

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">LAS FRACCIONES</a>	1º ESO	Eduardo Barbero Corral	1
Observaciones como profesor	Hace un recorrido exhaustivo y detallado del tema de Fracciones, con explicaciones muy técnicas y completas. Buenas aclaraciones de lo que tienen que hacer los alumnos, para conseguir que puedan hacerlo sin la intervención del profesor durante el desarrollo de la actividad con el ordenador		
Observaciones como alumno	Escenas muy sencillas de manejar. Actividades claras con indicaciones fáciles de seguir. Inconveniente mucho texto para leer y un índice muy abrumador por su extensión.		
Estructura didáctica	Desarrollo muy completo del tema de Fracciones. Explicando claramente su definición, el concepto de fracción equivalente y fracción irreducible y las operaciones básicas.		
Estructura gráfica	Navegación sencilla, todos los enlaces funcionaban y las escenas se abrían con rapidez. Estética habitual de las unidades didácticas de Descartes 2D. Los textos tenían un tamaño adecuado y utilizaba la letra negrita para resaltar lo más importante. En cada página HTML texto introductorio con la teoría en la parte superior, una única escena en la parte izquierda de cada página y las aclaraciones necesarias en la parte derecha.		
Estructura de archivos	Dentro de mi carpeta Descartes, la carpeta se llama fracciones y dentro de ésta hay una subcarpeta llamada img con 9 archivos con imágenes (flechas y logotipos) y 24 archivos HTML, el de la página principal de inicio se llama index y todos los demás son los correspondientes a los hipervínculos del índice.		
Valoración global	Buena teóricamente con escenas sencillas. Probablemente a los alumnos les cansaría tener que leer tanto texto, aunque podrían optar solo por hacer la parte práctica y es muy útil para ayudar a afianzar los contenidos desarrollados en este tema en la clase tradicional.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">MEDIDA DEL TIEMPO Y LOS ÁNGULOS</a>	2º ESO	Javier de la Escosura Caballero	2
Observaciones como profesor	Tema interesante puesto que se puede utilizar para desarrollar el tema siguiendo este buen trabajo. Incluye un desarrollo teórico muy bueno, con unas actividades que acercan el tema a la vida cotidiana de los alumnos y, al final, se plantean unas curiosidades muy interesantes para que los alumnos investiguen. Muy bien planificadas las actividades propuestas a los alumnos, con indicaciones sencillas y intercalando el trabajo con el ordenador junto con el cuaderno. En alguna ocasión se les indicó que tienen que ir tomando nota y en otras deben realizar los cálculos y utilizar la escena para comprobar la solución.		
Observaciones como alumno	Fácil de manejar con explicaciones muy claras de lo que hay que hacer en cada escena. Trabajo propuesto bien planificado y con indicaciones sencillas. Actividades cercanas a su vida cotidiana y unas curiosidades al final que motivan a la investigación.		
Estructura didáctica	Muy bien organizado, al comienzo se hace una explicación muy detallada del manejo de las unidades de tiempo y los ángulos, explicando en cada caso el sistema sexagesimal, cómo se pasa de forma compleja a incompleja y viceversa y también enseñan las cuatro operaciones básicas en sistema sexagesimal. A partir de ahí empizan a desarrollarse una serie de actividades de investigación con el reloj y los ángulos que se forman.		
Estructura gráfica	La navegación es sencilla aunque hay que utilizar mucho el cursor para mover hacia arriba el texto para poder ver todo el contenido. En cada página de desarrollo hay varias escenas, se realiza un desarrollo teórico al principio, con las palabras importantes destacadas en negrita y color morado) y después la explicación del manejo de la escena, debajo la escena correspondiente a la derecha y a la izquierda unas actividades (escritas en color azul). En algunos casos hay actividades para realizar escritas por debajo de la escena porque no entran en el lado derecho y también se observa que algunas escenas son muy grandes y ocupan casi todo el ancho de la pantalla. En cuanto a la estética, se observa que el título de la página índice está		

	hecho con diferente tipo de letra que en el resto de las páginas. Y como el título es muy largo lo han resumido como Geometría y medida y así aparece en todas las páginas de desarrollo, puesto que la primera línea es el título de la página y la segunda el título del tema.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama Tiempo_y_angulos_d3 dentro de esta hay una subcarpeta llamada img, que contiene 10 archivos con imágenes (incluidos los logos de Descartes 2, aunque esta unidad didáctica está realizada con Descartes 3), dos archivos gif de nombre medida 1 y medida 2, que se corresponden con dos cursores nuevos que aparecen en las escenas y 8 archivos HTML, el correspondiente a la página de inicio se llama índice y el resto se corresponden con los enlaces que aparecen en dicha página.		
Valoración global	Muy buena, un buen equilibrio entre la teoría, actividades prácticas y una propuesta de investigación original para terminar con el tema. Únicamente falta alguna escena para hacer el paso de forma incompleja a compleja partiendo de una unidad diferente al segundo e incluso pudiendo utilizar números decimales.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RAZONES TRIGONOMÉTRICAS EN UN TRIÁNGULO RECTÁNGULO</a>	4º ESO A	Miguel García Reyes	3
Observaciones como profesor	Serviría como introducción pero resulta muy breve. Mucho mejor si estuviese más ampliado y si se impidiese a los alumnos mover algunos de los elementos de las escenas.		
Observaciones como alumno	Sencilla, breve. Fácil de realizar y de comprender, aunque algunas de las actividades propuestas requieren un esfuerzo extra. En otras ocasiones es muy sencillo puesto que solo tienen que colocar los valores con los cursores adecuados y observar el resultado que se obtiene.		
Estructura didáctica	Bien estructurado pero breve para que a los alumnos les queden claros los conceptos básicos de la trigonometría. Alguna de las actividades propuestas necesita que los alumnos intenten obtener fórmulas e iniciarlos así en la investigación.		
Estructura gráfica	Está desarrollada con Descartes 2 y tiene la estética habitual. Hay dos escenas en cada página. Por encima de cada escena una breve explicación teórica y al lado derecho de la escena con otro color las actividades que se proponen a los alumnos. Utiliza los colores y el tipo de letra habituales. La navegación es sencilla y funcionan todos los enlaces correctamente. Únicamente destacan los colores empleados en las escenas puesto que el fondo es blanco y se han utilizado los colores azul y rojo para marcar determinados segmentos. En las escenas se pueden hacer cambios de configuración, y eso podría distraer a los alumnos, sería recomendable no dejar tantas posibilidades y que ellos se pudieran centrar en la utilidad de dichas escenas para observar los valores de las razones trigonométricas y las relaciones que existen entre ellas.		
Estructura de archivos	Dentro de la carpeta Geometría de mi carpeta Descartes se encuentra la carpeta correspondiente que se llama Razones_trigonometricas_triángulo_rectángulo dentro de esta hay una subcarpeta llamada img, que contiene las 9 imágenes correspondientes a las flechas y los logotipos; además, hay 4 archivos jpg con imágenes que aparecen en las páginas y 3 páginas HTML, el archivo correspondiente a la página de inicio se llama index_Ratrigo y los otros dos se corresponden con los enlaces que aparecen en el índice de esta página de inicio.		
Valoración global	Bueno y me resultará útil para realizar mi práctica final. Hay que tener en cuenta que está orientada hacia alumnos que cursan Matemáticas A y por eso tendré que ampliar y modificar cosas.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RAZONES TRIGONOMÉTRICAS Y RELACIONES ENTRE ELLAS</a>	4º ESO B	Pedro Férez Martínez	4
Observaciones como	Las explicaciones teóricas son muy breves, las escenas son sencillas y fáciles		

profesor	de manejar. Resulta útil. Ayudará a los alumnos a reflexionar un poco sobre todos los asuntos tratados en el aula. Requiere una explicación inicial del tema en el aula, antes de que los alumnos puedan utilizarlo para practicar y afianzar los contenidos sobre Trigonometría básica.		
Observaciones como alumno	Actividades propuestas sencillas y muy cómodo puesto que no hay muchas cosas que leer. Prácticamente solo tienen que jugar a mover las flechas para variar el ángulo en las distintas escenas. Y anotar las conclusiones que van observando.		
Estructura didáctica	Se realizan breves explicaciones teóricas y las actividades propuestas están dirigidas a que el alumno comprenda las cuestiones básicas de la trigonometría mediante la observación bidimensional de lo que sucede al variar los datos en cada una de las escenas. Estas sirven como apoyo esencial ya que de esta manera los alumnos pueden comprobar lo que sucede para muchos ángulos distintos, observando cómo se desplazan los segmentos correspondientes a las razones trigonométricas y también cómo son las relaciones entre las razones trigonométricas de distintos ángulos.		
Estructura gráfica	La apariencia es similar al resto de las unidades didácticas elaboradas con Descartes 2, puesto que los colores del fondo son los mismos. Se han cambiado los tipos de letra. En la página de inicio está el índice, la introducción y los objetivos. Además de estos enlaces aparecen también otros dos enlaces (apartados) y varios subapartados (que enlazan con la escena correspondiente de la página, para que no tengamos que usar el cursor y buscar). En cada página hay varias escenas donde nos podemos encontrar con una breve explicación teórica encima de la escena y unas actividades propuestas a la izquierda. Como suele ser habitual el texto está escrito en negro y las actividades en azul. Destaca el color negro del fondo de las escenas. En estas también aparece el plano cuadrículado según el intervalo unidad establecido en el sistema de referencia utilizado para centrar la circunferencia goniométrica y que se utiliza para calcular los razones trigonométricas de cualquier ángulo. Todos los enlaces funcionan bien y hay que utilizar bastante el cursor para moverse por los contenidos de cada página pero resultan muy cómodos los enlaces rápidos de los subapartados que hay en el índice. En lugar de la palabra pi aparece solo la letra p.		
Estructura de archivos	La carpeta está localizada dentro de mi carpeta de Geometría y se llama Razones_trigonometricas. Se observa que es una modificación de la unidad didáctica que he analizado anteriormente y se ha olvidado de eliminar los archivos correspondientes puesto que hay una carpeta que se llama tirar. Como en todos los casos anteriores también hay una carpeta que se llama img (he llegado a la conclusión que está carpeta siempre tiene que estar, puesto que incluye las flechas y logotipos que aparecen en todas las páginas HTML de las unidades didácticas desarrolladas en el proyecto Descartes ). El archivo correspondiente a la página de inicio se llama índice_razones_trigonometricas. Solo son necesarios tres de los archivos HTML que aparecen, el mencionado anteriormente y otros dos que se corresponden con los dos enlaces del índice.		
Valoración global	Buena, se puede utilizar directamente con los alumnos. Les serviría para investigar las relaciones entre las razones trigonométricas de distintos ángulos y también para saber cómo varían las razones trigonométricas en función del argumento		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">ECUACIÓN DE 2º GRADO. SOLUCIÓN GRÁFICA Y ALGEBRAICA</a>	4º ESO B	Leoncio Santos Cuervo	5
Observaciones como profesor	Hay que estar seguros del nivel de nuestros alumnos, puesto que en algunas ocasiones nos sorprenden y no recuerdan la fórmula general para la resolución de ecuaciones de 2º grado, aunque estén cursando Matemáticas 4º ESO Opción B (No siempre significa que tienen un buen nivel curricular). Así que a lo mejor puede resultar arriesgado plantear el desarrollo de esta unidad didáctica sin haber hecho un repaso previo, ya que aparecen ecuaciones de 2º grado cuyos coeficientes son fracciones. Algunas de las aclaraciones pueden resultar difíciles de comprender y hay que explicar		

	<p>anteriormente como se escribe una función de segundo grado con lenguaje matemático básico para el ordenador <math>y = a \cdot x^2 + b \cdot x + c</math> que no es la forma en la que están acostumbrados. Además en alguna ocasión tampoco se explica muy bien porque se eligen unos valores <math>a</math>, <math>b</math> y <math>c</math> en la escena y no otros, ya que aparece una ecuación de segundo grado cuyos coeficientes son fracciones y después se escriben números enteros en los valores de la escena. Requiere una explicación más clara.</p>		
Observaciones como alumno	<p>Utiliza muchas palabras técnicas cuando explica los resultados que se van obteniendo, para un alumno puede resultar complicado. Mucho texto y las escenas sirven en la mayoría de los casos sólo para confirmar los resultados que hemos obtenido en el papel. Explica detalladamente los resultados que se obtienen al hacer las operaciones en el papel, eso desanima. "Total para qué lo voy a hacer ya tengo el resultado".</p>		
Estructura didáctica	<p>Estructura correcta con indicaciones teóricas breves y se incluyen también ejercicios y problemas de aplicación práctica. Sobre todo, los alumnos tienen que practicar y después comprobar la solución.</p>		
Estructura gráfica	<p>La navegación es sencilla, funcionan todos los enlaces y en cada página HTML hay varias escenas. Tiene la estética de las unidades didácticas elaboradas con Descartes 2, mismo colores de fondo. Los textos están escritos en color azul y no se distingue bien entre los aspectos teóricos y los ejercicios que se proponen a los alumnos.</p>		
Estructura de archivos	<p>La carpeta con estos contenidos se llama Ecuacion_segundo_grado y se encuentra dentro de la subcarpeta Algebra dentro de la carpeta Descartes. En esta carpeta está la subcarpeta img con los archivos que aparecen en todas las unidades didácticas, también hay 3 archivos gif, un archivo jpg (que no tiene imagen), un archivo data base llamado thumbs y 4 archivos HTML, el correspondiente a la página de inicio se llama index.</p>		
Valoración global	<p>Se puede aprovechar pero yo creo que sería necesario realizar bastantes modificaciones. Por ejemplo, diferenciar con distinto tipo de letra o color, entre teoría, ejercicios y problemas. También, habría que simplificar algunos de los comentarios, hay mucho texto con palabras técnicas que no son vocabulario básico de ecuaciones. Algunas de las escenas se infrutilizan puesto que solo viene un ejemplo con números concretos y no se reta al alumno a que realice modificaciones en estos valores; para ello, modificaría alguno de los enunciados propuestos.</p>		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">ECUACIONES DE 2º GRADO</a>	4ºESO	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	6
Observaciones como profesor	<p>Muy bien planteada, explicación teórica muy breve y clara. Ejercicios propuestos muy concretos que sirven para practicar con la resolución de ecuaciones de 2º grado y adquirir destreza en esta tarea. Buen equilibrio entre el uso del papel y el uso de las escenas. Unas son de observación y otras de comprobación.</p>		
Observaciones como alumno	<p>Explicaciones teóricas muy concretas y fáciles de seguir. También hay enlaces con los que podemos recibir explicaciones teóricas más precisas. Se ve la explicación teórica muy rápido y muchos ejemplos distintos. Ya que se después de cada explicación hay una escena en la que podemos ir variando los ejemplos. Al final de cada página HTML hay un ejercicio práctico, que nos va a puntuar según nuestros aciertos y fallos. Ayuda a practicar y es motivador.</p>		
Estructura didáctica	<p>Planteamiento fundamentalmente práctico y que también sirva para que le alumno se autoevalúe, ya que va a obtener una nota después de realizar algunas de las escenas; según que sus respuestas sean correctas o incorrectas.</p>		
Estructura gráfica	<p>Elaborado con Descartes 3D lo que mejora significativamente la utilidad de las escenas, aparecen como si fuese un texto normal. Los botones son mucho más funcionales. Se navega de manera sencilla. El tipo de letra y el tamaño hacen que sea muy atractiva.</p>		
Estructura de archivos	<p>Dentro de la carpeta Algebra de mi carpeta Descartes, hay una carpeta que se llama Ecuaciones2grado. Dentro de esta, la subcarpeta img (que está siempre), otra subcarpeta que se llama imagenes (contiene tres archivos gif, correspondientes a las fórmulas completas e incompletas de 2º grado con su</p>		

	procedimiento de resolución) y 5 archivos HTML, el archivo correspondiente a la página de inicio se llama inicio y los otros son los correspondientes a los 4 enlaces que aparecen en el índice.		
Valoración global	Muy útil, voy a intentar disponer del aula de ordenadores para practicar con mis alumnos y si no es posible les indicaré cuál es el enlace para que ellos mismos lo puedan hacer en su casa.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">EJERCICIOS DE RESOLUCIÓN DE ECUACIONES</a>	4ºESO	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	7
Observaciones como profesor	Interesante y útil. Los alumnos pueden practicar y ver la resolución completa, además, no requiere hacer modificaciones. Lo único sería interesante si se pudiera ampliar con más tipos de ecuaciones.		
Observaciones como alumno	Muy útil puesto que se puede practicar con la resolución de distintos tipos de ecuaciones y sistemas. Teniendo acceso rápidamente a su modo de resolución. Además, es muy motivador pues tienen un recuento de sus aciertos y sus fallos.		
Estructura didáctica	Unidad didáctica de entrenamiento. Tenemos que escoger el tipo de ecuación con el que queremos practicar, dentro de las 7 posibilidades que nos ofrecen. Puedes escoger la dificultad y el número de ejercicios que quieres hacer. Se trata de hacer el ejercicio con bolígrafo y después comprobar la solución, que aparecerá con su resolución completa.		
Estructura gráfica	Está elaborada con Descartes 3D lo que amplía sus posibilidades. Comienza proponiendo la práctica con varios tipos de ecuaciones. Después se abre una venta más pequeña en la que tendremos que indicar el número de ejercicios y la dificultad que queremos, a continuación vuelve a aparecer otra pantalla en la que van apareciendo las diferentes propuestas. Apariencia sobria pero no cansa la vista ni tiene nada que te distraiga de tu labor.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama Ecuaciones y está dentro de la carpeta Algebra de Descartes. Dentro de dicha carpeta Ecuaciones, aparecen el archivo HTML llamado index (que se corresponde con la página de inicio) y dos subcarpetas que se llaman img (con 9 archivos de imágenes) y miguelangel		
Valoración global	Muy buena. Ya se lo he recomendado a mis alumnos para que practiquen.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">ROMPECABEZAS PARA DEMOSTRAR EL TEOREMA DE PITÁGORAS</a>	2º ESO	Salvador Calvo-Fernández Pérez	8
Observaciones como profesor	Está bien como demostración práctica del Teorema de Pitágoras. Hay que realizar una explicación teórica previa. No requiere demasiado tiempo su desarrollo.		
Observaciones como alumno	Resulta complicado saber cómo hay que mover las piezas para encajarlas y hay algunos valores que si los mueves desde el comienzo pueden confundirte.		
Estructura didáctica	Sencilla y práctica. Únicamente se desea mostrar el Teorema de Pitágoras desde un punto de vista geométrico.		
Estructura gráfica	Esta miscelánea está desarrollada con Descartes 3D. No hay texto, salvo el título. Los colores llaman mucho la atención y no cansan la vista, ayudan a centrarnos. Como inconveniente señalar que en la escena se pueden modificar muchos valores y eso puede hacer que los alumnos se distraigan y no se centren en lo importante.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama pitag (dentro de la carpeta de Geometria). En ella hay una subcarpeta img (con 11 archivos, incluyendo flechas y logotipos), el archivo Thumbs.db, un archivo gif y el archivo HTML, que se llama pitag, correspondiente la única página de esta miscelánea.		
Valoración global	Buena ya que resulta útil y motivador para el desarrollo del Teorema de Pitágoras y que puede ayudar a que los alumnos recuerden el enunciado de dicho teorema tan importante y de tanta aplicación en nuestra área. Faltan botones que ayuden a aclarar cómo hay que trabajar con los elementos que aparecen en la escena.		



Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">DESARROLLO DE LA PIRÁMIDE PENTAGONAL RECTA</a>	2º ESO	José Luis Sacau Fontenla	9
Observaciones como profesor	Se puede ver rápidamente el desarrollo geométrico y en movimiento, lo que puede ayudar a que el alumno memorice mejor el concepto de cuerpo geométrico y la relación que existe entre la forma de dicho cuerpo y sus fórmulas para el área lateral, el área de la base y el área total. Pueden variar el tamaño de algunos de los parámetros de la pirámide. Hay que tener en cuenta que no se explica lo que es la apotema del pentágono y la apotema de la pirámide (se requiere el teorema de Pitágoras)		
Observaciones como alumno	Sencilla de manejar y se ve muy bien la forma de cuerpos geométricos y como se pasa del plano al volumen, sin necesidad de tener que recortar papel.		
Estructura didáctica	Busca el equilibrio teórico y práctico. Sirve para mejorar la visión espacial de los cuerpos geométricos.		
Estructura gráfica	No aparece indicada la versión de Descartes utilizada. Los colores son adecuados y aparecen botones que nos indican Introducción, Objetivos e Instrucciones. Sencillo de manejar y podemos pulsar un botón para ver las fórmulas, viendo su correspondencia gráfica.		
Estructura de archivos	La carpeta que contiene esta miscelánea se llama desarr_piramide (que pertenece al área de Geometría) y dentro de ella, hay una carpeta img (con dos archivos correspondientes a los logotipos) y un archivo HTML que se llama pirámide_penta, que es el enlace para la única página que forma esta miscelánea. Así que la estructura es muy sencilla, y además se han suprimido todos los elementos innecesarios.		
Valoración global	Buena, solamente habría que añadir una explicación sobre el cálculo de las dos apotemas o realizar una explicación previa a la utilización de esta miscelánea.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">BARICENTRO DE UN TRIÁNGULO</a>	1º ESO	Josep M <sup>a</sup> Navarro Canut	10
Observaciones como profesor	Para utilizarlo hay que dar unas indicaciones muy claras y explicar lo que se obtienen al margen. Se podrían observar las relaciones entre las distancias de los vértices al baricentro y al punto medio del lado opuesto.		
Observaciones como alumno	Nada más que mover los vértices y ver lo que pasa, pero si no recibo indicaciones claras se iban a perder muchas de las posibilidades educativas, me dedicaría a jugar sin figurme en los números del margen ni nada más.		
Estructura didáctica	Observar gráficamente como se representan las medianas de un triángulo y cuál es su baricentro. No se pueden establecer las longitudes de los segmentos mediante cursores, hay que hacerlo moviendo los puntos que hay en los vértices.		
Estructura gráfica	Desarrollada con Descartes 3D. Colores de la escena poco llamativos pero no cansan la vista. No hay teclas con información adicional de su manejo, aunque resulta muy sencillo, únicamente se pueden mover los vértices del triángulo.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama baricentro y pertenece al área de Geometría. Dentro de esta carpeta, está la subcarpeta img (con 11 archivos de imágenes), un archivo Thumbs.db, un archivo gif y un archivo HTML, que se llama barice y que se corresponde con la única página de esta miscelánea.		
Valoración global	Baja. Necesita muchas aclaraciones e indicar a los alumnos alguna actividad a realizar. Lo que resulta más incómodo es que no se puede preestablecer las longitudes de los lados del triángulo ni tampoco marcar cuál es el ángulo entre los lados. Si esto se pudiera hacer sería fácil ver las propiedades especiales que tiene el baricentro en determinados tipos de triángulos.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">JUSTIFICACIÓN GEOMÉTRICA DEL CUADRADO DE LA</a>	3º ESO	Javier de la Escosura Caballero	11

<a href="#">DIFERENCIA DE DOS NÚMEROS</a>			
Observaciones como profesor	Muy útil para que los alumnos comprendan la igualdad notable (Hay otros dos aplicaciones con las otras dos igualdades notables) y eso favorecerá que los alumnos la puedan memorizar puesto que estas 3 fórmulas se utilizan mucho en nuestra asignatura.		
Observaciones como alumno	Sencillo, con indicaciones claras y muy motivador puesto que me puntúan si lo hago bien.		
Estructura didáctica	Estructurado de manera muy práctica y accesible para todos los alumnos. Su utilidad está muy clara.		
Estructura gráfica	Está elaborado con Descartes 3D. Hay un buen equilibrio con los colores, resulta atractivo. Además hay una parte en la que nos puntúan. Y también aparece un enlace para que se pueda realizar el trabajo con papel, por si alguno de nuestros alumnos no dispusiera de ordenador.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama igualdadnot2 y está dentro de la carpeta de Geometría puesto que se está haciendo la demostración teórica de esta igualdad algebraica. Dentro de esta carpeta, está la subcarpeta img con 11 archivos, hay un archivo Thumbs.db, un archivo gif (con la imagen del logotipo de un archivo de pdf), un archivo pdf (con las indicaciones para hacer el trabajo en papel) y el archivo HTML que se llama igualdadnot2. No sé si será mucho suponer pero parece que en las misceláneas sólo va a haber un archivo HTML.		
Valoración global	Muy buena. Se lo voy a recomendar a mis alumnos de 4º ESO Opción A para que memoricen las fórmulas de las identidades notables.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES ALGEBRAICAS, UTILIZANDO IDENTIDADES NOTABLES</a>	3º ESO	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	12
Observaciones como profesor	Muy útil para que los alumnos practiquen. Es cierto que a los alumnos les cuesta mucho factorizar utilizando las identidades notables y por ello habrá que haber practicado un poco esto en el aula antes de lanzarse a utilizar esta miscelánea con el ordenador.		
Observaciones como alumno	Instrucciones sencillas. Hay que hacer los ejercicios y después comprobar la solución. Si tenemos dificultades podemos ver el desarrollo completo del ejercicio.		
Estructura didáctica	Entrenamiento en la simplificación de fracciones algebraicas. Diferentes ejercicios de simplificación de fracciones algebraicas para que los alumnos practiquen y practiquen.		
Estructura gráfica	Esta miscelánea está desarrollada con Descartes v4. Los colores son sobrios. Aparecen botones para la Introducción, los Objetivos y las Instrucciones.		
Estructura de archivos	La carpeta está dentro de Algebra y se llama simplificar_fracciones_algebraicas. En su interior está la subcarpeta img (con dos logotipos de Descartes), el archivo Thumb.db, un archivo gif y el archivo index.HTML, que enlaza con la única página de esta miscelánea. Estructura muy sencilla.		
Valoración global	Muy buena, se la recomendaré a mis alumnos para que la utilicen y puedan practicar en casa.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">MEDIR ÁNGULOS EN RADIANTES</a>	4º ESO B	Consolación Ruiz Gil	13
Observaciones como profesor	Útil para que los alumnos comprendan el concepto de radián.		
Observaciones como alumno	Sencillo de manejar y además se reciben las indicaciones adecuadas cuando es necesario. Con un vocabulario sencillo y fácil de comprender. Anima a continuar practicando con radianes, que se una medida angular que inicialmente resulta un poco extraña.		
Estructura didáctica	La primera parte es para ayudar a conocer cómo se expresan los ángulos en		

	radianes y, en la segunda parte, proponen una prueba para que los alumnos comprueben sus conocimientos y eso se va a valorar numéricamente; obteniendo una nota en función de sus aciertos y sus fallos. Así pueden autoevaluarse y comprobar si necesitan practicar más este concepto o ya lo han aprendido.		
Estructura gráfica	Aparece una escena con colores serenos y que no cansan la vista. El tamaño de la letra es muy adecuado y están resaltadas las palabras clave. Las indicaciones van apareciendo cuando son necesarias y aparecen en distintos colores pero que no distraen de la tarea, sino que la favorecen.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama radianes, y está en Geometría, incluye la subcarpeta img (con dos logotipos), el archivo Thumbs.db, un archivo gif, un archivo txt (con una frase que se ha incluido por debajo del título de la miscelánea) y el archivo index.HTML (que nos lleva a la única página web de trabajo)		
Valoración global	Muy buena. Sencilla y práctica. Visualmente atractiva.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">EL TEOREMA DE PITÁGORAS</a>	P. GARANTÍA SOCIAL	Mª Luisa Lires Rodríguez	14
Observaciones como profesor	Resulta curioso que, además, de la competencia matemática también se desarrolla la competencia lingüística, puesto que se incluye una pequeña biografía de Pitágoras. Actividades sencillas pero muy bien secuenciadas y con escenas fáciles de manejar y que se ajustan perfectamente a las necesidades, únicamente faltaría añadir las unidades de superficie y de longitud en cada una de ellas, puesto que aparece la magnitud sin las unidades correspondientes.		
Observaciones como alumno	Sencillo, fácil de hacer, con indicaciones claras, interesante y motivador.		
Estructura didáctica	Sirve para que se ejercite con el teorema de Pitágoras, tanto teórica como prácticamente. Comienza por el enunciado y la aplicación directa sobre un triángulo rectángulo. A continuación se demuestra la fórmula geométricamente y después se proponen actividades sencillas para que ellos las realicen aplicando el teorema de Pitágoras. Busca la utilidad geométrica del teorema para cálculo de áreas.		
Estructura gráfica	Según se abre, el tipo de letra y el cambio de color en el título lo hacen muy atractivo. Está desarrollada con Descartes 2D. Las escenas parecen una hoja de cuaderno cuadriculado, con el fondo blanco. Las indicaciones están en el lado izquierdo y las escenas en el lado derecho (al contrario que en todas las unidades didácticas que he analizado hasta ahora). En cada página hay varias escenas y después de cada una hay actividades que realizar que están muy bien enunciadas y secuenciadas. Al final de cada página no se puede avanzar a la página siguiente siempre hay que volver a la página inicial donde está el índice, la introducción y los objetivos.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama pitagoras_pgs, incluye 4 archivos gif, 1 archivo jpg, el archivo Thumbs.db y 4 archivos HTML, el que se corresponde con la página de inicio se llama Index_Pitagoras, en el índice hay 4 enlaces, el primero es para la Introducción y Objetivos que están en la misma página y los otros tres, que se corresponden con los tres archivos HTML restantes. Por primera vez he visto que no aparece la carpeta img.		
Valoración global	Muy buena. Me ha encantado, me parece motivador, clarificador. Está planteado para alumnos de la antigua Garantía Social; seguramente lo utilizaré con mis alumnos de 2º ESO, puesto que me parece muy útil.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RAZONES TRIGONOMÉTRICAS</a>	4º ESO B	Juan Egea Cárceles	15
Observaciones como profesor	Los alumnos pueden practicar y observar las relaciones entre las razones trigonométricas de dos ángulos, siempre que estos guarden algún tipo de relación. No hace hincapié en que los alumnos comprendan lo que son las razones trigonométricas, eso se da por sabido. Requiere una introducción teórica previa.		
Observaciones como alumno	Ayuda a afianzar los contenidos sobre las relaciones que existen entre las razones trigonométricas de los distintos tipos de ángulos, según la relación que existe entre ellos. La estética es poco motivadora, el texto ocupa toda la		



	pantalla, hay que seguir la línea del texto durante largo rato, quizá vendría mejor aumentar el margen y cambiar algo los colores.		
Estructura didáctica	Se plantea para poder desarrollar una parte de la Trigonometría sin necesidad de utilizar el libro. Se explican los contenidos teóricos, se utiliza una escena para poder realizar una observación de lo que sucede con más valores que si se dibuja en una pizarra y solo se tiene una imagen fija y después se proponen actividades para afianzar pero no se incluye ninguna actividad para relacionarlo con la vida cotidiana, solo de ejercitación del contenido desarrollado.		
Estructura gráfica	El fondo tiene un color muy claro y la letra es negra. Se puede leer fácilmente. Aunque los colores, el tipo de letra y la falta de márgenes, agobian un poco y tiene la estética un poco aburrida. Tiene explicaciones teóricas, explicadas con un lenguaje sencillo de entender, una escena para poder practicar variando el ángulo y unos ejercicios propuestos después de cada escena.		
Estructura de archivos	Estructura muy muy sencilla. La carpeta se llama Razones_trigonometricas_jec y solo contiene un archivo HTML que se llama Razones_trigonometricas. No tiene hiperenlaces, ni índice ni nada más.		
Valoración global	Regular. Contenidos interesantes pero estéticamente mejorable.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS RECTÁNGULOS</a>	4º ESO	Teresa Pardo Yáñez	16
Observaciones como profesor	Muy completa con ejemplos y ejercicios, muchos enlaces que te mueven de un lugar a otro de la página. Ayudas donde hacen falta. Se hace un recorrido exhaustivo con todos los casos típicos de resolución de triángulos. Aparecen fórmulas y las escenas ayudan a ver los resultados gráficamente.		
Observaciones como alumno	Muy útil aunque hay que tomarse un tiempo para visitar y practicar con todos los enlaces y las actividades que se proponen. Extenso. Puede resultar un poco lioso, por la cantidad de posibilidades que hay para recorrer la página, pero después de un tiempo, resulta sencillo y se puede adaptar fácilmente a lo que necesitas. Sin que tengas que leer todo lo que no necesitas puesto que ya lo conoces o ya lo has practicado previamente.		
Estructura didáctica	Aunque se realiza una explicación teórica lo que prima que los alumnos conozcan todos los tipos de problemas que se pueden encontrar en la resolución de triángulos.		
Estructura gráfica	La navegación es muy flexible, puedes ir rápidamente al recurso que necesites. La secuenciación es la que permite esta flexibilidad en función de los conocimientos del usuario.		
Estructura de archivos	Es muy sencilla. Dentro de la carpeta Trigonometria_tpy, hay un archivo HTML que se llama index y tres archivos gif (con las imágenes que marcan los enlaces que hay en la página y que son muy llamativos: Ayuda, Regresar, Ver caso)		
Valoración global	Positiva. Resulta útil para practicar con todos los tipos de resolución de triángulos rectángulos, dependiendo de los datos que conozcas.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">TEOREMA DE PITÁGORAS</a>	2º ESO	Fernando René Martínez Ortíz	17
Observaciones como profesor	Muy interesante para que los alumnos practiquen en la aplicación directa del teorema del Pitágoras. Lo único es que hay que tener en cuenta que los números que aparecen son decimales y los alumnos pueden no estar acostumbrados a calcular los cuadrados de números decimales, pero se les explica cómo se hace y ya está.		
Observaciones como alumno	Sencillo, concreto, fácil de leer y entender. Con una actividad propuesta muy clara y que sirve para practicar y con la que nos indican si la solución es correcta o no. En la primera escena viene muy bien poder ver distintos tipos de ejemplos y después es interesante tener que usar la calculadora para practicar en su manejo.		
Estructura didáctica	Breve explicación teórica, demostración gráfica llamativa. Una escena para que se puedan ver muchos ejemplos en el cálculo de una de las incógnitas (cateto o hipotenusa) y como es su procedimiento de resolución y otra escena		

	para practicar y que nos dice si nuestra solución es correcta o no.		
Estructura gráfica	Está elaborado con Descartes web 2.0. El tamaño de letra es bastante grande y eso facilita la lectura. La elección de colores está bien escogida, se muestra una imagen con la demostración geométrica del teorema de Pitágoras y a continuación hay dos escenas, que resultan fáciles de manejar y con colores relajantes. En la parte inferior de la imagen aparecen tres botones: Reiniciar escena (vuelve a cargar toda la página), Bibliografía (enlaza con otra página web que incluye la bibliografía, se abre en otra ventana) y Ayuda general (enlace con otra página web que se abre en otra ventana y que contiene las indicaciones en el manejo de todos los elementos que aparecen en el discurso)		
Estructura de archivos	La carpeta se llama B2_0160_UNAM (dentro de Geometría). Dentro hay dos subcarpetas que se llaman images_Discursos e info; además hay dos archivos gif (logotipos de Descartes) y un archivo HTML que se llama index (que se corresponde con la página de inicio). En la carpeta images_Discursos hay 5 archivos gif con logotipos y en la carpeta info hay dos archivos HTML correspondientes a la ayuda y la bibliografía.		
Valoración global	Muy buena. Me va a servir para utilizarla con mis alumnos de 2º ESO. Aprenderán el teorema de Pitágoras y también practicarán con el manejo de la calculadora.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RELACIÓN ENTRE LOS RADICALES Y LAS POTENCIAS DE EXPONENTE FRACCIONARIO</a>	4º ESO	Mario Alejandro Mercado Mendoza	18
Observaciones como profesor	Muy interesante, ya que es una forma de que los alumnos puedan practicar con muchas situaciones distintas de radicales, expresándolos en forma de potencia y como paso previo a la explicación de las propiedades de los radiales, ya que todas esas se basan en el uso de las propiedades de las potencias que los alumnos ya conocen en este nivel educativo para el cual está propuesto el discurso.		
Observaciones como alumno	Muy útil puesto que ayuda a practicar con la expresión de los radicales en forma de potencia y además señala si la respuesta dada es correcta o no, se pueden variar muchos de los argumentos de los ejercicios para adaptarlos a los números que tú quieras utilizar, lo que garantiza una práctica bastante extensa.		
Estructura didáctica	Poca teoría y muchos ejercicios para practicar con la expresión de radicales en forma de potencia con exponente fraccionario		
Estructura gráfica	Está elaborado con Descartes web 2.0. Buen tamaño de letra que facilita la lectura. La elección de colores está bien escogida, hay poco texto y cuatro ejercicios prácticos, que señalan si es correcta o no tu respuesta, después de pulsar INTRO. En la parte inferior de la imagen aparecen tres botones: Reiniciar escena (vuelve a cargar toda la página), Bibliografía (enlaza con otra página web que incluye la bibliografía, se abre en otra ventana) y Ayuda general (enlace con otra página web que se abre en otra ventana y que contiene las indicaciones en el manejo de todos los elementos que aparecen en el discurso)		
Estructura de archivos	La carpeta se llama B1_39_UNAM (dentro de Álgebra). Dentro hay dos subcarpetas que se llaman images_discursos e info; además hay 5 archivos gif (logotipos de Descartes, de UNAM, y dos imágenes de radicales y potencias de exponente fraccionario) y un archivo HTML que se llama index (que se corresponde con la página de inicio). En la carpeta images_discursos hay 5 archivos gif con logotipos (algunos están repetidos) y en la carpeta info hay dos archivos HTML correspondientes a la ayuda y la bibliografía.		
Valoración global	Muy buena, mañana mismo la voy a utilizar con mis alumnos. Me ha sorprendido muy gratamente su facilidad de manejo y versatilidad. El único inconveniente es que no reconoce cuando una fracción es reducible y no simplifica.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">POLINOMIOS</a>	4º ESO B	Consolación Ruiz Gil	19

Observaciones como profesor	Puede resultar útil como apoyo al libro de texto o incluso podría servir para desarrollar la actividad en el aula; siempre que se pudiera limitar el acceso a alguno de los enlaces; ya que podrían distraer a los alumnos en el aula. Hay enlaces rápidos en el índice para poder ir a los contenidos que nos interesen. Nos encontramos con muchos ejemplos, actividades guiadas y actividades propuestas que los alumnos deben hacer en un papel y después pueden ver la resolución completa.		
Observaciones como alumno	Muy sencillo de manejar y con muy buenas indicaciones para ir trabajando, puesto que este material está diseñado para la educación a distancia.		
Estructura didáctica	Incluye todos los aspectos formales que se pueden encontrar en cualquier libro de texto. Teoría, múltiples ejemplos y ejercicios propuestos con soluciones.		
Estructura gráfica	El aspecto es como el de un libro, todos los enlaces funcionan, tienen marcadas muy bien las ayudas. En la página de inicio nos encontramos los objetivos que se pretenden conseguir y hay un enlace para que nos podamos descargar un cuaderno de trabajo en pdf, Word o odt. También hay un índice a la izquierda (que se puede ocultar) y varias pestañas en la parte superior para Antes de empezar, Contenidos, Ejercicios, Autoevaluación, Para enviar al tutor y Para saber más. También aparece un enlace para el uso de una calculadora (que se abre en otra ventana más pequeña). Los colores empleados facilitan la lectura, resulta atractivo y resulta sencilla la navegación.		
Estructura de archivos	Estructura muy compleja. En la carpeta EDAD_4esoB_polinomios (dentro de Algebra), hay 6 subcarpetas y 129 archivos (hay 20 archivos que mi ordenador no identifica, aunque si funcionan todos los enlaces, 1 archivo .db, 1 archivo .js, un archivo JPG, imagen que hay en la página de inicio con el fondo negro, y el resto son archivos HTML, el que se corresponde con la página de inicio se llama quincena3_presenta_1ª). Veamos detalladamente lo que hay en cada una de las subcarpetas: calculadora: Contiene un enlace html a la calculadora de Descartes y el otro archivo jar, instalador de la calculadora. cuadernos: Contiene los archivos del Cuaderno en cada uno de los formatos en los que se puede descargar. ejercicios: 48 archivos txt, con los ejercicios de toda la unidad didáctica que se desarrolla. imagen 4: contiene 162 archivos png con imágenes que se utilizan en todas las unidades didácticas, logotipos, flechas, etc. imagenes 3: contiene 63 archivos con imágenes, páginas HTML, con animaciones y videos, útiles para esta unidad didáctica concreta. Impresos: dos archivos pdf, uno con todos los contenidos teóricos del tema y el otro con las actividades que hay que mandar al tutor (aunque esto último se puede hacer vía telemática)		
Valoración global	Muy buena, puede servir de apoyo a los alumnos de ESO.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">INTRODUCCIÓN A LOS PORCENTAJES</a>	6º PRIMARIA	Diego Luis Feria Gómez	20
Observaciones como profesor	Para el alumnado de este nivel puede resultar interesante. Estética muy sencilla y práctica.		
Observaciones como alumno	Muy intuitivo y simpático por las caritas que aparecen cuando se dan las respuestas correctas. La actividad 3 es más complicada que el resto. Las demás son mucho más sencillas.		
Estructura didáctica	Eminentemente práctica. No hay ninguna explicación teórica. Se proponen 4 actividades básicas con porcentajes, mediante el uso de distintos tipos de gráficos.		
Estructura gráfica	Sencilla, se nota que sus destinatarios son alumnos de primaria. Letras y botones muy grandes. Sencillos de mover. Usa emoticonos para señalar si se han hecho las cosas bien o mal. En la parte inferior aparecen los enlaces para las 4 actividades y otros tres botones más (i,c,x) correspondientes a información, créditos y cerrar.		
Estructura de archivos	Estructura compleja. La carpeta principal se llama CL-OP-74 (dentro de la carpeta Algebra). Dentro de esta carpeta hay 4 subcarpetas y un archivo HTML que se llama index y te lleva a la página de inicio que se corresponde		

	<p>con la escena de la Actividad 1. El contenido de cada una de las subcarpetas es el siguiente:</p> <p>css: Hay una subcarpeta llamada images (dentro de esta otras tres carpetas, llamadas: navegación, botones, fondo; que contienen los archivos necesarios para definir cada una de los parámetros que establece su nombre) y un archivo de nombre estilo (con código que supongo que establece el estilo de las diferentes escenas)</p> <p>escenas: subdividida en 4 subcarpetas, en cada una de ellas un archivo HTML llamado index y una carpeta images; correspondiente a la imagen de cada una de las escenas sin incluir los botones de la parte inferior.</p> <p>docs: los dos archivos HTML correspondientes a los botones de información y créditos, junto con dos carpetas que contiene las imágenes necesarias.</p> <p>javascript: contiene dos archivos de javascript.</p>		
Valoración global	Buena. Aunque no me será muy útil para el nivel académico de mis alumnos.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RADICACIÓN</a>	6º PRIMARIA	Hernán Dario Ortíz Alzate	21
Observaciones como profesor	Me han sorprendido estos contenidos para un nivel de Primaria, puesto que en muchas ocasiones nos encontramos con el alumnado de Secundaria que todo esto le suena como algo extraño y novedoso, pero ahora que visto que en algunas ocasiones han visto muchos contenidos matemáticas en su etapa escolar anterior.		
Observaciones como alumno	Sencillo de manejar y muy intuitivo. Sirve para comprender el concepto de radicación y la relación que existe con la potenciación.		
Estructura didáctica	Hay una introducción teórica, un proceso de reflexión-exploración, ejercicios para practicar y unas actividades de evaluación.		
Estructura gráfica	Estética similar al material del Proyecto Canals analizado anteriormente. Muy llamativo visualmente y atractivo, con colorido variado y diferentes tipos de letras y colores. Cada uno de los enlaces (Introducción, Exploración, Ejercicios y Evaluación) tiene varias pantallas con información y/o actividades. Las cinco actividades de evaluación son corregidas y evaluadas. Al final sale una observación con el número de aciertos.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama M_B1_radicacion dentro de la carpeta Algebra. Estructura similar a la vista en los materiales del Proyecto Canals. Aparecen las carpetas con los mismos nombres. Lo único que hay añadido es que dentro de la carpeta escenas, hay 4 carpetas correspondientes con cada una de las páginas web que lo forman y ahí 1 archivo HTML y dos carpetas, una con images y otra con macros.		
Valoración global	Bueno y de un nivel curricular elevado.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">REPRESENTACIÓN, ORDENACIÓN Y OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS</a>	1º ESO	Joaquín García Mollá	22
Observaciones como profesor	Me ha dejado gratamente sorprendida cómo está hecho y todo lo que se puede hacer con el nipe Descartes.		
Observaciones como alumno	Ayuda a comprender las operaciones con números enteros que siempre cuesta, puesto que hay un buen equilibrio entre los ejemplos gráficos y una gran cantidad de actividades que hacer. Además, en todas las actividades se realiza un recuento de aciertos, lo que resulta muy motivador. Al final hay un repaso de todas las actividades con una forma distinta de plantearlo, donde hay que reflexionar.		
Estructura didáctica	La metodología de esta unidad didáctica es constructivista, se da una breve explicación pero en la mayoría de las ocasiones es el alumno el que debe trabajar sin mucha intervención del profesor. Ellos tienen que mirar el ejemplo gráfico y después realizar las actividades que tienen un enlace en la parte derecha y después hay más actividades con enlaces en la parte de debajo de cada página.		
Estructura gráfica	Está elaborado con Descartes v4. Muchísimos enlaces que abren pequeñas ventanas para trabajar. El tipo de letra y la estética resulta atractiva. Es muy interesante también que se realicen observaciones sobre los aciertos		

	conseguidos teniendo en cuenta el número de intentos. Únicamente resulta difícil leer algunas de las observaciones que aparecen en color verde fosforito.		
Estructura de archivos	La estructura de archivos es bastante compleja (lo que no resulta nada extraño después de haber practicado con la unidad didáctica). La carpeta se llama 03enteros (dentro de la carpeta Algebra), incluye 13 archivos HTML (el correspondiente a la página de inicio se llama index y el resto se corresponde con cada una de las páginas secundarias que aparecen con los contenidos, representación, ordenación,....) y 4 carpetas que se llaman activ03 (aquí están todos los enlaces de las actividades con archivos HTML), exemp03 (archivos HTML correspondientes a los ejemplos que hay en este tema), imax03 (aquí están los archivos de las imágenes específicas que se han usado en este tema) e imágenes_comunes (que se utilizan en las unidades didácticas elaboradas utilizando el nippe Descartes). Esta complejidad seguramente vendrá dada por la complejidad y completitud de la unidad didáctica que se ha creado. Muy buena adaptación.		
Valoración global	Muy muy buena. Exhaustiva y muy práctica.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RAZONES TRIGONOMÉTRICAS. OPERACIONES. IDENTIDADES Y ECUACIONES</a>	1º BACH CCNN o Tecnológico	Jesús Fernández Martín de los Santos	23
Observaciones como profesor	Contenidos interesantes. Supone una forma diferente de enfrentarse a este tema, ya que aunque se intente que los alumnos puedan deducir las fórmulas trigonométricas no es tan sencillo con lápiz y papel y hacer tantas modificaciones como para realizar deducciones, salvo aquellos alumnos que tienen mayor visión espacial.		
Observaciones como alumno	Para un alumno puede resultar cansado que tenga tanto texto, aunque está previsto para Matemáticas I. Pero si que ayuda a afianzar los conocimientos de Trigonometría, ya que el alumno hace un repaso y un descubrimiento completo.		
Estructura didáctica	Unidad didáctica con metodología de aprendizaje por descubrimiento. Después de cada escena se pide que el alumno saque conclusiones tras del manejo y modificación de los distintos valores en cada una de las escenas, siguiendo las instrucciones que se dan.		
Estructura gráfica	Hay muchas páginas puesto que el índice es muy grande. En cada una hay más de una escena que sirve para que el alumno practique y saque conclusiones. Poco atractiva porque tiene mucho texto y las escenas son muy poco atractivas.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama razones_trigonometricas_bcnt. Tiene una estructura más sencilla ya que está elaborada con Descartes 2D. Incluye una carpeta img (con las imágenes que se utilizan habitualmente, flechas y logotipos), 24 archivos gif, dos archivos .db y 19 archivos HTML (el correspondiente a la página de inicio se llama indicetri2)		
Valoración global	Buena. Muy extensa. Habría que modificar las escenas para que fuesen más atractivas.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">IDENTIFICACIÓN DE FUNCIONES</a>	1º BACH	José Ireño Fernández Rubio	24
Observaciones como profesor	Útil para que los alumnos practiquen y lleguen a identificar fácilmente cada gráfica con el tipo de ecuación y viceversa.		
Observaciones como alumno	Muy práctico para mejorar la memorización de los distintos tipos de ecuaciones y su representación gráfica. Ayuda a agilizar.		
Estructura didáctica	Unidad didáctica con metodología ensayo-error. Se muestran distintas gráficas y se tiene que indicar si la ecuación mostrada se corresponde con la gráfica o no. Cada tipo de gráfica tiene un contador que marca el número de intentos y el número de errores cometidos.		
Estructura gráfica	Estructura muy sencilla aunque esta unidad didáctica está desarrollada con Descartes 3D.		
Estructura de archivos	Sencilla. La carpeta se llama Identificacion_funciones_d3 (dentro de la		



	carpeta Analisis) incluye 1 carpeta img (con las imágenes básicas necesarias) y 9 archivos HTML (el correspondiente a la página de inicio se llama index, y el resto se corresponden con cada uno de los tipos de funciones que se muestran en la unidad)		
Valoración global	Muy buena. Útil para el alumnado.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<a href="#">RECTAS NOTABLES DE UN TRIÁNGULO. ACTIVIDADES</a>	3ºESO	Ángela Núñez Castaín	25
Observaciones como profesor	Útil para que los alumnos practiquen la comprensión lectora además de los contenidos matemáticos, puesto que utilizan los test para que los alumnos estudien y afiancen los contenidos.		
Observaciones como alumno	Buen repaso de todo el tema. Sencillo de seguir y con todas las indicaciones para que sea fácil.		
Estructura didáctica	Los contenidos sirven para ejercitación. Se hace un repaso completo del tema. Es una manera poco habitual de acercarse a este tema, los alumnos pueden ver en una misma escena, todas las rectas notables del triángulo y las propiedades que cada una de ellas tiene. Después se ejercita con la relación que esto tiene en función del tipo de triángulo sobre el que se realicen los dibujos.		
Estructura gráfica	Elaborada con Descartes 3D, lo que permite que se recuenten los aciertos y los fallos cometidos. Hay varias páginas para practicar con los conceptos de la unidad y después 4 test, que se corrigen e indican cuantas respuestas correctas y cuántas incorrectas hay. Fácil de leer y no cansa la vista, con los tipos de letra adecuados.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama rectas_notables_actividades (dentro de la carpeta de Geometria) Incluye 2 subcarpetas, 13 archivos jpg de imágenes y 11 archivos HTML, el que se corresponde con la página de inicio se llama index.		
Valoración global	Muy buena. Práctica y útil. No cambiaría nada. La podría utilizar tal y como está desarrollada.		