

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuaciones de primer grado	2º ESO - Unidad Didáctica	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	1
Observaciones como profesor	Eficaz secuenciación del nivel de dificultad de las actividades.		
Observaciones como alumno	La dificultad aumenta de forma progresiva. Al principio son ejercicios muy fáciles.		
Estructura didáctica	Ágil.		
Estructura gráfica	El diseño es un poco antiguo y no es completamente intuitivo, no obstante, en cuanto se familiaricen con él no creo que plantee ningún problema.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuaciones de primer grado. Resolución de problemas	2º ESO - Unidad Didáctica	Leoncio Santos Cuervo	2
Observaciones como profesor	El nombre que aparece en el hiperenlace, no se corresponde con el título de la unidad (Ecuaciones de primer grado con una incógnita - puede dar lugar a confusión). Tiene mucha literatura pero las escenas no aportan valor añadido.		
Observaciones como alumno	Simplifica muy deprisa, a veces no se ve claro como lo hace.		
Estructura didáctica	No es buena.		
Estructura gráfica	No aclara ni complementa los contenidos.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	3,5 (He echado un vistazo rápido, no me ha parecido que las escenas aporten nada y he abandonado, es posible que me esté dejando algo en el tintero. Si es así, lo siento).		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Resolución geométrica de ecuaciones	2º ESO - Unidad Didáctica	Leoncio Santos Cuervo	3
Observaciones como profesor	El nombre que aparece en el hiperenlace, no se corresponde con el título de la unidad (Ecuaciones de primer grado con una incógnita - puede dar lugar a confusión). Tiene mucha literatura pero las escenas no aportan valor añadido.		
Observaciones como alumno	No se entienden las escenas.		
Estructura didáctica	No es buena.		
Estructura gráfica	No aclara ni complementa los contenidos.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	3,5 (He echado un vistazo rápido, no me ha parecido que las escenas aporten nada y he abandonado, es posible que me esté dejando algo en el tintero. Si es así, lo siento).		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº

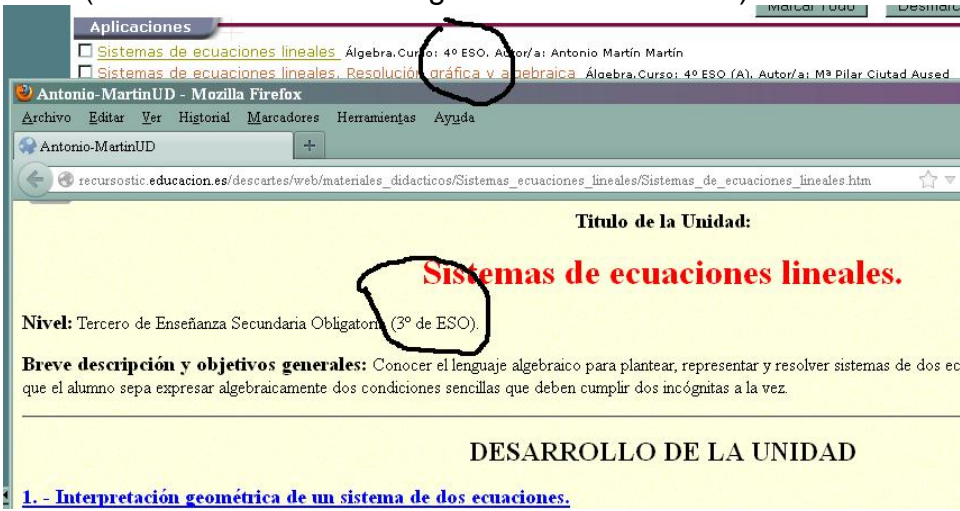
Función afín	3º ESO - Unidad Didáctica	Juan Madrigal Muga	4
Observaciones como profesor	El nombre que aparece en el hiperenlace, no se corresponde con el título de la unidad (Funciones de primer grado - puede dar lugar a confusión). La filosofía es diametralmente opuesta a las dos unidades anteriores, de Leoncio: En este caso se agradecerían las respuestas a las preguntas que plantea, quizás en escenas adicionales.		
Observaciones como alumno	Hasta que no vuelven al aula no tienen claro si han realizado correctamente todas las actividades.		
Estructura didáctica	Muy buena.		
Estructura gráfica	Ya es un poco antigua pero se subrayan adecuadamente los puntos en los que hay que prestar especial atención.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	8,5 – Le penaliza el necesitar del profesor en el aula para conocer algunas respuestas (aunque si es lo que se pretende, perfecto).		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Tablas y expresiones algebraicas	3º ESO - Unidad Didáctica	Josep Mª Navarro y Canut	5
Observaciones como profesor	El tema es complejo pero aporta pistas para abordarlo en el aula.		
Observaciones como alumno	Necesito al profesor para comprobar los resultados.		
Estructura didáctica	Muy buena, los ejemplos son gráficos y motivadores.		
Estructura gráfica	Correcta.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	8,5 – Le penaliza el necesitar del profesor en el aula para conocer algunas respuestas (aunque si es lo que se pretende, perfecto).		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Funciones. La función de proporcionalidad	2º ESO - Unidad Didáctica	Fernando Arias Fernández-Pérez	6
Observaciones como profesor	Es correcta. El tema está bien tratado. El tratamiento gráfico ameniza y enriquece el tema.		
Observaciones como alumno	El tema resulta ameno. Se necesita del apoyo del profesor.		
Estructura didáctica	Adecuada.		
Estructura gráfica	Adecuada.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	8,5		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuaciones I	1º ESO - Miscelánea	ILCE - Miscelánea	7
Observaciones como profesor	Muy sencilla y fácil. Pero eficaz. Se me empieza a “estropear” el equipo. No funciona con Mozilla.		
Observaciones como alumno	Es fácil, aunque hemos de ayudarnos con el ratón para empezar a escribir.		
Estructura didáctica	Correcta, aunque demasiado simple.		
Estructura gráfica	Moderna y colorista.		

Estructura de archivos	Más complicada que en las Unidades Didácticas.		
Valoración global	5 – Le “penalizo” por su extremada brevedad.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuaciones de primer grado	1º de la ESO - Miscelánea	ILCE - Miscelánea	8
Observaciones como profesor	Muy sencilla y fácil. Pero eficaz.		
Observaciones como alumno	Es fácil, aunque hemos de ayudarnos con el ratón para empezar a escribir. Me da problemas de visualización con Mozilla		
Estructura didáctica	Correcta, aunque demasiado simple.		
Estructura gráfica	Moderna y colorista.		
Estructura de archivos	Más complicada que en las Unidades Didácticas.		
Valoración global	5 – Le “penalizo” por su extremada brevedad.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Operaciones con fracciones algebraicas	3º ESO - Miscelánea	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	9
Observaciones como profesor	Sencilla, corta, pero muy práctica.		
Observaciones como alumno	Puede hacer los ejercicios en casa sin necesidad del profesor.		
Estructura didáctica	Muy sencilla e intuitiva. Se trata de afianzar los conocimientos adquiridos previamente en el aula o con la ayuda de otras unidades didácticas.		
Estructura gráfica	Sencilla.		
Estructura de archivos	Muy sencilla.		
Valoración global	9 – Está claro que me gusta el modo de trabajar de Miguel Ángel		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Simplificación de fracciones algebraicas, utilizando las identidades notables	3º ESO - Miscelánea	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	10
Observaciones como profesor	Sencilla, corta, pero muy práctica.		
Observaciones como alumno	Puede hacer los ejercicios en casa sin necesidad del profesor.		
Estructura didáctica	Muy sencilla e intuitiva. Se trata de afianzar los conocimientos adquiridos previamente en el aula o con la ayuda de otras unidades didácticas.		
Estructura gráfica	Sencilla.		
Estructura de archivos	Muy sencilla.		
Valoración global	9 – Creo que de éstas dos últimas no se van a “escapar” mis alumnos.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Factorización de	3º ESO - Miscelánea	Juan Guillermo Rivera Berrío.	11

polinomios			
Observaciones como profesor	Muy completo, aborda cuestiones complejas para los alumnos, poco a poco y retroalimenta rápidamente la idoneidad de las respuestas. Tiene problemas graves de visualización que dificultan la finalización del ejercicio.		
Observaciones como alumno	Tiene problemas de visualización. Ver al final de la tabla.		
Estructura didáctica	Muy adecuada y progresiva.		
Estructura gráfica	Buena. Una pena los defectos de visualización.		
Estructura de archivos	Muy sencilla.		
Valoración global	4 – Por los problemas de visualización. De otro modo se iría al menos a un 9		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Factorización de polinomios	3º ESO - Miscelánea	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	12
Observaciones como profesor	Sencilla, corta, pero muy práctica.		
Observaciones como alumno	Puede hacer los ejercicios en casa sin necesidad del profesor.		
Estructura didáctica	Muy sencilla e intuitiva. Se trata de afianzar los conocimientos adquiridos previamente en el aula o con la ayuda de otras unidades didácticas.		
Estructura gráfica	Sencilla.		
Estructura de archivos	Muy sencilla.		
Valoración global	9 –		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Resolver ecuaciones de 1º y 2º grado	2º ESO - Aplicación	Ramón Castillo Rodríguez	13
Observaciones como profesor	Sencilla aplicación y muy progresiva. Hace fácil lo difícil. Y aporta los resultados. Pequeña inconsistencia en el título del hiperenlace: habla de ecuaciones de 1º y 2º grado, debería usar siempre la misma notación. Tanto en el enunciado como en los objetivos se indica que se van a resolver ecuaciones de 2º grado y finalmente no se aborda la cuestión.		
Observaciones como alumno	Es un poco lioso eso de que el resultado de $3x=15$ sea $x=5.000$		

	<p>Transposición de un producto.</p> <p>Caso $ax=b$: lo que está multiplicando en un miembro pasa dividiendo al</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> a <input type="text" value="3"/> b <input type="text" value="15"/> Introduce algún </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> $3x=15$ $x=15:3$ $x=5.000$ </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> inicio Resolución de la ecuación ▲ ▼ </div> <div style="font-size: small; margin-top: 10px;"> Paso 1: Tenemo Paso 2: El núme Paso 3: Realizar Paso 4: Damos Ejercicio 3. Re: $7x=14$ $3x=-15$ $4x=4$ $5x=20$ </div>		
Estructura didáctica	Muy buena progresividad y secuenciación.		
Estructura gráfica	Diseño anticuado pero claro y correcto.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	9 – Pese a los fallitos comentados, y dado el planteamiento que tiene, se merece la nota máxima.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Tipos de ecuaciones de primer grado	2º ESO - Aplicación	Juan Manuel Rodríguez González	14
Observaciones como profesor	Las escenas son pobres en ayuda, únicamente aportan los resultados, correctos o incorrectos. En algunas escenas no he conseguido hacer bien los ejercicios. Me “faltan” botones (ejemplo: Ejercicio 3). No sé si es que no los veo o que no están.		
Observaciones como alumno	Las explicaciones, aunque correctas, no resultan atractivas.		
Estructura didáctica	“Antigua”		
Estructura gráfica	Poco navegable.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	5		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuaciones de grado uno	1º ESO - Aplicación	Blanca Barroso González	15
Observaciones como profesor	Las explicaciones teóricas son muy sencillas.		
Observaciones como alumno	Se entiende todo muy bien.		
Estructura didáctica	Clara, bien secuenciada y sencilla		
Estructura gráfica	Un poco anticuada pero operativa.		
Estructura de archivos	Sencilla		
Valoración global	8		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Problemas de	2º ESO - Discurso	Fernando René y Norma	16

ecuaciones lineales de una incógnita		Patricia	
Observaciones como profesor	Confieso que inicialmente me "asustó" tanta literatura pero el planteamiento de la escena es muy didáctico.		
Observaciones como alumno	Demasiado texto pero se entiende muy bien. La escena te va ayudando a resolver el problema.		
Estructura didáctica	Genial		
Estructura gráfica	Espartana pero eficaz.		
Estructura de archivos	Muy sencilla		
Valoración global	9		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Planteamiento de problemas de ecuaciones lineales de una incógnita	2º ESO - Discurso	Fernando René Martínez Ortiz	17
Observaciones como profesor	Respecto del anterior discurso mejora sustancialmente la presentación, menos literatura y más gráficos y escenas.		
Observaciones como alumno	Se entiende muy bien e incita a realizarla.		
Estructura didáctica	Genial.		
Estructura gráfica	Bastante más "vistosa" que la anterior.		
Estructura de archivos	Muy sencilla.		
Valoración global	9		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuaciones	2º ESO	Cidead	18
Observaciones como profesor	Muy didáctico y completo. Es adecuado para educación a distancia y autodidactas. Para presencial quizás, demasiado extenso, habría que "aligerar" el nivel de actividades (pienso en mis alumnos de Diversificación) para no abrumarles.		
Observaciones como alumno	Se entiende muy bien. La presentación es muy amena.		
Estructura didáctica	Genial.		
Estructura gráfica	Muy buena y estética.		
Estructura de archivos	Compleja pero bien estructurada.		
Valoración global	10		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Figuras y fracciones. Particiones y equivalencias	1º ESO	Hernán Darío Ortiz Alzate	19
Observaciones como profesor	Actividad sencilla pero no me resulta demasiado intuitivo. No consigo mover el romboide verde. Tampoco veo claro que sirva para autodidactas.		
Observaciones como alumno	No se ve claro cómo acabar el ejercicio.		
Estructura didáctica	No me gusta.		

Estructura gráfica	Muy buena		
Estructura de archivos	Compleja pero bien organizada.		
Valoración global	4 – Me ha parecido que para primaria (he estado mirando algunas) las actividades son más atractivas y procedentes.		
Nombre de la unidad con hipervínculo	Curso	Autor	Nº
Radicación	6º Primaria Pizarra Int.	Hernán Darío Ortiz Alzate	20
Observaciones como profesor	Hace fácil, atractivo y ameno un concepto difícil		
Observaciones como alumno	Es muy atractivo para aprender, me recuerda los videojuegos		
Estructura didáctica	Muy bien secuenciado.		
Estructura gráfica	Vistosa, atrayente y llamativa.		
Estructura de archivos	Compleja pero bien organizada.		
Valoración global	9		
Nombre de la unidad con hipervínculo	Curso	Autor	Nº
Sistemas de ecuaciones lineales	4º ESO – Aprendizaje por descubrimiento	Antonio Martín Martín	21
Observaciones como profesor	<p>Error (en el listado indexado figura como de 4º ESO).</p> 		
Observaciones como alumno	El tema es complejo. La escena no me resulta demasiado didáctica.		
Observaciones como profesor	Es un poco lioso. Menos mal que el profesor nos ha ayudado.		
Estructura didáctica	Demasiado simplificado para un tema complejo.		
Estructura gráfica	Anticuada, simple y mala navegabilidad.		
Estructura de archivos	Sencilla.		
Valoración global	4		
Nombre de la unidad con hipervínculo	Curso	Autor	Nº
Pisa: Triángulos	1º ESO Matemáticas Aplicadas	Inmaculada Crespo Calvo	22
Observaciones como profesor	Es un ejercicio complejo para el alumno. Puede realizarse al final del tema como refuerzo y reto personal que le estimule.		
Observaciones como alumno	Es un poco difícil pero nos picamos entre los compañeros por ver quien tiene más aciertos.		
Estructura didáctica	Buena.		
Estructura gráfica	Sencilla y atractiva, teniendo en cuenta la escasez de recursos		

	utilizados.
Estructura de archivos	Sencilla.
Valoración global	8

Visualización deficiente del ítem 11:

Ejercicio. Factoriza el siguiente polinomio:

$$15c^6 m^{10} n^7 + 27c^7 m^{14} n^{10} + 24c^8 m^{18} n^{13}$$

Hallemos inicialmente el coeficiente común; es decir, el máximo común divisor (excepto el coeficiente), si olvidaste cómo obtenerlo, consulta el apartado anterior.

Para ello escribe el valor en la casilla indicada y pulsa ↵

Coeficiente común

¡Eso es correcto!, sigamos con el siguiente paso:

Ahora halla los **3** términos del segundo factor. Debes seleccionar las variables de cada término en el siguiente cuadro y hacer clic sobre los coeficientes y exponentes de cada término hasta que estés seguro que son el resultado de dividir los términos del polinomio original con el factor común (clic sostenido incrementa más rápido).

	Término 1	Término 2	Término 3
Incluye c	<input type="checkbox"/> 615	<input type="checkbox"/> 615	<input type="checkbox"/> 615
Incluye m	<input type="checkbox"/> 815	<input type="checkbox"/> 815	<input type="checkbox"/> 815
Incluye n	<input type="checkbox"/> 615	<input type="checkbox"/> 615	<input type="checkbox"/> 615

Factor común → $3c^6 m^{10} n^5$

Segundo factor → $5c^0 m^0 n^2 + 9c^1 m^4 n^5 + 8c^2 m^8 n^8$

Debes eliminar los términos con exponente cero.
¡OJO! No elimines letras que le hayas asignado valor al exponente, debe estar en cero.

[Otro ejercicio](#) [Verificar](#)

Bueno, ya estamos listos para los siguientes ejercicios. En este caso te daremos (excepto el coeficiente), si olvidaste cómo obtenerlo, consulta el apartado anterior.

Ejercicio. Factoriza el siguiente polinomio:

$$60x^2 y^8 + 40x^2 y^{10} z^{17}$$

Hallemos inicialmente el coeficiente común; es decir, el máximo común divisor. Para ello escribe el valor en la casilla indicada y pulsa ↵

Coeficiente común

¡Eso es correcto!, sigamos con el siguiente paso:

Ahora halla los **2** términos del segundo factor. Debes seleccionar las variables de cada término en el siguiente cuadro y hacer clic sobre los coeficientes y exponentes de cada término hasta que estés seguro que son el resultado de dividir los términos del polinomio original con el factor común (clic sostenido incrementa más rápido).

	Término 1	Término 2	Término 3
Incluye x	<input type="checkbox"/> 815	<input type="checkbox"/> 815	<input type="checkbox"/> n15
Incluye y	<input type="checkbox"/> 815	<input type="checkbox"/> 815	<input type="checkbox"/> n15
Incluye z	<input type="checkbox"/> 615	<input type="checkbox"/> 615	<input type="checkbox"/> n15

Factor común → $20x^2 y^8$

Segundo factor → $3x^0 y^0 z^{17} + 2x^0 y^2 z^{17}$

Debes eliminar los términos con exponente cero.
¡OJO! No elimines letras que le hayas asignado valor al exponente, debe estar en cero.

[Otro ejercicio](#) [Verificar](#)

Como conclusión sólo querría recordar dos refranes tradicionales:

“Cada maestrillo tiene su librillo” y “Para gustos hicieron colores”

y añadido de mi cosecha: “En Descartes cabemos todos”.