tras contactar con ellos escogeré. Si es que hay que escoger ahora, la verdad es que estoy inmerso en un proyecto de innovación educativa para usar Descartes en clases de biología, así que usaré esta herramienta.

b) Dificultades encontradas en su navegación y en la utilización de los servicios:

Ninguna

c) Un comentario crítico sobre la organización de su web:

Cuesta trabajo acostumbrarse a dónde se encuentra cada cosa, aunque me imagino que es por ser la primera vez que utilizo la plataforma moodle. La forma de dar el curso, es decir, el uso de la plataforma moodle, no sólo me parece bien, la verdad es que es la única forma de conjugar nuestro trabajo en los institutos con una enseñanza de esta índole, pues permite conectarse cuando se puede, planificando tu propio ritmo de trabajo. Además se puede repasar una y otra vez lo que nos plantee más dudas, algo muy distinto de los cursos presenciales en los que las dudas no se resuelven en el acto y después hay que rebuscar información en la montaña de fotocopias que suelen dar.

d) Posibles carencias observadas o sugerencias de ampliación:

Quedaría muy bien un apartado de enlaces a páginas de otros sitios en donde se de información ampliada sobre cada herramienta específica y actividades descargables (colección de enlaces con actividades JClic ya hechas, colección de Webquest, etc.)

e) Propuestas de mejora:

Que el grupo no se disuelva con el fin de curso, los grupos de profesores por áreas serían muy importantes en el futuro, que durante años pudiésemos seguir en contacto e intercambiar experiencias y actividades aunque este curso ya no exista. Para ello propongo que el CNICE cree en su dominio foros permanentes de “antiguos alumnos” de cada área.

f) Adecuación al currículo de los materiales didácticos y su posible utilización en el aula:

Nadie está dispuesto a elaborar materiales didácticos que no pueda aplicar a su área, con su correspondiente inclusión en el currículo de sus asignaturas, está claro que este es el primer objetivo de nuestro trabajo en el curso ETICA.