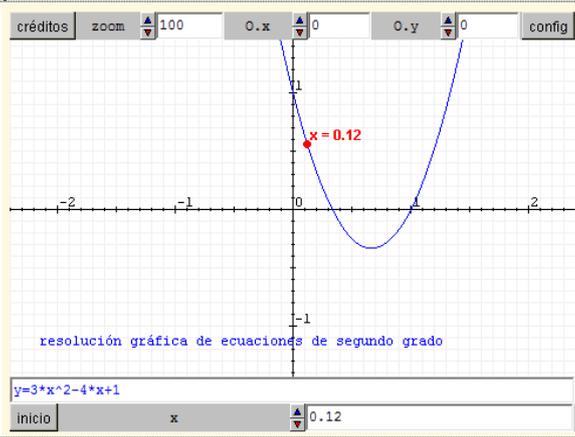
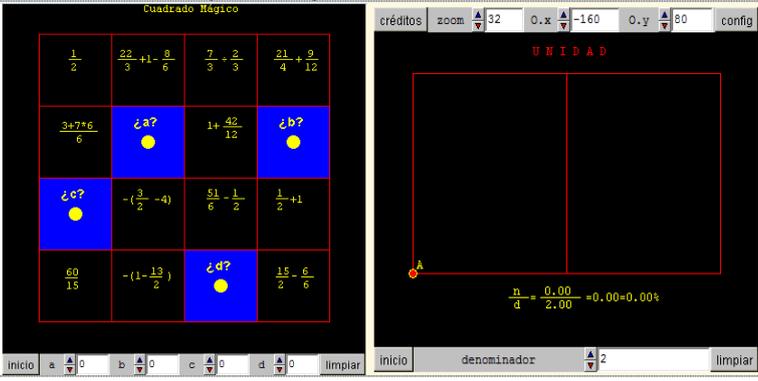
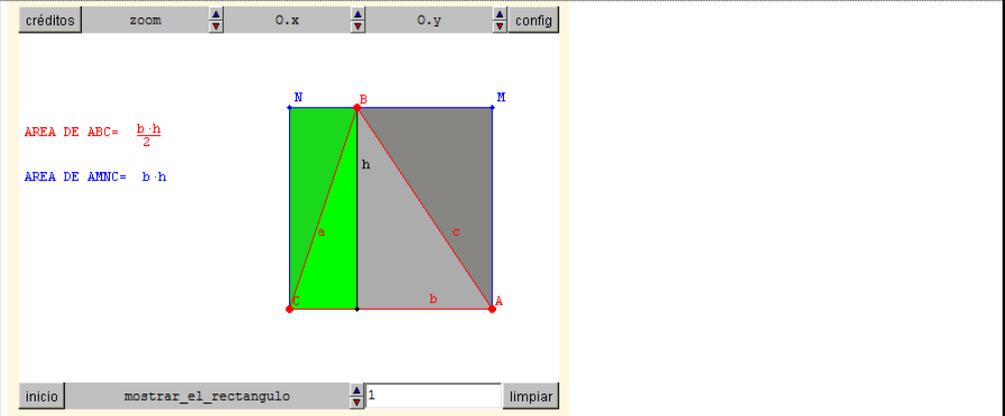
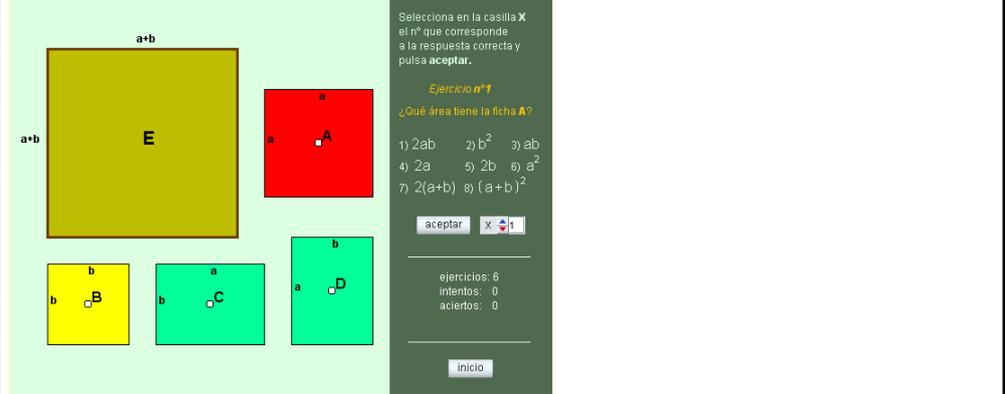
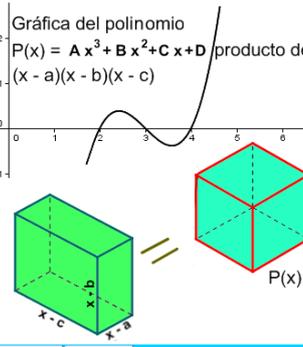
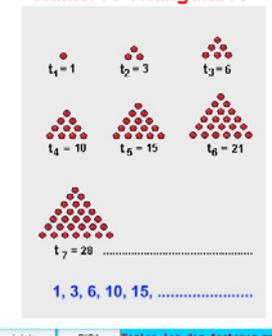


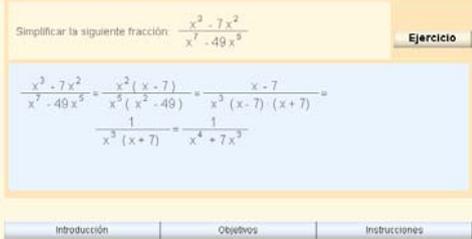
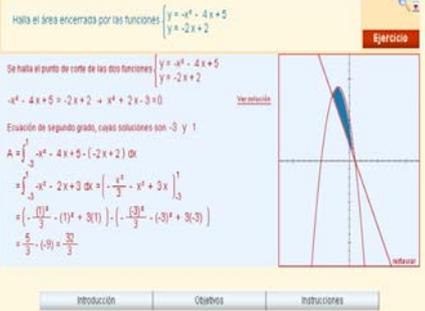
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Tablas y expresiones algebraicas	Tercero de ESO	Josep M ^a Navarro Camut	1
Observaciones como profesor	Es muy interactivo, creo que les puede interesar		
Observaciones como alumno	Es divertido ver como va cambiando la función		
Estructura didáctica	Pretendemos relacionar expresiones algebraicas y datos, comparar gráficas, describir las principales características de las gráficas, mediante las actividades que se proponen en la unidad		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Especialmente de texto y JPG		
Valoración global	Interesante		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Funciones. Expresión gráfica y verbal	3º de Eso	Agustín Muñoz Nuñez	2
Observaciones como profesor	Desarrolla la visión geométrica		
Observaciones como alumno	Curiosidad por ver que ocurre		
Estructura didáctica	Estudiar el crecimiento, convexidad, encontrar relaciones entre magnitudes		
Estructura gráfica			
Estructura de	Texto e imagen		

archivos			
Valoración global	Muy positiva		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Ecuaciones de 2º grado, aplicaciones	3º Eso	Leoncio Santos Cuervo	3
Observaciones como profesor	Pueden relacionar con aspectos prácticos		
Observaciones como alumno	Gusta más el gráfico que el analítico		
Estructura didáctica	Reconocer las ecuaciones, aplicar los métodos de resolución a problemas prácticos		
Estructura gráfica	 <p>créditos zoom 100 0.x 0 0.y 0 config</p> <p>resolución gráfica de ecuaciones de segundo grado</p> <p>$y=3x^2-4x+1$</p> <p>inicio x 0.12</p>		
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Interesante		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Fraciones, decimales y porcentajes	3º Eso	Ángela Núñez Castaín	4
Observaciones como profesor	Visualiza bien el concepto de fracción		
Observaciones como alumno	Muy divertido		
Estructura didáctica	Concepto de fracción, comparar, operar con fracciones, relacionar decimal con fracción. Calcula porcentajes		
Estructura gráfica	 <p>Cuadrado Mágico</p> <p>UNIDAD</p> <p>inicio denominador 2 limpiar</p>		
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Muy práctica		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Los números complejos	1ª de Bachillerato	Ángela Núñez Castaín	5
Observaciones como profesor	Identifica el número complejo, como un número más		
Observaciones como alumno	Ahora entiendo lo de las raíces cuadradas de números negativos		

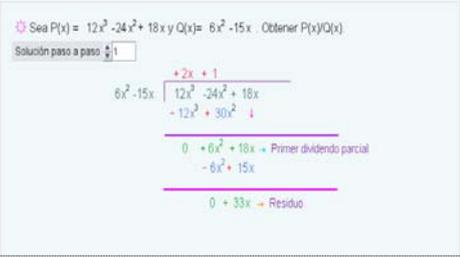
alumno			
Estructura didáctica	Ampliar los números reales. Conocer la unidad imaginaria, representar números complejos, operar con ellos. Forma binómico y polar, pasar de una a otra. Hallar las raíces e interpretarlas geoméricamente		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Muy practica e interesante		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Problemas de optimización	2ª de Bachillerato	Jesús Fernández de los Santos	6
Observaciones como profesor	Me parece muy interesante ver como cambia el gráfico al modificar las dimensiones		
Observaciones como alumno	Son problemas difíciles para plantear		
Estructura didáctica	Construir funciones a través de enunciados. Aplicar el cálculo diferencial a la resolución de problemas		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Me parece importantísimo que vean como se modifica.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Miscelánea: El área del triángulo	1º Eso	Agustín Muñoz Núñez	7
Observaciones como profesor	Muy intuitivo		
Observaciones como alumno	Muy visual		
Estructura didáctica	Calcular el área de un triángulo cualquiera , conociendo distintos elementos del triángulo		

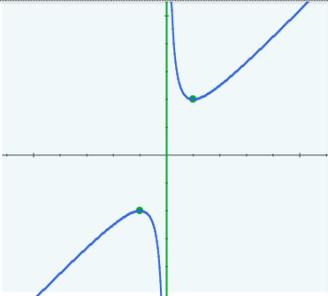
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Sencillo		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Miscelánea: Justificación geométrica del cuadrado de una suma	3º Eso	Ildefonso Fernández Trujillo	8
Observaciones como profesor	Es posible que con esto entienda ya los productos notables		
Observaciones como alumno	Es como un puzzle		
Estructura didáctica	Calcular el cuadrado de la suma de dos números		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Un poco infantil para tercero de Eso		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Miscelánea: PISA Polinomios y ecuaciones	3º Eso	Ildefonso Fernández Trujillo	9
Observaciones como profesor	Me parece estupenda la asociación		
Observaciones como alumno	Los polinomios se pueden representar		
Estructura didáctica	Identificar las propiedades de la función representado por un polinomio		

Estructura gráfica	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Unidad PISA 34</p> <p style="text-align: center;">POLINOMIOS Y ECUACIONES</p> <p>Gráfica del polinomio $P(x) = Ax^3 + Bx^2 + Cx + D$ producto de: $(x-a)(x-b)(x-c)$</p>  </div> <div style="width: 50%; background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Pregunta 34.1 El valor del coeficiente B del polinomio $P(x)$ es:</p> <p>A 1 B -9 C 24 D -1 E 0,5</p> <p>P(x) = (x-a)(x-b)(x-c) donde a, b y c son los ceros o raíces del polinomio, puntos de corte, de este, con el eje X. En el ejemplo a=-2, b=3 y c = 0 Opera y completa: $x^3 - \square x^2 + \square x - \square$</p> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Inicio PISA Tecllea los valores correspondientes y pulsa Intro créditos</p>		
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Muy interesante el concepto global		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Miscelánea: Sucesiones aritméticas	3º Eso	Ildelfonso Fernández Trujillo	10
Observaciones como profesor	La composición es estupenda		
Observaciones como alumno	Se puede hacer con cualquier elemento		
Estructura didáctica	Suma los n términos de la sucesión		
Estructura gráfica	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Unidad PISA 32</p> <p style="text-align: center;">Números Triangulares</p>  </div> <div style="width: 50%; background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Pregunta 32.1 1, 3, 6, 10... el término 55 de esta sucesión es:</p> <p>A 1659 B 1485 C 1431 D 1378 E 1540</p> <p>Bien La respuesta es correcta ya que en la sucesión de números triangulares $t_n = 1+2+3+\dots+n$, por lo que el término 55 será: $1+2+3+\dots+55$, esto es: $t_n = \frac{n \cdot (n+1)}{2}$ (suma de los n primeros números naturales $3n = \frac{n \cdot (n+1)}{2}$)</p> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Inicio PISA Tecllea los dos factores multiplicativos y pulsa Intro créditos</p>		
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Me parece muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Miscelánea: Simplificación de fracciones algebraicas, utilizando las identidades notables	3º Eso	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	11
Observaciones como profesor	Está muy bien desarrollado		
Observaciones como alumno	Hay demasiadas letras		
Estructura didáctica	Dominar las igualdades notables. Simplificar fracciones algebraicas una vez factorizados su numerador y denominador. Evaluar las prácticas anteriores a través de la solución desarrollada a los ejercicios propuestos.		

Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Interesante		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Miscelánea: Área encerrada por dos curvas	2º de Bachillerato	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	12
Observaciones como profesor	Refleja perfectamente la idea		
Observaciones como alumno	Les cuesta representar las funciones		
Estructura didáctica	Observar el recinto limitado por dos curvas. Calcular su área decidiendo la integral que debe resolverse. Evaluarse mediante la solución desarrollada del ejercicio.		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Es perfecta		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Aplicaciones: Sucesiones y progresiones	3º Eso	Loreto Ayuso de la Calle	13
Observaciones como profesor	Es bueno el comportamiento de las sucesiones		
Observaciones como alumno	No ven muy bien la diferencia entre los tipos de progresiones		
Estructura didáctica	Reconocer sucesiones. Escribir cualquier término de una sucesión, conocido su término general. Calcular el término general de sucesiones sencillas conocidos sus primeros términos. Distinguir una progresión aritmética de una geométrica y calcular sus términos generales. Conocer la sucesión de Fibonacci		
Estructura gráfica			
Estructura de	Texto e imagen		

archivos			
Valoración global	Es muy bueno todo lo que representa		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Aplicación: Resolución de sistemas por sustitución e igualación	3º Eso	Rosa Mª Hernández Gila	14
Observaciones como profesor	Yo lo explico de la misma forma en el aula		
Observaciones como alumno	Conocen la forma de hacerlo		
Estructura didáctica	Resolver los sistemas por ambos métodos. Interpretar las soluciones. Clasificar el sistema		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Es lo que siempre utilizamos, aunque así ven los pasos muy bien estructurados		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Aplicaciones: Polinomios y operaciones	1º de Bachillerato	Diego González Álvarez	15
Observaciones como profesor	Muy bien explicado todos los pasos		
Observaciones como alumno	Las operaciones son poco intuitivas		
Estructura didáctica	Conocer y usar el vocabulario específico: coeficiente, grado, término. Utilizar las operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división. Utilizar la regla de Ruffini para calcular las raíces enteras de un polinomio. Usar el teorema del resto para hallar los divisores de un polinomio. Simplificar fracciones algebraicas. Operar con fracciones algebraicas		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Está muy bien estructurada la unidad me parece estupenda		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Discursos: División de polinomios	3º Eso	Eréndira Itzel García Islas	16
Observaciones como profesor	Los pasos y las explicaciones son muy bien tratados		
Observaciones como alumno	¿Porque se cambia el signo?		
Estructura didáctica	Calcular la división entre dos polinomios. Comprobar el resultado con la regla de la división		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Es una practica normal		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Discursos	3º Eso	Eréndira Itzel García Islas y Norma Patricia Apodaca Álvarez	17
Observaciones como profesor	Bien estructurado		
Observaciones como alumno	Se entiende bien		
Estructura didáctica	Factorizar un polinomio con factor común. Identificar y extraer el máximo factor común del polinomio, dividir el polinomio dado entre dicho factor, expresar el polinomio como producto de dos factores		
Estructura gráfica	<p>1. Factoriza el polinomio $40a^3b^6 - 30a^9b^3$</p> <p>Solución.</p> <p>Máximo común divisor de los coeficientes (40, 30): 10</p> <p>Literales comunes con menor exponente: $a^3 b^3$</p> <p>Máximo factor común del polinomio: $10 a^3 b^3$</p> <p>Cociente del polinomio entre el factor común: $4 b^3 - 3 a^6$</p> <p>Por lo tanto, $40a^3b^6 - 30a^9b^3 = 10a^3b^3(4b^3 - 3a^6)$.</p>		
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Muy bien desarrollado		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Discursos: Gráfica de una función racional	1º de Bachillerato	Valentina Muñoz Porras	18
Observaciones como profesor	Muy buena representación		
Observaciones como alumno	Se ven perfectamente todos los elementos a representar		
Estructura didáctica	<p>Identificar una gráfica de la forma $f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)}$. Simplificar si es posible, obtener la gráfica de f: puntos de corte con los ejes, asíntotas, representar distintos puntos y terminar la gráfica con curvas continuas.</p>		

Estructura gráfica	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Ejemplo 2</p> $f(x) = \frac{x^2+1}{x}$ <ol style="list-style-type: none"> Simplificar: La función está simplificada Obtener y graficar <ul style="list-style-type: none"> - Intersecciones con el eje X: ninguna - Intersección con el eje Y: ninguna - Asintota horizontal: ninguna - Asintota vertical: $x = 0$ Identificar intervalos y evaluar puntos en ellos <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>x</td><td>-1</td><td>1</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>-2</td><td>2</td></tr> </table> Terminar el bosquejo Reiniciar </div> <div style="width: 50%;">  <p>La gráfica debe pasar por el punto (1,2). Además, como el eje Y es asíntota vertical y no hay puntos de intersección con el eje X, entonces el segundo pedazo de la gráfica debe verse más o menos como se muestra.</p> </div> </div>			x	-1	1	f(x)	-2	2															
x	-1	1																						
f(x)	-2	2																						
Estructura de archivos	Texto e imagen																							
Valoración global	La explicación me parece muy buena																							
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº																					
Ed@d: Polinomios	3º Eso	Consolación Ruiz Gil	19																					
Observaciones como profesor	Buena comprensión																							
Observaciones como alumno	Se multiplican como los números reales																							
Estructura didáctica	<p>Manejar las expresiones algebraicas y calcular su valor numérico. Reconocer los polinomios y su grado. Sumar, restar y multiplicar polinomios. Sacar factor común. Conocer y utilizar las identidades notables.</p>																							
Estructura gráfica	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>En la opción 1 aparece un polinomio con coeficientes enteros, cambia el valor de x para calcular distintos valores numéricos del polinomio. En la segunda opción los coeficientes son racionales.</p> $P(x) = -3x^3 - \frac{1}{6}x - 1$ <p>Valor de x → <input type="text" value="-2"/></p> $P(-2) = -3(-2)^3 - \frac{1}{6}(-2) - 1$ <p>Valor del polinomio en -2 → $\frac{70}{3}$</p> </div> <div style="width: 50%;"> $P(x) = -3x^2 + x + 1$ $Q(x) = 3x - 2$ <p>Se multiplica coeficiente a coeficiente</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P(x) →</td> <td>-3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Q(x) →</td> <td></td> <td>3</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>-2</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-9</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>P(x)·Q(x) →</td> <td>-9</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>-2</td> </tr> </table> $P(x) \cdot Q(x) = -9x^3 + 9x^2 + x - 2$ </div> </div>			P(x) →	-3	1	1	Q(x) →		3	-2		6	-2	-2		-9	3	3	P(x)·Q(x) →	-9	9	1	-2
P(x) →	-3	1	1																					
Q(x) →		3	-2																					
	6	-2	-2																					
	-9	3	3																					
P(x)·Q(x) →	-9	9	1	-2																				
Estructura de archivos	Texto e imagen																							
Valoración global	Buena disposición																							
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº																					
P. Canals: Dominó de áreas	1º Eso	Diego Luis Feria Gómez , los materiales son de Maria Antonia Canals	20																					
Observaciones como profesor	Parece entretenido																							
Observaciones como alumno	Es entretenido																							
Estructura didáctica	<p>Es un domino de piezas de cartón blanco, con dibujos de figuras planas conocidas y de fórmulas de cálculo de áreas, para emparejar las que se corresponden. Consolidar el conocimiento de las fórmulas aprendidas de las áreas de algunas figuras planas. Adquirir dominio del cálculo que corresponde como complemento de la medida de la superficie.</p>																							

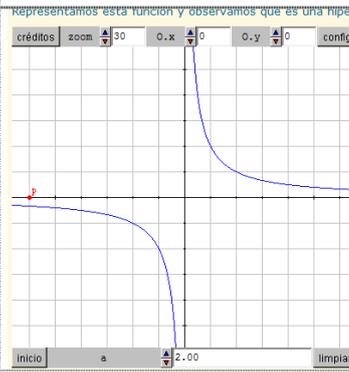
Conte
los ma
en su

Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Es muy buena		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Unidad didáctica Aprendizaje por descubrimiento: Las matemáticas que hay en un sobre	3º Eso	Enrique Martínez Arcos	23
Observaciones como profesor	Ayuda a comprender las expresiones algebraicas		
Observaciones como alumno	Es diferente a la hora de trabajar		
Estructura didáctica	<p>Visualizar la composición de figuras geométricas simples. Operar con expresiones algebraicas sencillas. Relacionar los polinomios como fórmulas. Establecer la relación entre las figuras propuestas y situaciones de la vida real.</p>		
Estructura gráfica			
Estructura de archivos	Texto e imagen		
Valoración global	Es muy práctico para identificar expresiones		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
U.D Ensayo y error: Identificación de funciones	1º de Bachillerato	José Ireneo Fernández Rubio	24
Observaciones como profesor	Es muy práctico		
Observaciones como alumno	Es entretenido		
Estructura didáctica	Reconocer las funciones más elementales de una forma rápida. Prácticas de auto evaluación		

Estructura gráfica																												
Estructura de archivos	Texto e imagen																											
Valoración global	Hay muchas prácticas lo que hace que sea muy instructivo																											
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº																									
U.D Entrenamiento: Regularidades numéricas y geométricas	3º Eso	Joseph M ^a Navarro Canut	25																									
Observaciones como profesor	Muy buen aprendizaje																											
Observaciones como alumno	Se ve clara la idea que nos preguntan																											
Estructura didáctica	Dada una serie numérica hallar la regla de formación. Asociar expresiones algebraicas a regularidades geométricas observadas. Potenciar estrategias de razonamiento deductivo. Ver algunos aspectos lúdicos de la matemática. Aplicar técnicas de resolución de problemas																											
Estructura gráfica	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Base</th> <th>Altura</th> <th>Puntos perímetro</th> <th>Puntos interiores</th> <th>Área figura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>NOTA: La unidad de área es el cuadrado naranja representado. La unidad de longitud es, evidentemente, el lado de dicho cuadrado. Los puntos de la trama que forman parte del perímetro de la figura son aquellos que se encuentran sobre cualquiera de sus lados. Tendrás que fijarte bien.</p>			Base	Altura	Puntos perímetro	Puntos interiores	Área figura																				
Base	Altura	Puntos perímetro	Puntos interiores	Área figura																								
Estructura de archivos	Texto e imagen																											
Valoración global	Es muy enriquecedora																											
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº																									
U. D Ejercitación: Representación e interpretación de gráficas	4º Eso	Antonio Caro Merchante	26																									
Observaciones como profesor	Son funciones frecuentes																											
Observaciones como alumno	Las conocemos de otros cursos																											
Estructura didáctica	Reconocer una función lineal, cuadrática, radical o de proporcionalidad inversa por su expresión algebraica o por su gráfica. Calcular el dominio, imagen, variación y tendencia de funciones lineales y cuadráticas. Calcular el dominio, imagen y variación de funciones radicales. Calcular el dominio, imagen, variación y tendencia de funciones de proporcionalidad inversa.																											

Estructura gráfica

Representamos esta función y observamos que es una hipérbola de las estudiadas en temas anteriores.



Modifica los valores de a y observa cómo son las hipérbolas que describe.

- a) Di cuál es su dominio y su imagen, y estudia su variación.
- b) Recorre el eje de abscisas con el punto P y anota qué ocurre cuando $x=0$.

Di qué tendencia tiene cuando hacemos muy grande la x . ¿Y cuándo la hacemos muy grande negativa?

Estructura de archivos

Texto e imagen

Valoración global

Refleja muy bien la identificación de las gráficas