

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Lectura y escritura de decimales. http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	5º Primaria	<i>Oscar Escamilla González y Deyanira Monroy Zariñán</i>	1
Observaciones como profesor	Permite la interactividad y fomenta la autonomía del aprendizaje del alumno. Los contenidos se corresponden con los objetivos de 5º y 6º curso		
Observaciones como alumno	Es distraído con muchas actividades fáciles de realizar y con autoevaluación		
Estructura didáctica	Es motivadora, permite autonomía en el aprendizaje, el lenguaje es sencillo y estructurado		
Estructura gráfica	Buena porque es clara y con caracteres grandes.		
Estructura de archivos	Fácil de utilizar		
Valoración global	Muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Suma y Resta con Decimales http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	5º Primaria	<i>Eduardo Barbero Corral</i>	2
Observaciones como profesor	Se enseñan los algoritmos de las cuatro operaciones básicas con números decimales. Se utilizan los métodos tradicionales de cálculo. Los contenidos se corresponden con los objetivos de 5º y 6º curso. Da mucha autonomía al alumno		
Observaciones como alumno	Las actividades son fáciles de entender y de manejar.		
Estructura didáctica	Buena y de acuerdo con los objetivos. Es motivadora porque fomenta el autoaprendizaje y la autoevaluación. Esta unidad didáctica se puede dividir en dos por su amplitud.		
Estructura gráfica	Muy buena y clara de entender.		
Estructura de archivos	Están bien organizados con una clara exposición de los objetivos a conseguir		
Valoración global	Muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Multiplicación y División con Decimales http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	5º Primaria	<i>Eduardo Barbero Corral</i>	3
Observaciones como profesor	En esta unidad se enseñan los algoritmos de la multiplicación y de la división con números		

	<p>decimales. Se utilizan los métodos tradicionales de cálculo asistido por ordenador. Se emplea el cálculo mental de las restas en las divisiones.</p>		
Observaciones como alumno	<p>Son actividades fáciles de aprender y realizar. Además hay una gran cantidad de actividades</p>		
Estructura didáctica	<p>Son actividades muy fáciles para que los alumnos puedan realizarlas sin ayuda. El proceso de las actividades es claro y bien formulado, con lenguaje fácil. Los ejercicios están graduados en orden de dificultad.</p>		
Estructura gráfica	<p>Muy buena y clara de entender.</p>		
Estructura de archivos	<p>Presenta una gran cantidad de actividades que ayudan a repasar y afianzar conceptos.</p>		
Valoración global	<p>Muy buena</p>		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Juegos con números decimales http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	6º Primaria	Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera	4
Observaciones como profesor	<p>Sirve para consolidar el reconocimiento de números decimales, representación y ordenación mediante juegos. Fomenta el trabajo en equipo</p>		
Observaciones como alumno	<p>Es entretenido especialmente si se juega en parejas.</p>		
Estructura didáctica	<p>Fundamentalmente fomenta el trabajo en equipo mediante la realización de juegos dinámicos y la utilización del cálculo mental.</p>		
Estructura gráfica	<p>Buena, aunque en algunos casos hay fallos en los cálculos</p>		
Estructura de archivos	<p>Regular, solo hay unos pocos apartados sin un orden lógico.</p>		
Valoración global	<p>Regular</p>		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Fraciones 1 http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	6º Primaria	Eduardo Barbero Corral	5
Observaciones como profesor	<p>Es un complemento para afianzar los conocimientos aprendidos en clase. Son actividades fáciles de entender y aplicar. Los objetivos son muy apropiados a los contenidos que se trabajan en este curso</p>		
Observaciones como alumno	<p>Son fáciles de entender y de realizar. Te permite repasar el uso de fracciones y lo aprendido</p>		

	en clases teóricas.		
Estructura didáctica	Muy bien estructurado los contenidos y muchas posibilidades de ejercicios. Las instrucciones son muy claras.		
Estructura gráfica	Fácil de entender y de utilizar		
Estructura de archivos	Muy bien estructurado y de acuerdo a los objetivos		
Valoración global	Muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Fracciones 2 http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	6º Primaria	<i>Eduardo Barbero Corral</i>	6
Observaciones como profesor	Como en la Unidad anterior, es un recurso para afianzar los conocimientos aprendidos en clase mediante actividades fáciles de entender y aplicar. Pese a la complejidad de los contenidos y dificultad de los mismos para los alumnos, las actividades que se proponen son muy didácticas.		
Observaciones como alumno	Son fáciles de entender y de realizar. Te permite trabajar con fracciones de una manera fácil. Todos los procesos están muy bien explicados.		
Estructura didáctica	Muy bien secuenciados los contenidos y actividades.		
Estructura gráfica	Fácil de entender y de utilizar		
Estructura de archivos	De acuerdo con los objetivos y con la dificultad de los procesos.		
Valoración global	Muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Multiplicación de Números decimales http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_1m_b02_t03_s01_descartes/index.html#	1º ESO	ILCE-Mexico	7
Observaciones como profesor	Es muy útil porque vienen especificados los objetivos. Es muy interactivo y relaciona muy bien diferentes conceptos como las fracciones y los números decimales. Se utiliza como método didáctico la representación gráfica de las operaciones con decimales.		
Observaciones como alumno	Son fáciles de entender las instrucciones. Todos los procesos están muy bien explicados. El poder ver el resultado correcto es muy útil para la autoevaluación		
Estructura didáctica	Los objetivos son claros y sirven de entrenamiento de la utilización de las operaciones con decimales.		
Estructura gráfica	Muy buena y fácil de entender.		

Estructura de archivos	No hay estructura de diferentes archivos sino que se abren directamente desde Miscelánea.		
Valoración global	Buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Escalas y Números decimales http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_1m_b02_t03_s02_descartes/index.html	1º ESO	ILCE-Mexico	8
Observaciones como profesor	Con un único ordenador se puede trabajar esta unidad en grupo. Los objetivos son practicar la multiplicación de números decimales y la utilización de escalas gráficas.		
Observaciones como alumno	Son fáciles de entender las instrucciones. Todos los procesos están muy bien explicados. El poder ver el resultado correcto es muy útil para la autoevaluación		
Estructura didáctica	Está de acuerdo con los objetivos del curso y se centra en un objetivo concreto.		
Estructura gráfica	Correcta aunque no aparece el botón de iniciar y, por tanto, solo hay una actividad.		
Estructura de archivos	No hay estructura de diferentes archivos sino que se abren directamente desde Miscelánea.		
Valoración global	Buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Áreas y números decimales http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_1m_b02_t03_s03_descartes/index.html	1º ESO	ILCE-Mexico	9
Observaciones como profesor	Está muy relacionada con las unidades anteriores en la didáctica de los números decimales y la geometría. Se pretende que los alumnos realicen cálculos mentales y en el cuaderno de multiplicación de números decimales y utilicen este recurso para comprobar el resultado. También se utiliza para el manejo de áreas.		
Observaciones como alumno	Como en el caso anterior, las actividades son atractivas y fáciles de entender. Es interactivo y es muy importante que el resultado se dé de forma gráfica y numérica.		
Estructura didáctica	Está de acuerdo con los objetivos del curso y se centra en un objetivo concreto.		
Estructura gráfica	Correcta aunque no aparece el botón de iniciar y, por tanto, solo hay una actividad.		
Estructura de archivos	No hay estructura de diferentes archivos sino que se abren directamente desde Miscelánea.		

Valoración global	Buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
La Jerarquía de las operaciones http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_2m_b02_t01_s01_descartes/index.html	1º ESO	ILCE-Mexico	10
Observaciones como profesor	Mediante sencillos ejercicios los alumnos aprenden como ordenar las operaciones. Los ejercicios son muy intuitivos y cubren los objetivos de la unidad. Facilitan el autoaprendizaje.		
Observaciones como alumno	Los ejercicios son muy fáciles de realizar y muy útiles para el autoaprendizaje. El sistema de autoevaluación facilita el aprendizaje.		
Estructura didáctica	Buena, hay ejercicios de diferentes tipos para aprender el manejo de los paréntesis o de varias operaciones consecutivas.		
Estructura gráfica	La estructura es muy buena con ejercicios muy intuitivos y atractivos para el alumno.		
Estructura de archivos	Hay diferentes archivos correspondientes a los diferentes tipos de problemas que se inicializan al entrar en la aplicación.		
Valoración global	Muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Multiplicación de Fracciones http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_1m_b02_t02_s01_descartes/index.html	1º ESO	ILCE-Mexico	11
Observaciones como profesor	Mediante la representación gráfica se refuerzan las enseñanzas de la multiplicación de fracciones. La información se expresa con claridad y las sugerencias hacia el profesor son muy importantes para organizar esta tarea.		
Observaciones como alumno	Las instrucciones son muy útiles para hacer los ejercicios y están adaptadas al nivel de conocimientos del alumno. El sistema de autoevaluación es muy importante para saber si se han realizado correctamente los ejercicios.		
Estructura didáctica	Buena, presenta dos tipos de ejercicios muy demostrativos para el manejo de las fracciones.		
Estructura gráfica	Buena, con ejercicios atractivos para el alumno.		
Estructura de archivos	No tiene una estructura de archivos visible para el usuario cuando se arranca el programa		

Valoración global		Bien		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº	
Multiplicación de Fracciones http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_1m_b02_t02_s02_descartes/index.html	1º ESO	<i>Eduardo Barbero Corral</i>	12	
Observaciones como profesor	La unidad facilita el aprendizaje de las operaciones con fracciones con ejercicios simples, adecuados a los objetivos y expresados con claridad. Hay diferentes posibilidades de ejercicios que sirven de refuerzo y ampliación de los conceptos estudiados en clase.			
Observaciones como alumno	Son muy útiles y atractivos para realizar y autoevaluar. Se pueden hacer de forma autónoma sin la ayuda del profesor mediante la consulta de Ayuda.			
Estructura didáctica	Como es un complemento de Miscelanea no existe una estructura didáctica como en las Unidades Didácticas sino que se organiza como apoyo a las enseñanzas del cálculo de fracciones.			
Estructura gráfica	Es buena con imágenes claras y actividades atractivas al alumno.			
Estructura de archivos	Los diferentes archivos se enlazan a la hora de iniciar la aplicación para que se puedan utilizar fácilmente.			
Valoración global		Buena.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº	
Fracciones y Operaciones http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	1º ESO	M ^a Isabel Gómez Velarde	13	
Observaciones como profesor	La Introducción y los Objetivos de la Aplicación son muy importantes para el profesor. Los ejercicios tiene explicaciones que son muy importantes para aprender los objetivos de la unidad. El lenguaje está adaptado al nivel.			
Observaciones como alumno	Los ejercicios son parecidos a una pizarra de clase y la cantidad de actividades es muy grande para reforzar el aprendizaje.			
Estructura didáctica	Es una concatenación de ejercicios sobre fracciones que facilitan el repaso de los conceptos aprendidos en clase. Los contenidos se dividen en diferentes archivos que facilitan el desarrollo del proceso			

	docente.		
Estructura gráfica	Es atractivo porque se asemeja a una pizarra de clase con ejercicios útiles y una autoevaluación muy práctica.		
Estructura de archivos	Los archivos se estructuran de acuerdo a su dificultad y de forma muy clara.		
Valoración global	Muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Porcentajes http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	2º ESO	Mª del Pilar Revelles Contreras	14
Observaciones como profesor	La unidad está muy bien planteada para aprender el cálculo de porcentajes con problemas aplicados a la vida diaria. La introducción y los objetivos facilitan al profesor la comprensión del contenido de esta aplicación.		
Observaciones como alumno	Numerosos ejercicios fáciles de entender y de realizar y con explicaciones que facilitan el proceso de aprendizaje. La autoevaluación sirve para repasar la unidad y comprobar el aprendizaje.		
Estructura didáctica	Es buena con unidades de diferente dificultad y con una unidad final de autoevaluación muy útil para el alumno.		
Estructura gráfica	Buena con ejercicios muy claros y fáciles de utilizar.		
Estructura de archivos	La estructura de los archivos es muy clara y de acuerdo con los objetivos de la unidad.		
Valoración global	Muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Operaciones con fracciones (repaso) http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	1º ESO	Néstor García de Lara Fernández	15
Observaciones como profesor	Una unidad de repaso de fracciones con explicaciones muy interesantes para el alumno y con ejercicios de repaso. Es una unidad útil como complemento de las Unidades Didácticas sobre fracciones.		
Observaciones como alumno	Son ejercicios de repaso y explicaciones muy útiles como complemento de otras unidades. Lo más importante de esta aplicación son sus explicaciones.		
Estructura didáctica	No hay una estructura didáctica clara sino que es una concatenación de ejercicios de repaso.		

Estructura gráfica	Es simple con ejercicios colocados uno de tras del otro.		
Estructura de archivos	No hay una estructura de archivos; todo aparece en la misma aplicación.		
Valoración global	Bien		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Los números racionales como números decimales y porcentajes	1º ESO	José Luis Abreu León y Jesús Antonio Patiño Ramírez	16
Observaciones como profesor	Este Discurso es muy útil para el profesor por los contenidos de sus ayudas, la bibliografía y los problemas propuestos. Los contenidos están de acuerdo a los conocimientos de los alumnos.		
Observaciones como alumno	Se parece a un libro de texto en el que se mezclan las explicaciones con los problemas resueltos. Los contenidos son claros y fáciles de seguir.		
Estructura didáctica	La estructura es muy simple porque es un único contenido con explicaciones y ejercicios sobre el objetivo de la unidad.		
Estructura gráfica	Es simple, clara y fácil de entender.		
Estructura de archivos	No hay estructura de archivos porque el contenido se abre al inicio de la unidad.		
Valoración global	Bien		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Porcentajes	1º ESO	Alberto Bravo García	17
Observaciones como profesor	Este Discurso es también muy útil para el profesor como complemento y apoyo a las explicaciones de clase. Es un material complementario que facilita el desarrollo del proceso docente.		
Observaciones como alumno	Las imágenes aportan aclaraciones sobre los contenidos explicados en clase mediante ejercicios con una adecuada organización de la resolución de problemas.		
Estructura didáctica	Cubre los objetivos del currículum mediante una estructura simple y fácil de entender. Se pueden considerar como actividades de refuerzo y ampliación.		
Estructura gráfica	Es atractiva para el alumno por su claridad y facilidad de entender.		
Estructura de archivos	No hay estructura de archivos porque el contenido se abre al		

Valoración global		inicio de la unidad.		
Valoración global		Bien		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº	
División de un número decimal entre un número decimal (EDA)	Tercer Ciclo Primaria	Wikididactica	18	
Observaciones como profesor	Son muy didácticas, muy atractivas para el alumno, el lenguaje adaptado al nivel. Son materiales complementarios que facilitan el proceso docente.			
Observaciones como alumno	El aspecto general es agradable y atractivo. Muchas actividades motivadoras.			
Estructura didáctica	Los objetivos y contenidos están claramente explicitados y despiertan la motivación hacia el estudio y el aprendizaje. Permiten la atención a la diversidad.			
Estructura gráfica	Muy buena y muy atractiva para mantener la atención de los alumnos.			
Estructura de archivos	Fácil de entender y de desarrollar.			
Valoración global	Muy buena			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº	
Medidas y Decimales (Proyecto Canals) http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/CL-NO-56/index.html	5º Primaria	Hernán Darío Ortiz Alzate	19	
Observaciones como profesor	Es muy útil como completo de las clases para relacionar distintos contenidos.			
Observaciones como alumno	Es muy entretenida y fácil de realizar.			
Estructura didáctica	Es motivadora y fácil de entender.			
Estructura gráfica	Las imágenes aportan muchas aclaraciones al texto utilizado por los alumnos.			
Estructura de archivos	Fácil de entender y de desarrollar.			
Valoración global	Bien			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº	
Números Decimales (Proyecto Gauss)	5º 6º Primaria	José Luis Álvarez García	20	
Observaciones como profesor	Buen recurso para reforzar los contenidos estudiados. Tiene algunas actividades que permiten representar los decimales y su descomposición.			
Observaciones como alumno	Son actividades simples y muy atractivas como formato y contenido.			
Estructura didáctica	Asegura la realización de aprendizajes significativos mediante estas actividades.			
Estructura gráfica	Las imágenes son muy atractivas para el alumno y			

	facilitan su manejo.		
Estructura de archivos	No hay una estructura de archivos para el usuario.		
Valoración global	Bien		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
La Jerarquía de las operaciones http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/TS_2m_b02_t01_s01_descartes/index.html	1º ESO	ILCE-Mexico	21
Observaciones como profesor	He elegido esta Unidad de Miscelanea porque el alumno aprende forma autónoma las operaciones, mediante ejercicios de prueba y error con autoevaluación. El propio alumno puede elegir el tipo de operación que quiere ejercitar y va descubriendo por ensayo y error los objetivos de esta Unidad.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Suma y Resta con Decimales http://formacionprofesorado.educacion.es/apls/moodle/web/mod/resource/view.php?r=16301&frameset=ims&page=13	5º Primaria	<i>Eduardo Barbero Corral</i>	22
Observaciones como profesor	He elegido esta Unidad Didáctica porque creo que es muy completa por sus Objetivos, cantidad de actividades propuestas. Los contenidos son muy exactos, cubren los objetivos del curriculum y científicamente rigurosas. Las actividades refuerzan el aprendizaje por la cantidad de ejercicios que permiten el entrenamiento y la ejercitación del alumno.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			23
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			24

Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			25
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			26
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			27
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			28
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			29
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			30
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			

Valoración global