

Práctica 4: Desarrollo

Como ya comenté anteriormente la unidad con la que voy a desarrollar la experiencia es con fracciones de 1º de ESO. Mi grupo consta de 24 alumnos y el aula de Informática cuenta con 16 ordenadores aunque me bastaría con que funcionasen 12. Mi centro no es TIC pero me han dado disponibilidad absoluta de una de las aulas de Informática del centro. He instalado la unidad en cada uno de los ordenadores pero como era de prever el primer día que llevé a mis alumnos había alguno que no funcionaba aunque no hubo problemas ya que había más ordenadores que parejas de alumnos.

Mi experimentación comienza la última semana de Noviembre y dura hasta las Navidades. El primer día todos están muy ilusionados pues no están acostumbrados a estudiar con el ordenador, ese día, además de hacer las parejas e intentar calmarlos un poco, me dediqué a explicar el funcionamiento de la Unidad. Yo creí que les iba a costar más pero se notaba que el 90% de los alumnos tenían ordenador en su casa y lo manejan bastante bien.

Todos los días hasta que termina la experiencia iremos al aula de Informática. Una de las estrategias que he llevado a cabo para la unidad es la de dividir la hora de clase en dos. En una primera mitad dedicaré la clase a explicar los contenidos que vamos a ver posteriormente en el ordenador y además otras veces esa media hora será para corregir ejercicios de las fichas, así no solo vamos a trabajar los ejercicios de la Web también realizaremos otros para que los alumnos cojan soltura en la operaciones con fracciones y en la resolución de problemas con fracciones.

Empiezo el segundo día con la encuesta inicial que ellos mismos guardan en una carpeta con su nombre que crean en el escritorio, en esta encuesta resalto sobre todo el interés que muestran todos en el uso del ordenador para las clases de Matemáticas. Además empezamos a hacer los ejercicios de introducción con la intención de ver cuál es la idea que tienen los alumnos sobre fracciones. Llego a la conclusión de que la mayoría no entendía el verdadero significado de una fracción y además no recuerdan cómo operar con ellas.

Los días siguientes, como ya dije, dedicamos parte a que tomen apuntes sobre lo que después vamos a trabajar en el ordenador. Paralelamente ellos tiene dos fichas de ejercicios sobre fracciones que les voy mandando poco a poco para casa conforme vamos dando más materia y que posteriormente corregimos en clase.

Los alumnos están respondiendo muy bien, he de admitir que mejor de lo que yo me esperaba. Pensé que usarían el ordenador para otras cosas pero por suerte no ha sido así y les veo mucho interés. El trabajo para mí si que ha aumentado considerablemente en lo que es la marcha de la clase, ya que continuamente vas de un ordenador a otro resolviendo dudas y es más complicado mantener un orden.

Los últimos días he ido mesa por mesa viendo que les salieran cualquiera de los ejercicios que aparecen en la Web y la respuesta ha sido buena. El examen al final he decidido hacerlo en la clase porque no estaba segura de cómo hacerlo con el ordenador.

A lo largo de la experiencia he ido anotando en el diario de clase algunas incidencias entre las que destaco:

- Fallo en algunos ordenadores, aunque no puedo considerar grave esto ya que había ordenadores de sobra.
- Distinto ritmo de aprendizaje: algunos alumnos habían terminado ya algunas escenas mientras otros aún no. Los alumnos que terminaban antes de tiempo hacía otros ejercicios del libro interactivo de Joaquín Moya y así podíamos seguir todos el mismo ritmo más o menos.
- Destaco algo que me llamó mucho la atención y es que uno de los días, viernes a última hora, les dejé al final de la hora unos 10 minutos para que hiciesen lo que quisieran, me impresionó que solo dos de los 12 ordenadores dejasen la unidad, los demás a pesar de que les dije que podían dejar los ejercicios del ordenador siguieron unos con las escenas y otros con el libro interactivo.

Al final he pasado la encuesta final en la que todos, profesora y alumnos, valoramos muy positivamente la experiencia y tengo la intención de hacerlo más delante de nuevo con una unidad de Geometría.