

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Medida del Tiempo y los Ángulos	2º ESO	Javier de la Escosura Caballero	1
Observaciones como profesor	Esta unidad desarrollo de forma muy buena todo lo que el alumnado de 2º ESO debe saber acerca del sistema sexagesimal. Contiene un breve introducción histórica, las aplicaciones de este sistema en la vida real, paso de sistema complejo a incomplejo y viceversa, operaciones. Aparte, presenta ejercicios de operaciones con applets para que el alumno pueda comprobar que lo está haciendo bien. De esa forma, el alumno se autoevalúa y, en caso de que no le coincidan los resultados, puede pedir ayuda al profesor para que este se lo explique (aunque ya viene explicado como hacer todas las operaciones). De cara al desarrollo de la actividad con los alumnos de taller, se eliminaría la parte de estimación de la medida del tiempo y de los ángulos.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	La estructura didáctica me parece la ideal. Va de lo sencillo a lo más complicado, siempre explicando y justificando todos los pasos, de esa forma el alumno puedo "Autorresolverse" todas las dudas, pudiendo gracias a los applets, autocorregirse los ejercicios.		
Estructura gráfica	La estructura gráfica también me parece la adecuada, al seguir el modelo básico de Descartes, aunque quizás algún applet de los de relojes debería tener un tamaño un poco mayor.		
Estructura de archivos	Ideal.		
Valoración global	Una muy buena unidad, que permite repasar a la perfección todo lo relativos al sistema sexagesimal de 2ºESO, de manera clara y ordenada.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Medición de Ángulos	2º ESO	Fernando Arias	2
Observaciones como profesor	En esta unidad están presentes todos los conceptos relativos a esta unidad dada en 2º ESO, sin embargo prefiero la anterior ya que su estructura facilita más las cosas al alumno, al partir del reloj (algo que ya conocen) y llegar a la medición de ángulos. Relacionan algo que ya saben con lo "nuevo" (medición de ángulos en sexagesimal), que en el fondo es lo mismo. Los applets presentes son muy parecidos a los de la anterior unidad didáctica, aunque con distintos colores. En esta unidad se trabajan más conceptos relativos al ángulo que sería mejor meter en otra unidad.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Prefiero la estructura didáctica de la anterior unidad, por relacionar mejor las cosas, partiendo de algo que los alumnos conocen bien.		
Estructura gráfica	La estructura gráfica también me parece la adecuada, al seguir el modelo básico de Descartes.		
Estructura de archivos	Ideal.		
Valoración global	Inferior a la anterior unidad didáctica, pero útil también. Ambas se parecen bastante, en cuanto al tipo de las actividades propuestas y en los applets (son prácticamente los mismos, sólo que cambiando colores)		
Nombre de la Miscelánea	Curso	Autor	Nº

Ejercicios de tiempos y ángulos en un reloj	2º ESO	Ildfonso Fernández Trujillo	3
Observaciones como profesor	Me parece un entretenimiento más que nada, útil a la hora de trabajar un poco la relación entre ángulo y tiempo		
Estructura didáctica	-----		
Estructura gráfica	-----		
Estructura de archivos	-----		
Valoración global	Es más que nada un “divertimento”. Al menos, así sería usado en el caso de mi proyecto		
Nombre del Discurso con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ángulos en un reloj Analógico	2º ESO	Ildfonso Fernández Trujillo	4
Observaciones como profesor	Un recurso que relaciona los ángulos que forman las agujas del reloj con los ángulos.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Presenta la estructura clásica de los Discursos, con su objetivo y su forma guiada de cara a realizar los ejercicios.		
Estructura gráfica	Muy agradable y con mucho colorido, aunque quizás con exceso de texto.		
Estructura de archivos	-----		
Valoración global	Pese a ser bastante parecida a la Miscelánea anterior, me ha resultado mejor estructurada, ordenada y más útil.		
SIN RELACIÓN CON LA UNIDAD DIDÁCTICA QUE PLANTEABA			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
El Teorema de Pitágoras	2ºESO	Fernando Arias Fernández-Pérez	6
Observaciones como profesor	Unidad que versa acerca del teorema de Pitágoras. Se trata más bien de un repaso de cosas que ya han visto los alumnos en 1º ESO, por lo que también podría haber estado allí clasificada. Mediante el empleo de los applets va introduciendo las distintas cuestiones relativas al teorema de Pitágoras y, finalmente, la explica de forma más teórica y da una demostración del mismo. También permite usar uno de los applets para ver si un triángulo es rectángulo o no, tanto dando medidas de ángulos, como de lados.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Antes de introducir lo que sería la teoría en sí, introduce ejemplos en forma de juegos con los applets, para finalmente introducir la teoría del teorema de Pitágoras y una de sus muchas demostraciones.		
Estructura gráfica	Sigue las pautas de todas las UD del proyecto Descartes, aunque quizás debería restringirse un poco la opción zoom de algún applet, porque al darle un par o tres de aumentos, el applet se desvirtúa totalmente (se sale de pantalla)		

Estructura de archivos	Buena		
Valoración global	Interesante UD para recordar el Teorema de Pitágoras, aunque más que para usar en una clase de 2º ESO, la usaría en una de 1º ESO o de Taller de 2º ESO.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Rectas notables de un triángulo. Actividades.	3º ESO	Ángela Núñez Castaín y Josep Mª Navarro Canut	7
Observaciones como profesor	Esta unidad es un repaso sobre las rectas notables, y cuya organización me ha encantado personalmente. El alumno puede trabajar sólo con ella, ya que si tiene dudas acerca de las definiciones, puede incluso abrir una ventana aparte en la que aparezca la definición y usar un applet para ver como se traza y como se llama el punto en el que se cortan. Luego, todo son actividades en las que cuando acabas te muestran los fallos. Se podría incluso usar en cursos anteriores para que el alumno se pudiese autoevaluar. Lo único que eché un poco en falta es un applet que te permitiese introducir un triángulo rectángulo u obtusángulo y ver que pasa con sus recta notables.		
Observaciones como alumno	Me parece que a los alumnos les parecería muy útil, tanto como repaso, como para autoevaluarse y ver cuánto saben.		
Estructura didáctica	No sigue una estructura didáctica, sino que mas bien es un recordatorio de los conceptos básicos y luego tres hojas de ejercicios para autoevaluarse.		
Estructura gráfica	Muy buena, especialmente porque abre otras ventanas en las que aparecen las definiciones que te interesan.		
Estructura de archivos	Muy buena. Se trata de ejercicios para repaso más que nada, agrupados y que permiten la autoevaluación.		
Valoración global	Muy buena unidad de repaso.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Sistema de ecuaciones lineales	1º BAC	Juan Madrigal Mua	8
Observaciones como profesor	Me ha resultado curioso encontrar esta UD clasificada en 1º Bac, porque generalmente los sistemas de ecuaciones lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas suelen darse por dados y no nombrarse ya casi, pasando a explicar le método de Gauss. Sin embargo, como UD orientada para 4º ESO me parece muy interesante, porque los alumnos están acostumbrados a resolver el sistema por el método que sea y no interpretar la solución. Me parece que usando esta UD y una sesión de clase, podría comprender muy bien la relación entre dichos sistemas y las rectas que definen. El curso pasado que daba 4º ESO se lo expliqué "a mano", pero creo que usando esta unidad sería mejor, porque se podrían hacer más ejemplos y que viesan más cosas aún.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Va explicando las cosas y poniendo ejemplos con el uso de applets que luego se pueden modificar para ver más ejemplos.		
Estructura gráfica	Sigue la clásica estructura de las UD de Descartes.		
Estructura de archivos	Muy buena.		

Valoración global	Me ha resultado una UD muy interesante, que sin duda alguna voy a usar la próxima vez que imparta 4º ESO. Con explicaciones y su soporte, creo que se entenderán mejor aún las cosas.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Procedimiento para analizar una función	1º BAC	Ángel Cabezudo Bueno	9
Observaciones como profesor	Unidad que sirve como esquema para el alumno acerca de la representación gráfica de una función, y que plantea ejercicios para que el alumno haga en su cuaderno y compruebe luego la solución (para el dominio no hay un applet que "haga" la solución). En otros casos, para periodicidad y simetría sí que los hay. Aparte de plantear ejercicios, también recuerda las definiciones de todo. Me parece muy completa y útil de cara al alumnado.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Muy buena, recordando la teoría y presentando muchos ejercicios para que el alumno resuelva primero y luego compruebe.		
Estructura gráfica	Muchos applets, muchos ejercicios con soluciones, etc. Es más larga de lo que es habitual en la mayoría de UD del Proyecto		
Estructura de archivos	Muy buena		
Valoración global	Muy buena unidad que recomendaré a mis alumnos de 1º BAC cuando llegue a esta parte.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Simplificación de fracciones algebraicas usando las identidades notables	3º ESO	<i>Miguel Ángel Cabezón Ochoa</i>	10
Observaciones como profesor	Plantea ejercicios de simplificar fracciones algebraicas, muy útil para que el alumnado practique, sobre todo porque las identidades notables no se las suelen aprender.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Simplemente va planteando diversos ejercicios, que el alumno debe resolver en papel y luego, pulsar solución para ver como se haría y si ha llegado al mismo resultado.		
Estructura gráfica	Muy simple pero adecuada: una ventana que plantea el ejercicio y da la opción de ver la solución y plantear otro		
Estructura de archivos	La típica dentro de Miscelánea		
Valoración global	Muy útil como práctica de igualdades notables y simplificación de fracciones algebraicas.		
Nombre de la miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Factorización de Polinomios	3º ESO	<i>Miguel Ángel Cabezón Ochoa</i>	11
Observaciones como profesor	Plantea ejercicios de factorizar polinomios, muy útil para que el alumnado practique el método de Ruffini		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Simplemente va planteando diversos ejercicios, que el alumno debe resolver en papel y luego, pulsar solución para ver como se haría y si ha llegado al mismo resultado		

Estructura gráfica	Muy simple pero adecuada: una ventana que plantea el ejercicio y da la opción de ver la solución y plantear otro		
Estructura de archivos	La típica dentro de Miscelánea		
Valoración global	Útil para que el alumno practique el método de Ruffini por su cuenta.		
Nombre de la Miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Parchís y dados cargados	4º ESO	José Luis Ramón Pérez	12
Observaciones como profesor	Miscelánea muy útil a la hora de explicar la relación entre las frecuencias y la probabilidad, ya que permite hacer experimentos muy interesantes.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Simplemente es un applet que permite tirar un dado y va anotando el resultado y construyendo un diagrama de barras. También se puede ordenar que tire 100 veces automáticamente		
Estructura gráfica	Un applet simplemente que permite modificar la carga del dado si se quiere y hacer tiradas.		
Estructura de archivos	La típica dentro de Miscelánea.		
Valoración global	Muy útil de cara a explicar la relación entre la frecuencia relativa y la probabilidad.		
Nombre de la Miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Escena para reconocer la medida de ángulos en radianes	4º ESO	Consolación Ruíz Gil	13
Observaciones como profesor	Aplicación que permite reconocer diversos ángulos en radianes. Puede ser útil como actividad complementaria para mandar para casa y que practiquen.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Un ejercicio.		
Estructura gráfica	Sencilla, como en el caso del de simplificación de polinomios ya comentado.		
Estructura de archivos	Una única ventana con un único ejercicio.		
Valoración global	Útil como actividad para enviar como actividad para casa y que el alumno vea si domina ya la identificación de ángulos en radianes o no.		
Nombre de la Miscelánea con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuación vectorial	1º BAC	Consolación Ruíz Gil	14
Observaciones como profesor	Plantea una forma fácil de calcular la ecuación vectorial de un plano o de una recta. Lo explica teóricamente y luego abre una ventana en la que se plantea numerosos ejercicios, pudiendo ver también su resolución.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Breve explicación teórica y luego a hacer ejercicios.		
Estructura gráfica	Sencilla, una ventana con la teoría que permite abrir una ventana con ejercicios.		
Estructura de archivos	Sencilla		

Valoración global	Útil para que el alumno practique un poco el cálculo de las ecuaciones vectoriales a partir de las generales, cuestión que es la que más le suele costar dentro de pasar de unas a otras.		
Nombre de la Aplicación con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Números Primos	1º ESO	Luis Javier Rodríguez González	15
Observaciones como profesor	Aplicación que versa sobre los números primos. Empieza con las cosas que el alumno de 1º Eso debe aprender y conocer y luego se explaya más, a un nivel bastante superior que el de dichos alumnos. Plantea algunas cuestiones y tiene un applet para saber si un número es primo o no.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Constructiva, va explicando y planteando cuestiones		
Estructura gráfica	Simple, una ventana que contiene toda la información y ejercicios.		
Estructura de archivos	Simple.		
Valoración global	Cuenta lo mismo que el libro de 1º Eso y luego lo amplía muchísimo, a niveles que el alumno de 1º ESO probablemente no entenderá.		
Nombre de la Aplicación con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Complejos	1º BAC	Mª Ángeles Alonso	16
Observaciones como profesor	Explica todo lo relativo a forma binomial y forma polar de los números complejos. Presenta también algunos ejercicios y algún applet con el que “jugar” un poco.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Ordena todo en forma de página web. Tiene un índice que lleva a cada una de las dos secciones que presenta, forma binómica y forma polar		
Estructura gráfica	Sigue la estructura de una página web. Fondo color azul, etc.		
Estructura de archivos	Bien organizado, aunque da la sensación de ser como un “libro de texto”.		
Valoración global	Resulta útil, porque cuenta lo mismo que se debe explicar en clase acerca de los números complejos.		
Nombre de la Aplicación con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Prioridad de las Operaciones	1º ESO	Rosa Mº Arcos de Torre	17
Observaciones como profesor	Aplicación que permite jugar con la jerarquía de las operaciones por medio de 4 applets, los dos últimos en plan juegos.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Muy parecida a la de las UD del Proyecto Descartes, pero sin introducción ni objetivos.		
Estructura gráfica	Parecida a la de todas las UD del proyecto Descartes		
Estructura de archivos	La misma que las UD del Proyecto Descartes		
Valoración global	Para hacer ejercicios de repaso, aunque tal y como está construida, la mayor parte del alumnado de 1º ESO lo harán recurriendo al azar y sin pensar lo más mínimo.		

Nombre del Discurso con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Operaciones combinadas de números naturales	1º ESO	René Martínez	18
Observaciones como profesor	Recordatorio acerca de la forma de operar con números naturales. Presenta explicaciones y ejercicios para realizar.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Teoría y luego práctica en forma de ejercicios. Clásica estructura de los Discursos.		
Estructura gráfica	Presenta la estructura clásica de los Discursos, con su objetivo y su forma guiada de cara a realizar los ejercicios.		
Estructura de archivos	Muy bien organizado todo.		
Valoración global	Muy útil de cara a repasar las operaciones combinadas en 1º ESO.		
ED@D con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Rectas y Ángulos en el plano	1º ESO	Diego Luis Feria Gómez	19
Observaciones como profesor	Unidad diseñada para poder trabajar con los alumnos de 1º ESO los conceptos de rectas y ángulos en el plano. Su diseño es diferente al que presentan las UD del proyecto Descartes (tiene otro interfaz) pero resulta igualmente útil y muy bien estructurada.		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Presenta teoría y ejercicios		
Estructura gráfica	Diferente a la de las UD proyecto Descartes, pero muy vistosa y agradable también		
Estructura de archivos	Muy bien organizada		
Valoración global	Muy útil a la hora de que los alumnos repasen los conceptos aprendidos en clase y que los practiquen un poco más por su cuenta.		
Canals con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Dominó de Áreas	1º ESO	Diego Luis Feria Gómez	20
Observaciones como profesor	Juego para que el alumno acabe de aprenderse las fórmulas de las áreas, mediante un dominó. Resulta una actividad interesante (Yo mismo la tengo realizado en alguna clase de taller, pero en papel, porque así aprenden sin darse cuenta)		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Simplemente es un juego, con el que aprenden sin darse cuenta		
Estructura gráfica	Muy vistosa y colorida		
Estructura de archivos	-----		
Valoración global	Un "juego" entretenido con el que el alumno aprende jugando, casi sin darse cuenta, y que sirve para que repase los conceptos que haya aprendido con anterioridad.		
PI con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Probabilidad	1º ESO	Diego Luis Feria Gómez	21

Observaciones como profesor	Muy parecida a la anterior en cuanto a colorido y vistosidad, lo que ayuda en gran medida que el alumno quiera seguir visionándola		
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica	Aparece en varias ventanas entre las que se puede ir moviendo uno, usando las flechas de navegación, proponiendo actividades varias		
Estructura gráfica	Muy vistosa, con colores azulados muy agradables a la vista, lo cual siempre anima un poco más al alumno a continuar con las actividades.		
Estructura de archivos	Organizado		
Valoración global	Interesante para que el alumno "juegue" un poco con la probabilidad de 1º ESO		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			22
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			23
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			24
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			25
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			

Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			26
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			27
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			28
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			29
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			30
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			

Estructura de archivos	
Valoración global	