

PRÁCTICA 4

Como ya se ha indicado en las prácticas anteriores, he participado en este proyecto con tres grupos completamente diferentes. Por un lado, un grupo de 20 alumnos y alumnas de 2º de ESO no demasiado trabajador ni con demasiado interés hacia las matemáticas. Por otro, un grupo de 10 alumnos y alumnas de 4º de ESO con ganas de trabajar y aprender pero sin demasiada capacidad para las matemáticas. Y, finalmente, un grupo de tres alumnos de 3º d'ESO con diversificación curricular (“Aula oberta”). A ver si puedo resumir el proceso en cada caso.

- 2º de ESO: En la primera sesión los alumnos y las alumnas eligieron el ordenador a utilizar y esto produjo un cierto descontrol en la clase (Ya que se juntaban parejas con más ganas de hablar que de trabajar). A partir de la segunda sesión decidí situar al alumnado por orden alfabético y realmente la cosa fue bastante mejor.

En las primeras sesiones indiqué al alumnado que siempre que acabaran una determinada actividad me llamaran para comprobarlo. Esto motivaba una cierta lentitud en el trabajo y daba pie a un cierto desorden (Si un alumno o una alumna acababa una actividad y yo estaba ayudando a otro, el que había terminado no seguía trabajando y se ponía a hablar con quien tenía al lado) Por eso decidí darles mayor confianza. No hacía falta llamarme. De esta manera el trabajo resultaba más ágil. Eso si, yo seguía controlando su trabajo. Además, cada vez que hemos hecho un examen les he pedido la libreta (Donde debían copiar algunas de las actividades que realizaban) y de esta manera comprobaba si habían hecho el trabajo o no. Hay que decir que la gran mayoría han realizado toda la faena.

Dos problemas que he detectado con este grupo son: la falta de autonomía y lo difícil que les resulta leer las explicaciones.

A la mínima que les surge un problema llaman al profesor. Son incapaces de intentar resolverlos por ellos mismos (Y eso que los contenidos trabajados ya se trabajaron en primero). Cuando les ayudas, te das cuenta que no se han leído las explicaciones. Van directos a la escena para realizar la actividad.

Me pregunto si esta actitud no se deberá a la edad (Quizás con 12 años no se les puede pedir la misma autonomía que con 15 años) o si será culpa de la topología del alumnado de este grupo (Que, como ya he dicho, no son demasiado trabajadores)

- 4º de ESO: Con este grupo creo que la experiencia ha sido realmente maravillosa. El hecho de haber trabajado con este material el curso pasado y las ganas de trabajar del grupo han facilitado mucho las cosas.

Durante este trimestre el grupo ha realizado un cambio que considero muy importante y muy positivo. Al principio cuando alguien tenía una duda me llamaba y esperaba mi presencia para solucionar el problema(De manera que si yo estaba ayudando a otra persona, la que tenía la duda estaba unos instantes sin trabajar). Con el paso del tiempo, la mayoría, en lugar de esperar mi ayuda se ayudaban entre ellos. Incluso hay algunos que, por iniciativa propia, han decidido trabajar en pareja ayudándose entre ellos. Creo que esto les ha ido muy bien. Aprenden a ser más autónomos y a trabajar en grupo. Otro aspecto que quiero destacar es que, por motivos que no vienen al caso, el curso pasado decidí no poner nunca deberes a este grupo. Este curso me pidieron seguir igual y les dije que los deberes que pondría serían voluntarios (Creo que una ventaja de trabajar con Descartes es que practican mucho en clase y esto permite poner menos

deberes en casa). Cual ha sido mi sorpresa al ver que casi todos hacen todos los deberes y que cuando no había deberes me los pedían.

- 3º de ESO (Diversidad): Se trata de un grupo de solo tres alumnos y a los que solo tengo una hora a la semana. Hemos trabajado con un material de la Web de EDA 2005 y la verdad es que funciona bastante bien. Son tres chicos que no quieren estudiar, solo piensan en tener 16 años para dejar el instituto (De hecho uno ya los ha cumplido pero su familia quiere que siga estudiando). Dos de ellos no paran de trabajar en toda la hora. El otro va un poco más a su aire. Trabaja pero intenta escaquearse (Para el reloj de las actividades, intenta no hacerlas todas,...)

- Comentarios generales: Personalmente creo que el material de Descartes es una muy buena herramienta para las clases de matemáticas. Me parece más atractivo que el libro de texto y la pizarra. Permite una mayor atención a la diversidad ya que cada alumno o alumna puede trabajar a su ritmo. Da pie a una mayor autonomía del alumnado.

También tiene sus inconvenientes. A una parte del alumnado le cuesta asimilar el cambio de metodología. Los problemas con los ordenadores perjudican el normal desarrollo de la clase (Afortunadamente no nos han surgido demasiados problemas). Evidentemente, debo reconocer que hay aspectos que se pueden mejorar. He pecado de un excesivo entusiasmo hacia el material de Descartes. Este entusiasmo se ha traducido, seguramente, en un exceso de clases con los ordenadores y no he hecho casi ninguna clase en el aula ordinaria. Ahora me doy cuenta que seguramente resulta necesario realizar algunas explicaciones con el método tradicional o usar el proyector para poder realizar explicaciones a todo el grupo y no solo atender al alumnado de forma individual (Con el grupo de 4º actualmente ya empiezo a utilizar el proyector).

Por otro lado, los comentarios que me han hecho llegar por parte de algunas familias de alumnos (Pocas, todo hay que decirlo) me llevan a preguntarme si no sería conveniente realizar algún encuentro con las familias para mostrar el material y explicarles las ventajas de este método.