

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>JUEGOS CON N° ENTEROS Y APLICACIONES</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/juegosenteros/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/juegosenteros/index.html</a>	6º PRIMARIA	<i>Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera</i>	1
Observaciones como profesor	Bien, aunque al final se hace un poco monótono		
Observaciones como alumno	Al principio divertido, luego se hace un poco rollo.		
Estructura didáctica	Plantea cuatro tipo de juegos. Uno más sencillo con operaciones de suma y resta, otro con suma, resta y multiplicación y otro con las cuatro operaciones básicas, todos ellos con números enteros. En el último incluye las potencias con n°s enteros.		
Estructura gráfica	Básico		
Estructura de archivos	Muy complejo, muchas carpetas pero enlaces muy provechosos.		
Valoración global	7		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>FRACCIONES 1</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones1_pri/00_index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones1_pri/00_index.htm</a>	5º de primaria	Eduardo Barbero Corral	2
Observaciones como profesor	Muy buena. Combina la teoría y la práctica para enseñar qué es una fracción, sus partes, cómo se lee, etc.		
Observaciones como alumno	Bien. Muchos apartados para practicar lo aprendido.		
Estructura didáctica	Muy buena, con sus objetivos, su ir de menos a más, relacionándolo al mismo tiempo con otros temas.		
Estructura gráfica	Sencilla pero funcional		
Estructura de archivos			

	Compleja		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>FRACCIONES 2</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones2_pri/00_index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones2_pri/00_index.htm</a>	6º de primaria	Eduardo Barbero Corral	3
Observaciones como profesor	Muy buena. Todo muy bien explicado, los ejemplos resueltos paso a paso y con ejercicios para repasar lo aprendido. Además es el complemento perfecto del Fracciones 1.		
Observaciones como alumno	Muy bien, completa y desarrollada de forma fácil y comprensible		
Estructura didáctica	Completa, con sus objetivos y todos los temas de operaciones con fracciones tratados, además incluye ejercicios para practicar.		
Estructura gráfica	Sencilla pero útil		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>JUEGOS CON NÚMEROS Y OPERACIONES</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones2_pri/00_index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/fracciones2_pri/00_index.htm</a>	6º DE PRIMARIA	Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera	4
Observaciones como profesor	Está diseñada para que los chicos trabajen los contenidos trabajados, pues son solamente problemas, pero está muy bien, rápida y fácil de corregir		
Observaciones como alumno	Bien, aunque al final se hace un poco monótono		
Estructura didáctica	Bien, tiene sus objetivos y utiliza los problemas como criterios de evaluación		

Estructura gráfica	Sencilla pero útil		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	8		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>Múltiplos y divisores. Números primos</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Divisibilidad_pri/00_index.htm#intro">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Divisibilidad_pri/00_index.htm#intro</a>	6º de primaria	<i>Eduardo Barbero Corral</i>	5
Observaciones como profesor	Muy bueno y completo, tiene muchísima información		
Observaciones como alumno	Tiene demasiada teoría		
Estructura didáctica	Muy bien organizado		
Estructura gráfica	Básico		
Estructura de archivos	Muy complejo, muchas carpetas pero con enlaces muy provechosos.		
Valoración global	9		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>EJERCITAR EL CÁLCULO MENTAL</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/mental/mental.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/mental/mental.htm</a>	1º ESO	JUAN SIMÓN SANTAMARÍA	6
Observaciones como profesor	INTERESANTE PARA REFORZAR EL CÁLCULO MENTAL, CON FORMATO PARECIDO AL PROGRAMA DE TV "CIFRAS Y LETRAS" APARTADO DE CIFRAS		
Observaciones como alumno	SE ACABA HACIENDO UN POCO MONÓTONO		
Estructura didáctica	BUENA, DESARROLLA EL OBJETIVO PARA EL QUE ESTÁ DISEÑADO, EL CÁLCULO MENTAL		

Estructura gráfica	DEMASIADO SENCILLO		
Estructura de archivos	COMPLICADO PERO CON ENLACES MUY APROVECHABLES		
Valoración global	6		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>LABERINTO CON SUMAS DE ENTEROS</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/pisando_enteros/pisando_0.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/pisando_enteros/pisando_0.htm</a>	1º ESO	Javier Abia Llera	7
Observaciones como profesor	Bien, con ello se desarrolla el cálculo mental con números enteros, practicando la suma y la resta		
Observaciones como alumno	Una vez que se ha hecho un par de veces, puede resultar monótono, pero en principio es divertido.		
Estructura didáctica	Es sencilla, a través del juego se desarrolla el objetivo de operar con números enteros la suma y la resta. Con una metodología práctica y una evaluación continua de los contenidos.		
Estructura gráfica	Sencilla pero útil		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	8		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_1m_b02_t02_s01_descartes/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_1m_b02_t02_s01_descartes/index.html</a>	1º ESO	Telesecundaria ILCE-México	8
Observaciones como profesor	El propósito de multiplicar fracciones no queda muy claro, pues cuando enseñamos a		

	multiplicar a los alumnos, no utilizamos su representación gráfica, y aquí tampoco queda muy claro el sentido.		
Observaciones como alumno	No es fácil de entender		
Estructura didáctica	Aparece un objetivo, que es el que logra el juego, y luego da recomendaciones para el profesor, que puede ser bastante útil		
Estructura gráfica	Sencilla.		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	5 por no parecerme muy útil		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>LOS NÚMEROS ENTEROS</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_numeros_enteros/index_1quincena3.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_numeros_enteros/index_1quincena3.htm</a>	1º ESO	RITA JIMÉNES IGEA	9
Observaciones como profesor	Muy buena distribución, completa, con todos los contenidos, con ejercicios para repasar lo aprendido, con enlaces para el que sea más curioso y todo preparado para mandar al tutor.		
Observaciones como alumno	Completa, de fácil acceso a todos los contenidos, con ejercicios variados para repasar todo, y en una misma página todo lo que hay que saber sobre los números enteros		
Estructura didáctica	Muy buena, clara y accesible.		
Estructura gráfica	Con lo necesario para poder trabajar bien.		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>COMPARAR GRÁFICAMENTE NÚMEROS</b>	1º ESO	Rosario Santillán Baltazar y Norma	10

<b>ENTEROS</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/B1_08_UNAM/index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/B1_08_UNAM/index.htm</a>		Patricia Apodaca Álvarez	
Observaciones como profesor	Bien. Sencillo de ver y trabajar, la única pega es que introduce el concepto de valor absoluto que no se ve en primaria, pero que se podría explicar para trabajar este discurso		
Observaciones como alumno	Sencillo y práctico		
Estructura didáctica	Con un objetivo claro, nos introduce el tema a través de unos procedimientos y nos da ejercicios para trabajarlo. Bien		
Estructura gráfica	Sencilla pero funcional		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	8		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/B1_13_UNAM/index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/B1_13_UNAM/index.htm</a>	1º ESO	Fernando René Martínez Ortiz	11
Observaciones como profesor	Buena, sobre todo la parte en la que enseña a trabajar los famosos problemas de dos vehículos que parten de puntos distintos y tienen que encontrarse, gráficamente se ve muy bien y lo explican también muy bien		
Observaciones como alumno	Muy bien, explica con lenguaje claro distintos tipos de problemas con enteros y propone distintos ejercicios para trabajar lo explicado		
Estructura didáctica	El objetivo está claro y se consigue, trabajar los enteros con problemas de operaciones básicas		
Estructura gráfica	Sencilla		
Estructura de archivos	Compleja		

Valoración global	8		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>LOS NÚMEROS ENTEROS</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_numeros_enteros/index_1quincena3.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_numeros_enteros/index_1quincena3.htm</a>	1º ESO	RITA JIMÉNES IGEA	12
Observaciones como profesor	Muy buena distribución, completa, con todos los contenidos, con ejercicios para repasar lo aprendido, con enlaces para el que sea más curioso y todo preparado para mandar al tutor.		
Observaciones como alumno	Completa, de fácil acceso a todos los contenidos, con ejercicios variados para repasar todo, y en una misma página todo lo que hay que saber sobre los números enteros		
Estructura didáctica	Muy buena, clara y accesible.		
Estructura gráfica	Con lo necesario para poder trabajar bien		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>OPERACIONES CON FRACCIONES</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-OP-54/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-OP-54/index.html</a>	5º DE PRIMARIA	Diego Luis Feria Gómez	13
Observaciones como profesor	.Interesante para trabajar el cálculo mental de las operaciones de multiplicación y división con fracciones.		
Observaciones como alumno	Bien, pero da problemas al coger las tarjetas, pues quieres poner una y te pone otra, o salen tan juntas que no se ven las de atrás.		
Estructura didáctica	.Responde claramente al objetivo de repasar la multiplicación y división de fracciones, pero no hay nada de teoría, es para practicar		

Estructura gráfica	Buena, aunque las tarjetas a veces dan problemas o no se ven		
Estructura de archivos	Útil		
Valoración global	9		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_Multiplicacion_Fracciones/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_Multiplicacion_Fracciones/index.html</a>	6º DE PRIMARIA	Diego Luis Feria Gómez	14
Observaciones como profesor	Muy buena, tiene teoría para recordar lo aprendido, en forma de “para saber más”, distintos ejercicios y una evaluación en la que se repasa lo aprendido. Además los dibujos hacen que se comprenda todo mucho mejor, y al hacerlo paso a paso queda muy claro		
Observaciones como alumno	Muy entretenida y práctica		
Estructura didáctica	Muy buena, va de lo más sencillo a lo más complejo, pone muchos ejemplos y contiene una autoevaluación muy práctica, todo ello para desarrollar el objetivo propuesto, multiplicar fracciones.		
Estructura gráfica	Muy buena		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>LOS NÚMEROS ENTEROS. REPRESENTACIÓN, ORDENACIÓN Y OPERACIONES</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_Multiplicacion_Fracciones/index.html">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/M_B1_Multiplicacion_Fracciones/index.html</a>	1º ESO	Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera	15



cticos/03enteros/index.html			
Observaciones como profesor	Muy buena, muy útil y aprovechable. Da teoría, práctica y todo con muchos ejercicios para practicar		
Observaciones como alumno	Muy entretenida y divertida, con muchos ejercicios para practicar jugando		
Estructura didáctica	Muy buena, plantea unos objetivos que cumple con creces, utilizando la metodología en la que el alumnos va construyendo los aprendizajes de lo más sencillo a lo más complejo		
Estructura gráfica	Sencilla pero útil		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>MÚLTIPLOS Y DIVISORES. NÚMEROS PRIMOS</b> <a href="http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Multiplos_divisores/index.htm">http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Multiplos_divisores/index.htm</a>	1º ESO	Eduardo Barbero Corral	16
Observaciones como profesor	Muy buena, con ella se repasan de forma amena los conceptos estudiados anteriormente en clase.		
Observaciones como alumno	Muy amena, repasa los conceptos pero sobre todo los pone en práctica		
Estructura didáctica	Buena, se plantea 4 objetivos que va desarrollando. Además a través de la resolución de los ejercicios, los niños van descubriendo los aprendizajes de una forma divertida.		
Estructura gráfica	Sencilla y útil		
Estructura de archivos	Compleja		
Valoración global	10		

Las actividades de la 1 a la 5, son unidades didácticas relacionadas con mi proyecto “Numeración: fracciones y enteros”.

La 5 y la 6 son dos unidades didácticas que no tienen que ver con este proyecto.

Las unidades 7, 8 y 9, son aplicaciones relacionadas con el proyecto, y la 10 y 11 son discursos también relacionados con el proyecto.

La unidad 12 es del apartado ED@D, la 13 del Canals y la 14 del PI, todas relacionadas con mi proyecto.

Finalmente la 15 es una unidad constructivista directamente relacionada con el proyecto y la 16 es de aprendizaje por descubrimiento que no está relacionada directamente con el proyecto.