

Nombre de la Aplicación didáctica	
<b>Las fracciones</b>	
Descripción general	
Esta U.D. está destinada a los alumnos y alumnas de 5º de Primaria. Se trata de un grupo homogéneo de 15 alumnos, si bien, dos de ellos presentan algunas dificultades en el proceso de aprendizaje, sobre todo en el área de matemáticas.	
Aspectos didácticos	
Competencias	Además de desarrollar la Competencia matemática, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lingüística.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Interacción con el mundo físico y social.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
Objetivos	<p>Conocer los términos de una fracción y su significado.</p> <p>Conocer y utilizar el concepto de fracción.</p> <p>Identificar fracciones mayores, menores o iguales que la unidad.</p> <p>Comparar fracciones de igual y distinto denominador y numerador.</p> <p>Identificar gráficamente fracciones equivalentes.</p> <p>Obtener fracciones equivalentes a una dada por amplificación y simplificación.</p> <p>Realizar las operaciones fundamentales: suma, resta multiplicación y división de fracciones.</p> <p>Resolver problemas con fracciones.</p> <p>Valorar la importancia y la utilidad que tienen las fracciones en nuestra vida cotidiana.</p>
Contenidos	<p>Los términos de la fracción: numerador y denominador. Su significado.</p> <p>La fracción como cociente.</p> <p>La fracción de un número.</p> <p>Fracciones propias e impropias.</p> <p>Comparación de fracciones.</p> <p>Reconocimiento de fracciones equivalentes.</p> <p>Cálculo de fracciones equivalentes a una dada por amplificación y simplificación.</p> <p>Suma y resta de fracciones de igual y distinto denominador</p> <p>Multiplicación y división de fracciones.</p> <p>Resolución de problemas con fracciones</p> <p>Valoración de la utilidad de las fracciones en la vida cotidiana.</p>
Criterios de evaluación	<p>Identifica los términos de la fracción y conoce su significado.</p> <p>Reconoce fracciones son equivalentes.</p> <p>Obtiene fracciones equivalentes a una dada por amplificación y simplificación.</p> <p>Compara fracciones de igual y distinto denominador y numerador.</p> <p>Realiza sumas y restas de igual y distinto denominador.</p> <p>Realiza multiplicaciones y divisiones de fracciones.</p> <p>Resuelve problemas de fracciones.</p>
Metodología	La metodología que voy a aplicar durante esta aplicación didáctica se basa en la concepción constructivista del aprendizaje (el aprendizaje como proceso de construcción personal), tratará de ir orientada fundamentalmente a

	<p>desarrollar la actividad del alumno y el interés por conocer y experimentar sobre el tema del que se parte.</p> <p>Facilitaré la construcción de aprendizajes significativos que pongan en relación lo que ya sabe con los nuevos contenidos. A su vez, proporcionaré oportunidades para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, para que pueda comprobar la utilidad e interés de lo aprendido en circunstancias reales y favorecer el aprendizaje de otros contenidos curriculares, así se garantizará la verdadera funcionalidad de los aprendizajes. Las tecnologías de la información y la comunicación serán una herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas, como instrumento de trabajo para explorar, analizar e intercambiar información. Se fomentará el trabajo personal y el cooperativo.</p> <p>Mi labor como profesora-tutora será decisivo para garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, contribuir a la adquisición de las competencias básicas, de tal manera que sea posible la aplicación práctica del conocimiento adquirido y, sobre todo, que los contenidos sean necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y para abordar ordenadamente la adquisición de otros contenidos.</p>
Refuerzo	<p>Ante alguna necesidad educativa presente en algún alumno o en el grupo en su proceso de aprendizaje y, a modo de recuperación, aplicaré la estrategia del refuerzo educativo en el momento de su aparición, proponiendo para su solución la realización de una adaptación de la actividad (variando el grado de dificultad, los materiales, los espacios, el tiempo, la organización del grupo) o la realización de una actividad alternativa por parte del alumno de forma individual. Preveo también que aquellos alumnos que con las medidas de refuerzo no realicen el desarrollo esperado de las capacidades, necesiten la aplicación de una adaptación curricular.</p>
Ampliación	<p>Ofreceré actividades de ampliación para aquellos alumnos cuyo ritmo de aprendizaje es más rápido.</p>
Otros	<p>Esta unidad didáctica se desarrollará durante la última quincena del segundo trimestre, estará formada por diez sesiones, es decir, dos semanas lectivas, ya que a la semana tenemos cinco horas del área de Matemáticas.</p>

#### Materiales seleccionados

<p><b>Fracciones 1</b>  <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones1_pri/00_index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones1_pri/00_index.htm</a></p>	<p><b>La fracción y sus diferentes formas de representación</b>  <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Fracciones_representacion/fracciones_intro.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Fracciones_representacion/fracciones_intro.htm</a></p>
<p><b>Fracciones 2</b>  <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones2_pri/00_index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones2_pri/00_index.htm</a></p>	<p><b>Fracciones</b>  <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_fracciones/index_1quincena5.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_fracciones/index_1quincena5.htm</a></p>
<p><b>Fracciones (anticipación y consolidación)</b>  <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/</a></p>	<p><b>Equivalencia de fracciones</b>  <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-43/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-43/index.html</a></p>

fracciones_inicio_4P/index.html	
<b>Fracciones equivalentes</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_FraccionesEquivalentes/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_FraccionesEquivalentes/index.html</a>	<b>Asociando fracciones</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-46/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-46/index.html</a>
<b>Fracciones y porcentajes</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Fracciones_y_porcentajes/index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Fracciones_y_porcentajes/index.htm</a>	<b>Ordenando fracciones</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-45/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-45/index.html</a>
<b>Fracciones impropias (parte 1)</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-47A/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-47A/index.html</a>	<b>Fracciones impropias (parte 2)</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-47B/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-47B/index.html</a>
<b>La fracción mayor</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-48/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-48/index.html</a>	<b>Decimales y fracciones</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-59/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-59/index.html</a>
<b>Actividades previas a la suma y resta de fracciones</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-OP-58/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-OP-58/index.html</a>	<b>Dominó combinado (parte 2)</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-OP-89B/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-OP-89B/index.html</a>
<b>Fracciones mixtas</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_Fracciones_mixtas/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_Fracciones_mixtas/index.html</a>	<b>Suma de fracciones</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_suma_Fracciones/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_suma_Fracciones/index.html</a>
<b>Estructura de los apartados</b>	
Didáctica	Cada uno de los apartados estará compuesto por: definición del concepto, explicación y familiarización, ejercicios en el cuaderno, comprobación de los mismos en el tablet, práctica de diversas actividades en el tablet para afianzar los conocimientos adquiridos, puesta en común de las conclusiones obtenidas y autoevaluación.
Gráfica	Estará formada por: introducción, definición, ejercicios de familiarización con el concepto, ejercicios de entrenamiento, actividades de refuerzo, actividades de ampliación y autoevaluación.
<b>Estructura general</b>	
Didáctica	En la PDI se irán introduciendo las definiciones y conceptos a nivel grupo clase, de cada uno de los apartados, a continuación los alumnos realizarán las actividades propuestas para afianzarlos de manera individual, primero en el cuaderno y después en sus tablets con el fin de comprobar los procesos realizados, así como el resultado obtenido. A medida que se vayan trabajando los distintos apartados se hará una puesta en común de las conclusiones a las que los alumnos han llegado después de realizar las actividades propuestas. Tanto los contenidos como las escenas presentadas irán aumentando progresivamente el grado de dificultad
Gráfica	Mi página estará compuesta por dos partes: una zona de menús o enlaces y una zona central en la que aparecerán las distintas escenas. El fondo de esta última será de color azul claro. Utilizaré el método de navegación por enlaces.

