

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
UNIDAD DIDÁCTICA Ecuaciones de 2º grado	4ºE.S.O.	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	1
Observaciones como profesor	Objetivos propuestos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y resolver las ecuaciones de segundo grado. 2. Determinar el número de soluciones de una ecuación de segundo grado a partir de su discriminante. Contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecuaciones Incompletas 2. Ecuaciones Completas 3. Discriminante. Número De Soluciones Metodología: Ensayo y error.		
Observaciones como alumno	Los textos son comprensibles, las escenas se ven con claridad y funcionan correctamente. Secuencia de actividades clara. Navegación sencilla.		
Estructura didáctica	Primera página con el nombre del tema que desarrolla, con una breve introducción, los objetivos y el índice de contenidos. Páginas de contenidos están divididas en Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Título. 2. Enunciado, 3. Escena interactiva. 4. Ejercicios. 		
Estructura gráfica	Textos claros y ejercicios en diferente color.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 4 págs. HTML con las escenas. • 1 pág. HTML de inicio. 		
Valoración global	Buena para la práctica de los distintos tipos de ecuaciones de 2º grado.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
UNIDAD DIDÁCTICA Ejercicios de resolución de ecuaciones	4º E.S.O.	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	2
Observaciones como profesor	Objetivos propuestos: <ul style="list-style-type: none"> • Resolver las ecuaciones de segundo grado. Metodología: Ensayo y error.		
Observaciones como alumno	Sencilla navegación		
Estructura didáctica	Elección del tipo de ecuación (1º,2º, 3º y 4ºgrado, irracional, sistemas...), planteamiento de problemas, eligiendo gardo de dificultad y número, y autoevaluación.		
Estructura gráfica	Se elige un tipo de ecuación, se abre una pantalla para determinar número de ejercicios y dificultad y otra pantalla para responder a los ejercicios, donde se indica la solución y calificación.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Miguelangel, que incluye imágenes y los archivos . • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 1 pág.index HTML de inicio. 		
Valoración global	Buena para la práctica de los distintos tipos de ecuaciones de 2º grado.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
UNIDAD DIDÁCTICA La función cuadrática. La parábola	3º ESO Y 1º Bach. HH. y CC.SS.	Carlos-Vidal Díaz Vicente	3
Observaciones como profesor	<p>Se analiza la representación gráfica de la función polinómica de segundo grado. Partiendo del caso más sencillo, $y = x^2$, se estudian los distintos tipos de función de segundo grado estableciendo una relación de traslaciones con el caso inicial.</p> <p>Objetivos propuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber el aspecto que va a tener la gráfica de una función polinómica de segundo grado a partir de su expresión algebraica. Establecer semejanzas y diferencias entre las gráficas de dos funciones polinómicas de segundo grado a partir de sus coeficientes. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La función $y = x^2$. Traslaciones de $y = x^2$. Función cuadrática general. <p>Metodología: Aprendizaje por descubrimiento</p>		
Observaciones como alumno	Al modificar los diferentes parámetros se ve de forma instantánea cómo afectan a la representación gráfica.		
Estructura didáctica	Representación de la función <ul style="list-style-type: none"> $y = x^2$. $y = x^2 + k$. $y = (x + h)^2$. $y = x^2 + bx + c$. $y = ax^2 + bx + c$. 		
Estructura gráfica	5 escenas con una breve explicación para mostrar los cambios que producen los diferentes parámetros.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> Img con las imágenes de cursor de Descartes. 1 pág.index HTML de inicio. 4 págs. HTML con las escenas. 		
Valoración global	Muy práctico para la visualización de los efectos de los diferentes parámetros a la hora de representar gráficamente ecuaciones de 2º grado.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
UNIDAD DIDÁCTICA Gráficas de las funciones polinómicas de grado menor o igual que tres	4º ESO (B)	Consolación Ruiz Gil	4
Observaciones como profesor	<p>Objetivos: reconocer las gráficas de las funciones polinómicas de grado menor o igual que 3, observando el polinomio y sus coeficientes determinar la forma tiene la gráfica, sin necesidad de acudir a la tabla de valores.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones polinómicas de Grado 1 <ul style="list-style-type: none"> • Estudio • Trazar la gráfica • Hallar la expresión algebraica 2. Funciones polinómicas de Grado 2 <ul style="list-style-type: none"> • Estudio • Trazar la gráfica • Hallar la expresión algebraica 3. Funciones polinómicas de Grado 3 <ul style="list-style-type: none"> • Estudio <p>Metodología: Constructivista</p>		
Observaciones como alumno	<p>No es clara a la hora de modificar los parámetros. Es complicado introducir todos los valores requeridos. Las explicaciones son malas.</p>		
Estructura didáctica	<p>2 tipos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificando los parámetros a, b y c. • Modificando el parámetro a y las coordenadas del vértice. <p>Trazado de una función de grado 2. Análisis. Evaluación final tipo test para identificar parábolas con su ecuación y los vértices.</p>		
Estructura gráfica	<p>Ventanas con casillas para modificar los diferentes parámetros. Instrucciones para la realización de los diferentes ejercicios.</p>		
Estructura de archivos	<p>Carpetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • jose con las respuestas • solin carpeta de archivos • 1 pág. HTML de inicio. • 10 págs. HTML con las escenas. 		
Valoración global	<p>Explicaciones muy confusas para la realización de los ejercicios. No la utilizaré.</p>		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
UNIDAD DIDÁCTICA Coordenadas cartesianas	1º E.S.O.	Juan Madrigal Muga	5
Observaciones como profesor	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos de la representación cartesiana: ejes, origen, ordenada, abscisa, puntos, coordenadas... • Representar puntos con coordenadas enteras. • Representar puntos con coordenadas decimales. • Distinguir el cuadrante en que se encuentra un punto, conocidas sus coordenadas. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las coordenadas cartesianas • Representación de puntos • Ejercicios de representación de puntos <p>Metodología: , Aprendizaje por descubrimiento</p>		
Observaciones como alumno	Navegación sencilla con el cursor y ejercicios para hacer en el cuaderno.		
Estructura didáctica	<p>Para los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del plano • El plano cartesiano • Puntos y parejas de números • Coordenadas de un punto: abscisa y ordenada • Localización de coordenadas <p>Una escena con una breve explicación para colocar el cursor en una serie de puntos o bien mover un punto con el cursor para obtener las coordenadas.</p>		
Estructura gráfica	Escenas en dos dimensiones. Se actúa con el cursor fundamentalmente. 4+3 escenas diferentes.		
Estructura de archivos	<p>Carpetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 1 pág. Index HTML de inicio. • 4 págs. HTML con las escenas. • 3 dibujos. 		
Valoración global	Demasiado simple, utilidad muy limitada. Muy poco atractiva.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
UNIDAD DIDÁCTICA Interpretación geométrica de la derivada	1º Bachillerato.	Juan Madrigal Muga	6
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el problema del trazado de la tangente a una curva en un punto • Identificar la tangente como límite de las secantes. • Determinar la pendiente de la tangente como límite de las pendientes de las secantes. • Obtener geoméricamente la derivada de una función en un punto. • Determinar la ecuación de la recta tangente a una curva en un punto por medio de la derivada. Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Características y definición de la tangente a una curva en un punto. • Tangente a una curva en un punto • Pendiente de una recta • Las pendientes de las secantes • Definición gráfica de la derivada de una función en un punto 		
Observaciones como alumno	Fácil manejo y navegación. Gráficas no muy llamativas pero eficaces en la descripción y explicación de los apartados.		
Estructura didáctica	Explicación y aplicación sobre una gráfica bidimensional.		
Estructura gráfica	Escenas en dos dimensiones donde se mueven determinados puntos y las rectas tangentes se modifican simultáneamente		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 1 pág. Index HTML de inicio. • 3 págs. HTML con las escenas. • 6 dibujos. 		
Valoración global	Muy eficaz para la explicación de conceptos complicados de visualizar como la tangente a una curva en un punto.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
MISCELÁNEA Factorización de polinomios	3º E.S.O.	Juan Guillermo Rivera Berrío.	7
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Detectar y extraer factor común en polinomios de distinto grado. • Factorizar polinomios paso a paso. • Aplicar la factorización de polinomios a la resolución de ecuaciones. 		
Observaciones como alumno	Demasiada explicación teórica y poco ejercicio práctico, con muy poca intervención.		
Estructura didáctica	Apartados: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Factor común. • Binomios y trinomios. • Suma y resta de cubos. • Aplicación a ecuaciones. En cada uno un planteamiento teórico con la explicación y realización de ejercicios autocorregibles.		
Estructura gráfica	Texto con casillas para responder a los ejercicios.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 1 pág. Index HTML de inicio. • 6 págs. HTML con las escenas. • 1 imagen. 		
Valoración global	Explicaciones demasiado prolijas, proceso muy determinado y escasa intervención; poco atractivo.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
MISCELÁNEA La raíz cuadrada de un número natural: animación	4º E.S.O. (B)	Consolación Ruiz Gil	8
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • visualizar la representación de las raíces cuadradas de los números naturales. • representar la gráfica de la función raíz cuadrada. 		
Observaciones como alumno	Nula participación, únicamente se puede mirar cómo se van representando los diferentes valores		
Estructura didáctica	Animación en la que se visualiza en primer lugar la representación gráfica de la raíz cuadrada de un número real utilizando para ello el teorema de la altura. Después se representan las raíces los números naturales del 1 hasta el 6. Uniendo los puntos obtenidos se traza la gráfica de la función raíz cuadrada.		
Estructura gráfica	Dos escenas: Hallando \sqrt{x} Construcción de la gráfica $y = \sqrt{x}$		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 1 pág. Index HTML de inicio. 		
Valoración global	Utilidad escasa.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
MISCELÁNEA Caracol pitagórico animado	4º E.S.O. (B)	Javier de la Escosura Caballero	9
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Representar gráficamente las raíces cuadradas de los números naturales. 		
Observaciones como alumno	Curiosidad matemática, muy vistosa, pero sólo se puede modificar la rapidez de la presentación.		
Estructura didáctica	Se pone en marcha la escena y observa la forma más conocida de representar las raíces cuadradas de los números naturales mediante una figura que tiene forma de concha de caracol. En esta construcción se utilizan las propiedades de los triángulos para obtener segmentos que tienen por longitud la raíz cuadrada de números naturales.		
Estructura gráfica	Una escena en la que se va dibujando el caracol pitagórico.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 1 pág. HTML de inicio. • 1 págs. HTML con las escenas. 		
Valoración global	Útil para mostrar como curiosidad matemática en jornadas culturales, actividades y talleres.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
MISCELÁNEA PISA: Funciones y gráficas	4ºE.S.O.	<i>Ildefonso Fernández Trujillo</i>	10
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Obtener los coeficientes a, b y c de la función cuadrática a partir de la representación gráfica. • 		
Observaciones como alumno	Los puntos de corte con los ejes y el vértice aparecen claramente. La actividad es sencilla y el resultado aparece junto con el desarrollo.		
Estructura didáctica	Se muestra la gráfica de una función cuadrática, con las coordenadas de los puntos característicos, para calcular los coeficientes a, b y c. Al responder aparece el resultado correcto junto con la explicación. La otra pantalla para hallar la imagen de un valor de x.		
Estructura gráfica	Una pantalla con la gráfica y elección entre 5 resultados para pasar a la corrección y justificación.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes.. • 2 págs. HTML con las escenas. • 1 pág. HTML de inicio. • 3 enlaces a páginas con créditos y proyecto PISA: 		
Valoración global	Escena sencilla para trabajar con las gráficas de funciones cuadráticas y obtener los valores de los parámetros y las coordenadas de los puntos.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
MISCELÁNEA Probabilidad: Sucesos independientes y excluyentes	3º E.S.O.	Telesecundaria ILCE-México	11
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • conocer los conceptos básicos de la Teoría de Probabilidades • distinguir en diversas situaciones de azar eventos que son independientes o mutuamente excluyentes • reflexionar sobre la Ley Débil de los grandes números. 		
Observaciones como alumno	Páginas muy vistosas con navegación muy sencilla. Instrucciones muy claras.		
Estructura didáctica	Múltiples páginas divididas en los capítulos: <ul style="list-style-type: none"> • Conjuntos • Azar • Probabilidad • Eventos • Ley débil Escenas muy variadas, con mesas de billar, gráficas, extracciones...para ilustra los diferentes capítulos con un texto muy sucinto y la realización de diferentes experiencias.		
Estructura gráfica	Un total de 14 escenas		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • 3 carpetas con las imágenes de las escenas. • 50 págs. HTML con las escenas. • 1 pág. Index HTML de inicio. 		
Valoración global	Muy completo y visual. Muy aplicable en el aula y en el auto aprendizaje.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
MISCELÁNEA Funciones definidas a trozos	4º E.S.O.	Miguel Ángel Cabezón Ochoa	12
Observaciones como profesor	Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Relacionar la recta como representación gráfica de un polinomio de primer grado. 2) Representar funciones compuestas de varios trozos de recta. 3) Analizar las propiedades básicas de estas funciones a la vista de su gráfica. 4) Autoevaluarse en estas actividades. 		
Observaciones como alumno	Para comprobar si es correcta la gráfica elaborada en un papel.		
Estructura didáctica	En esta escena Descartes se puede practica la representación gráfica de funciones definidas en varios trozos de recta o funciones polinómicas de primer grado, prestando atención a algunas de sus propiedades, dominio, crecimiento o decrecimiento, recorrido, etc..		
Estructura gráfica	Escena con la función definida a trozos y una cuadrícula en la que sale la solución.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • 1 págs. HTML con las escenas. 		
Valoración global	Válida únicamente para comprobación de las gráficas elaboradas en el cuaderno.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
APLICACIONES Representación de parábolas	4º E.S.O.	Ana Sacristán Cabo	13
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Representar un función cuadrática. • Determinar cuántas soluciones hay. • Determinar las características de las parábolas a partir de los signos de los coeficientes. • 		
Observaciones como alumno	Explicaciones y fórmulas muy claras. Actividades sencillas y bien explicadas.		
Estructura didáctica	Planteamiento teórico, con las fórmulas a aplicar y práctica en la escena modificando los diferentes parámetros para ver su incidencia en la representación gráfica.		
Estructura gráfica	4 pantallas para representar las curvas con los parámetros modificables en casillas.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • 3 fórmulas en imagen. • asc6_ud HTML con las escenas. 		
Valoración global	Página muy práctica y efectiva para ver los efectos de los parámetros en la representación gráfica de las parábolas.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
APLICACIONES Funciones cuadráticas	4º E.S.O.	Enrique Pérez Porres	14
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la forma de la función cuadrática y representación gráfica dependiendo de los valores de a,b y c • Conocer los parámetros de la parábola (dominio, recorrido) y obtener de los valores de la función a partir de x. • Obtener las zonas de crecimiento, decrecimiento, concavidad y convexidad a partir de la expresión algebraica 		
Observaciones como alumno	Similar a la anterior, pero con 15 ejercicios a realizar en el cuaderno, tras analizar los correspondientes parámetros.		
Estructura didáctica	Explicación teórica con fórmulas, experimentación en las escena gráficas al modificar los valores, ejercicios de aplicación para responder en el cuaderno orientados a comentar las gráficas obtenidas.		
Estructura gráfica	4 pantallas para representar las curvas con los parámetros modificables en casillas.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Img con las imágenes de cursor de Descartes. • pág. Funcioncuadratica HTML de inicio. 		
Valoración global	Complementaria con la anterior escena, interesante para el conocimiento de las formas de las funciones cuadráticas.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
APLICACIONES Interés y amortización	3º ESO	Manuel Arana Jiménez	15
Observaciones como profesor	En una sola aplicación se desarrollan los 3 conceptos fundamentales. <ul style="list-style-type: none"> • Interés simple • Interés compuesto • Anualidades de amortización 		
Observaciones como alumno	Útil como recordatorio de las fórmula más importantes.		
Estructura didáctica	Fórmula con nombre de las variables/representación gráfica/propuesta de trabajo		
Estructura gráfica	Texto con fórmulas y nombre destacados en otro color y gráficas.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • interes_amortizacion HTML de inicio. 		
Valoración global	Es una aplicación para disponer en una sola página de todas las fórmulas importantes, sin desarrollo, Los gráficos son bastante espartanos.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
DISCURSO Operaciones combinadas con potencias	2º ESO	Octavio Fonseca Ramos del Instituto de Matemáticas de la Universidad Nacional Autónoma de México	16
Observaciones como profesor	Aplicación muy práctica para resolver operaciones combinadas con potencias.		
Observaciones como alumno	Itinerario guiado para resolución de problemas, primero paso a paso con solución y después guiado con recuadros para responder siguiendo el itinerario más adecuado.		
Estructura didáctica	Teoría/ejemplo resuelto/ejercicios para resolver de forma guiada.		
Estructura gráfica	Texto y números del mismo tipo y color, con recuadros para responder.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • Info con 2 HTML de ayuda.. • images_discursos con las imágenes de cursor. • 5 dibujos.. • pág. Index HTML de inicio. 		
Valoración global	Muy adecuada para refuerzo y autoaprendizaje.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
DISCURSO La ecuación de segundo grado: soluciones y valor del discriminante	4º E.S.O.	Valentina Muñoz Porras	17
Observaciones como profesor	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Determinar la naturaleza de las soluciones de una ecuación de segundo grado cuando el discriminante $b^2 - 4ac$ sea igual, mayor o menor que 0. 		
Observaciones como alumno	Proceso muy bien guiado y muy bien estructurado, sencillo para seguir y aprovecharlo.		
Estructura didáctica	<ol style="list-style-type: none"> Explicación teórica, Ejercicios resueltos paso a paso Representación gráfica Ejercicios para resolver 		
Estructura gráfica	Texto, problemas que se van resolviendo por pasos, una gráfica para representar la gráfica solución y problemas para autocorregir		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> Info con 2 HTML de ayuda.. images_discursos con las imágenes de cursor. 5 dibujos. pág. Index HTML de inicio. 		
Valoración global	Escena muy sencilla pero muy práctica para conocer el efecto del valor del discriminante en el número de soluciones de la ecuación de segundo grado.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Proyecto ED@D: Probabilidad	4º ESO		18
Observaciones como profesor	Explica todos los conceptos importantes de la probabilidad: <ol style="list-style-type: none"> Experimentos aleatorios <ul style="list-style-type: none"> Espacio muestral y sucesos Operaciones con sucesos Sucesos compatibles, incompatibles Probabilidad de un suceso <ul style="list-style-type: none"> Regla de Laplace Frecuencia y probabilidad Propiedades de la probabilidad Experimentos compuestos <ul style="list-style-type: none"> Regla de la multiplicación Extracciones con y sin devolución Probabilidad condicionada Probabilidad con diagramas de árbol 		
Observaciones como alumno	Cada concepto se acompaña de múltiples pantallas gráfica con explicaciones.		
Estructura didáctica	Objetivos/contenidos/ejercicios/autoevaluación/ejercicios para enviar al tutor		
Estructura gráfica	Cada contenido se acompaña de pantallas gráficas ilustrativas y explicando el texto con ejemplos.		
Estructura de archivos	Muchos archivos. Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> audio/calculadora/cuadernos/ Video 2 carpetas con dibujos 45 escenas HTML Varias HTML de ayuda e índices.. pág. Index HTML de inicio. 		
Valoración global	Muy completo. Con muchos ejercicios para practicar, autoevaluación y trabajo para enviar al tutor		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Proyecto PI: Divisibilidad	5º Primaria.	Héctor Javier Herrera Mejía	19
Observaciones como profesor	Buena explicación del concepto de divisibilidad.		
Observaciones como alumno	Muy sencillo de usar.		
Estructura didáctica	Introducción/Exploración/ejercicios/Evaluación		
Estructura gráfica	4 pantallas distintas. Pantallas con texto y casillas para rellenar.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • docs con dibujos y tablas • ccs con los elementos de la escena, ayuda e índices • escenas con los HTML • pág. Index HTML de inicio. 		
Valoración global	Buen ejemplo para explicar la divisibilidad.		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Proyecto Canals: Descomposición factorial de números	3º Primaria.	Diego Luis Feria Gómez	20
Observaciones como profesor	Actividades para desarrollo intuitivo de la descomposición factorial		
Observaciones como alumno	2 actividades sencillas y muy visuales.		
Estructura didáctica	Colocar regletas sobre los espacios adecuados.		
Estructura gráfica	2 pantallas con una actividad. Gráficos sencillos para mover las regletas hasta la zona adecuada.		
Estructura de archivos	Carpetas: <ul style="list-style-type: none"> • docs con dibujos y tablas • ccs con los elementos de la escena, ayuda e índices • escenas con los HTML • pág. Index HTML de inicio. 		
Valoración global	No soy conocedor de la primaria, pero parece una forma divertida de ver esos conceptos.		
			21
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			22
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad	Curso	Autor	Nº

con hiperenlace			23
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			24
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			25
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			26
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			27
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº

con hiperenlace			28
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			29
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
			30
Observaciones como profesor			
Observaciones como alumno			
Estructura didáctica			
Estructura gráfica			
Estructura de archivos			
Valoración global			

Metodología: **Constructivista, Aprendizaje por descubrimiento o Ensayo y error**