

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Representación, ordenación y operaciones con fracciones	1º E.S.O.	Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera	1
Observaciones como profesor	Con los contenidos se cumplen todos los objetivos propuestos al inicio de la unidad. La metodología empleada es constructivista. Contiene al final problemas de autoevaluación sencillos. No presenta materiales complementarios, aunque sí varios problemas de autoevaluación.		
Observaciones como alumno	Utiliza gráficos atractivos para representar los conceptos introducidos. Las explicaciones son claras, sencillas y fáciles de comprender, y permiten al alumnado entender el origen de las técnicas de operaciones con fracciones que se suelen utilizar comúnmente en clase.		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es coherente, la navegación es sencilla. Los únicos enlaces son los de la página principal, y funcionan correctamente. El funcionamiento de las escenas es muy claro y correcto, haciendo en muchos momentos uso de la representación gráfica de las fracciones para la presentación de los contenidos.		
Estructura gráfica	Tanto los textos como los gráficos se ven sin esfuerzo, son claros y adecuados a las actividades propuestas. Los colores son llamativos y atractivos para el alumnado.		
Estructura de archivos	La carpeta en la que se instala es 05fracciones. La página de inicio es index.html. Hay varias páginas más dentro de la carpeta, en html, y existen las carpetas activ05, exemp05, imagenes_comunes, imax05 y macrofracciones.		
Valoración global	Muy buena en cuanto a contenidos. Muchas de las escenas que aparecen las utilizaré para la aplicación didáctica, aunque haré cambios en la estructura e incluiré otras páginas (como enlaces a otras páginas y a actividades interactivas fuera de la unidad).		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Múltiplos y divisores. Números primos.	1º E.S.O.	Eduardo Barbero Corral	2
Observaciones como profesor	No está directamente relacionada con la aplicación didáctica que voy a hacer, pero la seleccioné puesto que hay que analizar una unidad didáctica con metodología de aprendizaje por descubrimiento y corresponde al mismo nivel de la aplicación que pretendo desarrollar. Uno de los objetivos de la unidad es precisamente "fomentar la investigación matemática particular del alumnado como medio de aprendizaje". Las actividades propuestas para el alumnado cumplen todos los objetivos propuestos, aunque echo de menos que se haga hincapié en la separación entre el algoritmo para la descomposición factorial de un número y la verdadera descomposición factorial. En los ejercicios de mínimo común múltiplo, cuando en la parte superior de la actividad se pregunta si se desea conocer la descomposición factorial, lo que aparece es solo el algoritmo. Las actividades están bien secuenciadas, las escenas permiten realizar las actividades propuestas. No hay ejercicios finales de autoevaluación, ni enlaces externos.		
Observaciones como alumno	Las actividades propuestas son intuitivas y permiten desarrollar la autonomía del alumnado a la hora de dirigir su propio aprendizaje. Me ha gustado especialmente la actividad de la criba de Eratóstenes.		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es coherente con los objetivos propuestos, es sencilla en su navegación, no tiene enlaces salvo los de la propia unidad, que funcionan correctamente. Las explicaciones de las escenas son claras y su manejo intuitivo.		
Estructura gráfica	Los textos y los gráficos se ven sin esfuerzo, los colores son adecuados, pero he detectado que al desplazar la página web hacia abajo algunas de las escenas se cortan. Es posible que el problema sea el navegador web y no la página. La página da problemas usando Mozilla Firefox, sin embargo he visto la misma página con Google Chrome y las escenas se reproducían perfectamente y sin cortarse.		

Estructura de archivos	La carpeta es Multiplos_divisores, contiene un archivo index.htm y varias páginas más, junto con una carpeta img.		
Valoración global	La página en principio no me es directamente útil para el desarrollo de mi aplicación didáctica, pero me ha gustado mucho el planteamiento metodológico de las actividades. La valoración global es muy buena.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Fracciones	1º E.S.O.	Eduardo Barbero Corral	3
Observaciones como profesor	Los contenidos son correctos y permiten cumplir todos los objetivos propuestos. Los enunciados están correctamente formulados y son comprensibles, y las actividades están correctamente secuenciadas. Las actividades propuestas sirven para que el alumnado se ejercite y repase lo anteriormente dado en clase, además se autocorrigen y permite afianzar los conocimientos indicados. No presenta materiales complementarios, pero es muy extensa y tiene una gran variedad de actividades. No hay herramientas de evaluación o autoevaluación separadas, pero cada actividad se autocorrigue en el momento de realizarla.		
Observaciones como alumno	Las escenas están bien explicadas y son claras. Las actividades son variadas, y sencillas de realizar. En algunos momentos requieren realizar cálculos con lápiz y papel, pero en todo momento se dice claramente al alumnado que es lo que se requiere y que cálculos deben realizar.		
Estructura didáctica	La estructura es coherente, la navegación es sencilla y las escenas y las explicaciones son claras. No tiene enlaces externos, ni material complementario, pero es bastante extensa de por sí.		
Estructura gráfica	Las escenas son muy sencillas pero también son muy claras, lo cual está muy bien para el alumnado (1º de E.S.O.) al que están dirigidas, que requiere actividades atractivas y claramente explicadas.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama fracciones y la página principal index.htm. Hay varias páginas htm más, y una carpeta llamada img.		
Valoración global	Muy completa y variada. Utilizaré varias de las escenas y observaré la estructura a la hora de realizar mi aplicación didáctica.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Juegos con fracciones	6º de Primaria	Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera	4
Observaciones como profesor	La unidad didáctica está enfocada hacia la resolución de problemas, en su aspecto más lúdico. Propone seis actividades que deben resolverse con el uso de fracciones, actividades muy parecidas a las de la unidad de Representación, ordenación y operaciones con fracciones. Las actividades cumplen con los objetivos propuestos, y sirven como ampliación / consolidación en sí mismas. Los enunciados permiten resolver las actividades correctamente, no hay secuenciación en este caso puesto que se trata de una colección de ejercicios, aunque aparezca en el apartado de unidades didácticas. Priman el desarrollo de la autonomía personal y el aprender a aprender, como competencias básicas. No hay sistemas de evaluación puesto que se trata de actividades de aplicación de lo aprendido, aunque sí son autoevaluables en sí mismas, ya que se corrigen al realizarlas.		
Observaciones como alumno	Son actividades sencillas, claras en el enunciado y entretenidas de realizar.		
Estructura didáctica	Se trata de una colección de seis actividades.		
Estructura gráfica	Las escenas son claras y pueden verse sin esfuerzo.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama juegosfracciones, la página principal es index.html. Contiene tres subcarpetas: Imagenes, img y paginas. También contiene una imagen: juegosfracciones.png.		
Valoración global	Veo la unidad muy interesante para su inclusión en la aplicación didáctica, puesto que aunque se trate de actividades de Primaria, sirven para afianzar los conceptos sobre fracciones y aplicarlos a situaciones		

	de la vida cotidiana. Usaré varias de las escenas en la aplicación didáctica, aunque no su estructura, ya que es demasiado breve.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Identificación de funciones	1º de Bachillerato	José Ireño Fernández Rubio	5
Observaciones como profesor	Aunque no se corresponde ni con el nivel ni con los contenidos de la aplicación didáctica que voy a desarrollar, analicé esta unidad didáctica pues se pide que analicemos una unidad correspondiente a la metodología de ensayo y error. Como indican en la introducción, es una unidad totalmente práctica y enfocada hacia la resolución de ejercicios. Las actividades presentan una función y preguntan si se corresponden con su expresión algebraica, dando el número de aciertos y errores que se han obtenido. Los enunciados son muy sencillos, las actividades están perfectamente secuenciadas y las escenas permiten realizar las actividades propuestas. No hay materiales complementarios o enlaces externos. Por su metodología, no incluyen más actividades de evaluación que las ya propuestas, que tienen sus propios sistemas de evaluación internos.		
Observaciones como alumno	Las actividades son sencillas, están bien formuladas y son claras. Se sabe en todo momento lo que se pregunta (y la respuestas es simple: sí o no).		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es coherente con las actividades propuestas, la navegación es sencilla. Carece de enlaces externos.		
Estructura gráfica	Las funciones están representadas de forma clara, aunque no aparecen las escalas en los ejes de coordenadas, lo cual en algún caso puede llevar a confusiones.		
Estructura de archivos	La carpeta correspondiente es Identificación funciones d3 , la página de inicio es index.htm . Contiene varias páginas htm más, y una carpeta llamada img .		
Valoración global	No se ajusta a las necesidades de la aplicación didáctica que voy a desarrollar, pero el tipo de actividades podrían servir para una página de ampliación o refuerzo sobre operaciones con fracciones.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Operaciones con enteros 1	1º E.S.O.	Eduardo Barbero Corral	6
Observaciones como profesor	Aunque no está directamente relacionada con las fracciones, he elegido esta unidad didáctica para su análisis por corresponder al mismo curso y por ser una unidad didáctica de entrenamiento. La unidad didáctica está enfocada hacia el repaso de nociones básicas sobre números enteros (de hecho, hacia las operaciones de la suma y la resta). Utiliza para ello diversas actividades, en especial cuadrados mágicos. Las actividades son motivadoras, están bien secuenciadas y se ajustan a los objetivos propuestos. No hay enlaces externos.		
Observaciones como alumno	Las actividades propuestas son diferentes a las que se suelen realizar para entrenarse en la suma y la resta de enteros, por lo que resultan motivadoras. Están perfectamente explicadas y son sencillas de entender y realizar.		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es coherente con sus objetivos. La navegación es sencilla. No hay enlaces externos.		
Estructura gráfica	Las escenas son claras y pueden realizarse sin desplazar la pantalla, aunque al igual que otra de las unidades anteriores, se ven mejor con Google Chrome que con Mozilla Firefox (es posible que el problema provenga del ordenador con el que se realizó el análisis o de la última actualización de java, queda pendiente comprobarlo con otro ordenador y los mismos navegadores).		
Estructura de archivos	La carpeta correspondiente sería enteros1 , la página principal es index.htm , consta de varias páginas htm más y de una carpeta llamada img .		

Valoración global	Las actividades me parecen imaginativas, aunque no se ajustan a los contenidos de la aplicación didáctica a desarrollar (fracciones). Sin embargo me ha gustado mucho.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Multiplicación de fracciones	1º E.S.O.	Telesecundaria ILCE-México	7
Observaciones como profesor	Se trata de una actividad que presenta el método gráfico para multiplicar fracciones, y que relaciona luego el método gráfico con el algebraico, presentando ambos a la vez. La actividad me resulta muy pertinente para la aplicación a desarrollar (fracciones de 1º de E.S.O.). Puede servir como ejemplo cuando se introduzca la multiplicación de fracciones.		
Observaciones como alumno	La presentación es atractiva y clara. Es fácil de utilizar y manipular.		
Estructura didáctica	Se trata de una actividad individual. Incluye aclaraciones para el profesorado, objetivos e instrucciones de uso.		
Estructura gráfica	Como se indicó en las observaciones como alumno, es clara y a la vez atractiva visualmente. Los conceptos que desarrolla están fundamentados (ya que incluye el desarrollo algebraico y anotaciones sobre la teoría)		
Estructura de archivos	La carpeta es TS_1m_b02_t02_s01_descartes. Dentro de ella aparecen varias páginas htm, de las cuales la página de inicio es index.htm. Cuenta con las carpetas docs, imagenes_comunes, img y jsutils.		
Valoración global	Una presentación muy buena sobre la multiplicación de fracciones.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Unas fracciones de lujo: los quilates	1º E.S.O.	Rita Jiménez Igea	8
Observaciones como profesor	Aunque aparezca fracciones en el nombre de la unidad, la miscelánea se corresponde a las unidades de medida de los quilates (utilizadas en joyería). Es de utilidad para mi aplicación porque incluye la relación entre los quilates y las fracciones. Podría servir como actividad de ampliación (aplicación práctica de las fracciones a la vida cotidiana).		
Observaciones como alumno	Es interesante como ampliación, y a la vez relaciona números decimales y fracciones.		
Estructura didáctica	Consta de dos escenas, una para el caso de los diamantes y otra para el oro. Esta estructura es coherente con el objetivo propuesto. También incluye actividades propuestas de evaluación.		
Estructura gráfica	Las escenas se visualizan correctamente. Son claras y simples de comprender.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama fraccioneslujo. Incluye dos subcarpetas, images e img. La página principal se llama index.htm. Tiene dos páginas más: diamantes.htm y oro.htm.		
Valoración global	Útil como actividad de ampliación, y para relacionar decimales y fracciones. Interesante puesto que es una unidad de medida comúnmente empleada cuyo significado real muchas veces se obvia.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Operaciones con números racionales	1º E.S.O.	Consolación Ruiz Gil	9
Observaciones como profesor	Colección de ejercicios de suma y resta de enteros, enteros y fracciones, fracciones, etc. Las actividades se autocorrigen en el momento. Útil para que el alumnado comprenda que las fracciones no son los únicos números racionales que existen, y que los números enteros y las fracciones a menudo también interactúan.		
Observaciones como alumno	Incluye muchas actividades tipo test, que se corrigen inmediatamente. Las actividades son claras, es fácilmente comprensible qué se nos pide en cada momento. Están bien estructuradas y son claras en sus enunciados.		

Estructura didáctica	Es una colección de ejercicios. Podría servir como actividad de ampliación o de ejercitación. Las actividades se corrigen y proporcionan puntuaciones.		
Estructura gráfica	Atractiva visualmente, clara en los enunciados y en las correcciones.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama operaciones_racionales, la página principal es 00_operaciones_racionales.htm, contiene varias páginas htm más y varias imágenes en formato png, más las subcarpetas ima e img.		
Valoración global	Una buena colección de actividades tipo test. Podría, con alguna modificación, ser muy útil para la aplicación.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Test de números	2º E.S.O.	Consolación Ruiz Gil	10
Observaciones como profesor	Un ejercicio sencillo de clasificación de números racionales e irracionales.		
Observaciones como alumno	Una actividad rápida con la que afianzar los conjuntos numéricos.		
Estructura didáctica	Es una única actividad, en la que puede variarse el número de elementos a clasificar.		
Estructura gráfica	Los números se arrastran con el ratón hacia la casilla correspondiente. Es intuitiva a la hora de utilizarse y fácil de usar.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama test_numeros y dentro de ella está la página inicial, que es index.htm. Incluye también una página inicio.htm, una imagen llamada imagen_miscelanea.jpg y una subcarpeta img.		
Valoración global	Es una actividad muy buena, rápida y sencilla para que el alumnado afiance los conjuntos numéricos y su aplicación a la práctica. No voy a utilizarla directamente en la aplicación didáctica a desarrollar, puesto que aunque los números racionales están relacionados con las fracciones, se escapa de los objetivos que pretendo desarrollar.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
PISA: Puntuaciones de un examen	2º E.S.O.	Juan Jesús Cañas Escamilla	11
Observaciones como profesor	Ejemplo de aplicación de las matemáticas a situaciones de la vida cotidiana, y del desarrollo de la competencia matemática.		
Observaciones como alumno	La actividad está relacionada con la vida cotidiana del alumnado, y al mismo tiempo utiliza conceptos matemáticos como el de los diagramas de barras, los diagramas lineales y las tablas de valores.		
Estructura didáctica	Una actividad con variaciones aleatorias: pulsando inicio se generan nuevas actividades. Incluye explicaciones sobre la actividad tanto para el profesorado como para el alumnado.		
Estructura gráfica	Una única imagen, clara y sencilla de utilizar.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama puntuaciones_pisa, e incluye una página inicial (pisa.htm), varias páginas htm más, una imagen jpg y tres subcarpetas: imagenes, imagenes_ayuda y texto.		
Valoración global	Muy buena como ejemplo de aplicación de la competencia matemática y de la estadística, pero no tiene utilidad para la aplicación sobre las fracciones a desarrollar.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Cálculo de divisores	1º E.S.O.	Juan Madrigal Muga	12
Observaciones como profesor	Se trata de una colección de actividades sobre los divisores de un número, su cálculo, el cálculo de divisores comunes y finalmente sobre el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.		
Observaciones como alumno	Las actividades son sencillas, aunque en algunos casos son más de presentación o de corrección que actividades interactivas: al introducir los números nos da directamente el resultado.		
Estructura didáctica	Una colección de presentaciones y ejemplos sobre divisores, divisores comunes y máximo común divisor y mínimo común múltiplo.		
Estructura gráfica	Visualmente atractivas, con aspecto de pizarra real.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama divisores. La página inicial es divisores.htm. Contiene varias páginas htm más, una imagen divisores.gif y la carpeta		

	img.		
Valoración global	Muy útil como enlace para reforzar el mínimo común múltiplo a la hora de reducir fracciones a común denominador. Incluye una calculadora de mínimo común múltiplo y máximo común divisor de dos números.		
Nombre de la aplicación con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Fracciones y operaciones	1º E.S.O.	María Isabel Gómez Velarde	13
Observaciones como profesor	Los contenidos cumplen con los objetivos propuestos. Los enunciados están correctamente formulados y son sencillos de comprender. Tanto los contenidos teóricos como los ejercicios de aplicación están bien secuenciados y se corresponden con los objetivos. Las escenas permiten realizar las actividades propuestas.		
Observaciones como alumno	El fondo negro en alguna de las escenas dificulta en parte la claridad de las mismas.		
Estructura didáctica	La estructura es coherente con los objetivos propuestos, la navegación es sencilla. No hay enlaces externos. No hay evaluación separada propiamente dicha, aunque las escenas incluidas permiten evaluar la adquisición de los conocimientos propuestos.		
Estructura gráfica	Las escenas son claras, aunque ganarían con un fondo claro y letras oscuras. Por lo demás pueden verse sin esfuerzo, aunque en algunos caso hay que desplazar la pantalla para ver toda la página.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama fracciones_migv, la página inicial es index.htm, incluye varias páginas htm más y una subcarpeta llamada archivos.		
Valoración global	Una muy buena aplicación para adaptarla, y las escenas (cambiando quizás el aspecto estético, que es una simple cuestión de gustos) pueden ser utilizadas en la aplicación propuestas.		
Nombre de la aplicación con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Fracciones y porcentajes	2º E.S.O.	Carlos López Yrigaray	14
Observaciones como profesor	No aparecen especificados los objetivos o contenidos, no hay acceso a un menú inicial. A partir de una serie de escenas se van desarrollando los contenidos sobre fracciones y porcentajes, pero las actividades propuestas son para realizar con lápiz y papel aparte. Las escenas interactivas que sirven de apoyo a las explicaciones son atractivas y tienen un alto grado de interactividad.		
Observaciones como alumno	Las explicaciones son claras, pero las actividades de ejercitación no son interactivas. No hay un menú ni botón de regreso, salvo un botón para volver directamente a la primera escena.		
Estructura didáctica	Es una colección de escenas con presentación de contenidos teóricos y actividades de afianzación asociadas. Las actividades de ejercitación están relacionadas con el concepto o contenido presentado. No hay actividades de autoevaluación o de evaluación final.		
Estructura gráfica	Las escenas teóricas son claras y están bien presentadas.		
Estructura de archivos	La carpeta de archivos se llama Fracciones_y_porcentajes. La página inicial se llama index.htm. Consta de varias páginas htm más y de una subcarpeta llamada uni.		
Valoración global	Algunas de las escenas son útiles y pueden ser usadas en los aspectos teóricos de la aplicación.		
Nombre de la aplicación con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Prioridad de las operaciones	1º E.S.O.	Rosa María Arcos de Torres	15
Observaciones como profesor	No hay menú inicial, ni objetivos a desarrollar explicitados. Es una colección de ejercicios de aplicación sobre la prioridad de operaciones. No hay enlaces externos ni más ejercicios de evaluación que los propuestos.		
Observaciones como alumno	El fondo oscuro y las letras claras dificultan la visión de las escenas. Es necesario desplazar la pantalla para ver todas las escenas propuestas.		
Estructura didáctica	Se trata de una colección de actividades más que una unidad didáctica		

	desarrollada completamente. Hay pequeñas explicaciones teóricas, que son breves y muy claras, y luego ejercicios de aplicación.		
Estructura gráfica	Al tratarse de una única página web, hay que desplazarse por ella para poder ver todas las escenas.		
Estructura de archivos	Consta de una carpeta llamada prioridad_operaciones_rat, con una única página web dentro, Unidad_didactica.htm.		
Valoración global	No es directamente aplicable a las fracciones, pero sí podría ser conveniente enlazar a ella para recordar la jerarquía básica de operaciones.		
Nombre de la unidad con hiperenlace (ED@D)	Curso	Autor	Nº
Fracciones	1º E.S.O.	Eduardo Barbero Corral	16
Observaciones como profesor	Una unidad didáctica completísima, en cuanto a objetivos, contenidos y actividades tanto de ejercitación como de refuerzo. Cuenta con un resumen al final, ejercicios y una autoevaluación. También cuenta con actividades para enviar al tutor (la metodología correspondería a la de la educación a distancia), e incluso un pequeño texto de lectura-ampliación sobre la historia de las fracciones.		
Observaciones como alumno	Puesto que está planteada como una unidad para desarrollar individualmente, a distancia, tiene todo lo necesario para el autoaprendizaje. Muy completa. Está más planteada desde el punto de vista del alumnado que del profesorado, como incluso libro de texto. Incluye numerosas actividades interactivas.		
Estructura didáctica	En todo momento es visible el menú lateral con los contenidos ordenados. Presenta como introducción los objetivos a desarrollar "Antes de empezar", los contenidos, ejercicios propuestos, autoevaluación, actividades para enviar al tutor y un texto de ampliación.		
Estructura gráfica	La navegación es muy sencilla e intuitiva, con el menú siempre a la vista. Los enlaces funcionan correctamente. Las escenas son muy claras y pueden manipularse sin esfuerzo.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama EDAD_1eso_fracciones. La página inicial es index1_5.htm. Contiene multitud de páginas web, y además las subcarpetas calculadora, cuadernos, imagen1, imagenes5.		
Valoración global	Excelente, contiene mucho material para su adaptación y muchos ejercicios propuestos.		
Nombre de la unidad con hiperenlace (Proyecto Canals)	Curso	Autor	Nº
Figuras y fracciones. Particiones y equivalencias.	1º E.S.O.	Hernán Darío Ortiz Alzate	17
Observaciones como profesor	La actividad se corresponde a la representación gráfica de las fracciones. Se inicia construyendo una figura parecida (aunque no igual) a un tangram, y luego nos pide la fracción correspondiente a las partes de la figura marcadas.		
Observaciones como alumno	Es agradable desde el punto de vista estético, y ofrece otro punto de vista sobre la representación gráfica de las fracciones (que suele hacerse con rectángulos o diagramas de sectores).		
Estructura didáctica	Son dos actividades relacionadas, una sobre un triángulo equilátero y otra sobre un paralelogramo.		
Estructura gráfica	Las escenas son claras, intuitivas, fáciles de manipular y de resolver.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama CL-NO-77. La página inicial es index.html. Contiene además las subcarpetas css, docs, escenas y javascript.		
Valoración global	Una escena interesante para la introducción del concepto de función.		
Nombre de la unidad con hiperenlace (PI)	Curso	Autor	Nº
Suma de fracciones	6º de Primaria	Diego Luis Feria Gómez	18
Observaciones como profesor	El menú de navegación está siempre visible en la parte inferior de la escena: Introducción, Exploración (donde se introduce el contenido de la suma de fracciones), ejercicios, evaluación. Los enunciados son		

	claros y están bien formulados. Las escenas permiten desarrollar el contenido propuesto (ya que solo hay uno, la suma de fracciones). No hay enlaces externos, ya que la aplicación está pensada para su uso en una pizarra interactiva.		
Observaciones como alumno	La presentación visual está muy lograda, con imágenes de pizzas para la representación de las fracciones. Las actividades están bien enunciadas y se corresponden al objetivo que se pretende.		
Estructura didáctica	Se trata de una aplicación para una PI, que desarrolla un único contenido: la suma de fracciones.		
Estructura gráfica	Muy buena, con imágenes reales mezcladas con la actividad propuesta.		
Estructura de archivos	La carpeta es M_B1_suma_Fracciones. La página inicial es index.html. Contiene además las subcarpetas css, docs, escenas y javascript.		
Valoración global	No se ajusta a lo que necesito aunque algunas de las escenas podrían estar bien en la presentación. El nivel es muy sencillo (6º de Primaria).		
Nombre del discurso con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ordenar gráficamente números racionales	1º E.S.O.	Zinnya del Villar Islas	19
Observaciones como profesor	El discurso propone una ordenación gráfica de números racionales, aunque luego desarrolla la ordenación mediante el cálculo de los productos en cruz. Propone un ejercicio que se corresponde con la actividad anterior, que además es autoevaluable. Es muy corto y sencillo.		
Observaciones como alumno	La escena que se presenta es simple y fácil de usar. No presenta mayores complicaciones.		
Estructura didáctica	Tras una explicación corta se propone un ejercicio de aplicación.		
Estructura gráfica	Debe utilizarse la barra de desplazamiento para ver el discurso al completo. La interactividad de la actividad está bien integrada.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama B1_17_UNAM, y la página principal index.htm. Contiene varias imágenes y las carpetas images_discursos e info.		
Valoración global	Una explicación sencilla sobre la ordenación de dos fracciones.		
Nombre del discurso con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Sumar números racionales	1º E.S.O.	José Luis Abreu León y Zinnya del Villar Islas	20
Observaciones como profesor	El discurso explica de forma sencilla la suma de dos fracciones. Luego propone ejercicios interactivos autoevaluables.		
Observaciones como alumno	Las explicaciones quizás son un poquito áridas para el alumnado medio de 1º de E.S.O., que en los primeros temas del curso no suele estar familiarizado con las expresiones algebraicas ni con el vocabulario de las matemáticas superiores. En la bibliografía utilizada señala tres textos, uno de ellos sobre álgebra y trigonometría con geometría analítica. El alumnado medio de 1º de E.S.O. suele dar las fracciones antes que el bloque de expresiones algebraicas, y tiene dificultades a menudo para comprender que las letras son abstracciones sobre números generales. No obstante, es un discurso que podría servir para la ampliación.		
Estructura didáctica	Se trata de un discurso muy corto: presentación del contenido y actividad de ejercitación.		
Estructura gráfica	Muy parecida al del discurso anteriormente considerado. Las actividades interactivas están totalmente integradas en el discurso.		
Estructura de archivos	La carpeta se llama B1_19_UNAM, y la página inicial index.htm. Contiene varias imágenes y las carpetas images_discursos e info.		
Valoración global	Una explicación sencilla (relativamente hablando) sobre la suma de fracciones. Útil como ampliación.		
Nombre de la unidad con hiperenlace (metodología constructivista).	Curso	Autor	Nº
Representación, Ordenación y	1º E.S.O.	Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera	21

Operaciones con números decimales			
Observaciones como profesor	La estructura de la unidad es coherente con los objetivos propuestos al comienzo de la unidad didáctica. Es de los mismos autores que la primera unidad didáctica analizada, y tiene una estructura muy parecida. Con los contenidos desarrollados en ella se cumplen todos los objetivos propuestos al inicio de la unidad. La metodología empleada es constructivista. Tiene un apéndice al final con problemas y actividades. No presenta materiales complementarios, ni enlaces externos.		
Observaciones como alumno	Las explicaciones son claras, sencillas y fáciles de comprender, en todos momento el alumnado ve qué debe hacer y como manipular las actividades para realizar las actividades propuestas.		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es coherente, la navegación es sencilla. El funcionamiento de las escenas es intuitivo y claro. Es una pena que no trate las multiplicaciones y divisiones de decimales salvo por 10, por lo demás los contenidos se adecúan perfectamente a los objetivos propuestos.		
Estructura gráfica	Tanto los textos como los gráficos se ven sin esfuerzo, son claros y adecuados a las actividades propuestas. Los colores son llamativos y atractivos para el alumnado.		
Estructura de archivos	La carpeta en la que se instala es 04decimales, y la página principal es index.html. Hay varias páginas html más, y las subcarpetas activ04, exemp04, imágenes_comunes, imax04.		
Valoración global	Me ha gustado mucho como se desarrolla el tema de la unidad didáctica, y sobre todo la forma en la que se estructura. No se corresponde al tema de la aplicación didáctica que desarrollaré (decimales), pero está relacionada con ella en el sentido de que trata operaciones numéricas. Podría añadirse como enlace de ampliación.		
Nombre de la unidad con hiperenlace (entrenamiento)	Curso	Autor	Nº
Metros, litros y kilogramos	1º E.S.O.	Eduardo Barbero Corral	22
Observaciones como profesor	La unidad es coherente en cuanto a su estructura: los contenidos desarrollan los objetivos propuestos. No tiene actividades separadas de evaluación, pero contiene numerosas actividades dentro de los apartados. No contiene enlaces externos ni a otras actividades. Está enfocada más hacia el trabajo del alumnado que hacia la exposición teórica, pero no obstante tiene explicaciones claras y sencillas al inicio de la unidad que relacionan las actividades con los conceptos que se manejarán.		
Observaciones como alumno	En algunas de las actividades se dan ayudas teóricas al alumnado desde el principio y en otras se espera hasta que se dé primer intento, de manera que se desarrolle la autonomía y la confianza del alumnado en el desarrollo de nuevas actividades. Las actividades son motivadoras, son claras y en todo momento se sabe qué se debe hacer y cómo hacerlo.		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es coherente con los objetivos propuestos, contiene actividades correspondientes a cada uno de los apartados (ya que el contenido es de entrenamiento), pero también contiene explicaciones teóricas que enlazan con las actividades.		
Estructura gráfica	La navegación es sencilla, el funcionamiento de las escenas es muy intuitivo y claro (debe serlo porque en su mayoría son actividades a realizar por el alumnado).		
Estructura de archivos	La carpeta en la que se instala es smd. La página de inicio es index.html. La carpeta contiene varias páginas html más, un archivo gif y la carpeta img.		
Valoración global	No se corresponde con la aplicación didáctica que voy a desarrollar (fracciones de 1º de E.S.O.), pero la forma en la que se estructuran las actividades es muy interesante y útil para reforzar los conocimientos adquiridos.		