

| Nombre de la Aplicación didáctica | | |
|--|---|--------------------------------|
| LA DIVISIBILIDAD | | |
| Descripción general | | |
| Este trabajo va dirigido a alumn@s de 6º de primaria. Es el siguiente contenido a tratar en la programación y por experiencia de otros años, es un contenido que les crea dificultades a la hora de aprenderlo. Por otro lado, se pretende reforzar el cálculo mental. | | |
| Aspectos didácticos | | |
| Competencias | <p>Aplicar los contenidos aprendidos para resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana.</p> <p>Utilizar el cálculo mental en situaciones sencillas de la vida cotidiana.</p> <p>Poner en práctica procesos de razonamiento que permitan la obtención de información y la resolución de los problemas.</p> <p>Hacer uso habitual y responsable de internet.</p> | |
| Objetivos | <p>Profundizar en el concepto de divisibilidad.</p> <p>Afianzar los conceptos de división, divisor y múltiplo.</p> <p>Aprender a hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p> <p>Mejorar estrategias en el cálculo mental.</p> | |
| Contenidos | <p>La divisibilidad.</p> <p>Criterios básicos de divisibilidad.</p> <p>Descomposición factorial.</p> <p>Los múltiplos y divisores de un número.</p> <p>Números primos y números compuestos.</p> <p>Concepto de mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p> <p>Cálculo mental: la multiplicación y la división.</p> | |
| Metodología | <p>Esta Unidad Didáctica va dirigida a reforzar los contenidos dados en clase, mediante una herramienta atrayente como es el ordenador. Previamente será presentada a los alumnos para que les resulte familiar su uso a la hora de trabajar de forma individual o por parejas.</p> <p>La metodología utilizada es variada y muy apropiada a la forma de aprendizaje del grupo en cuestión. Utiliza principalmente el descubrimiento guiado: en primer lugar, y mediante estrategias expositivas, se presentan los conceptos y ejemplos de ellos, y posteriormente se presentan juegos y ejercicios que el alumn@ debe resolver.</p> <p>Por otro lado, utiliza ejemplos y juegos cercanos para el alumno, relacionados con la vida diaria, lo que los convierten en más motivantes.</p> | |
| Evaluación | <p>Mediante la autoevaluación y autocorrección instantánea de los ejercicios y juegos. El complemento a esta evaluación será la realización de un examen escrito en el aula.</p> | |
| Refuerzo | <p>Para asegurarnos de que los contenidos son aprendidos, reforzaremos esta tarea con otras de tipo escrito e interactivo mediante la PDI.</p> | |
| Ampliación | <p>Si detectamos interés y motivación por estos contenidos, ampliaremos los mismos con actividades de 1º de la ESO que permitan preparar el cambio de etapa.</p> | |
| Otros | <p>Incluiré estas tareas en el blog personal para que los alumnos tengan acceso a ellas desde casa.</p> | |
| Materiales seleccionados | | |
| U.D. | MISCELÁNEAS | APLICACIONES |
| Múltiplos y divisores. Números primos | Divisores. | Divisibilidad y números primos |
| Divisibilidad. Divisibilidad y factorización de números naturales | | Practicar la divisibilidad |
| Múltiplos y mínimo común múltiplo | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Múltiplos y divisores. Números primos | | DISCURSOS |
| Producto de números enteros. Propiedades. | | Cálculo del mínimo común múltiplo |
| | | Cálculo del máximo común divisor |
| Estructura de los apartados | | |
| Didáctica | En todos los materiales seleccionados es muy similar: trabajan la divisibilidad en mayor o menor medida; explicando los conceptos de divisor y múltiplo, abordan los conceptos de mcm y mcd, y algunos amplían los contenidos con la factorización. Por otro lado, el contenido relacionado con el cálculo mental, pretende reforzar las operaciones sencillas de suma, resta multiplicación y división. | |
| Gráfica | Para la selección de los materiales se ha tenido en cuenta la presentación gráfica de los mismos, que fuesen motivantes y de manejo sencillo y claro. La mayoría de los materiales cumple con este criterio, pero algunos tienen una estructura gráfica más sencilla. | |
| Estructura general | | |
| Didáctica | | |
| Gráfica | Alternaremos materiales de diferentes categorías y por tanto diferentes estilos gráficos para que resulte más motivante para el alumno. | |