

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
UD: <u>Fraciones equivalentes</u>	4º primaria	<b>Oscar Escamilla González y Deyanira Monroy Zariñán</b>	1
Observaciones como profesor	<p>Con el contenido propuesto se pueden cumplir los objetivos establecidos. En general, es una unidad breve en la que se plantea un contenido y escasas actividades similares. Las escenas son claras y entendedoras, se superponen bien. La evaluación consta de los mismos ejercicios que el alumno ha estado practicando con anterioridad, de manera que si los resuelve bien la autoevaluación también podrá ser satisfactoria.</p> <p>También decir que es una unidad didáctica que puede ser usada como actividad de refuerzo en la que los alumnos, de manera individual y en un corto periodo de tiempo, pueden comprobar por sí mismos qué saben y dónde es necesario reforzar.</p> <p>Un detalle que observo que podría haberse añadido son los conceptos escritos de Numerador y Denominador en la sección de <i>Exploración</i> puesto que se nombran en los objetivos propuestos, aunque queda claro que citarlos no es una de las finalidades de esta unidad didáctica.</p> <p>El enunciado de la secciones <i>Ejercicio</i> y <i>Evaluación</i> dice: “¿Qué operaciones se tienen que hacer para obtener la fracción equivalente dada de cada uno de los siguientes ejemplos?”. En estas actividades el alumno ha de hacer dos cosas: elegir entre el signo de multiplicar o dividir y modificar una de las fracciones hasta conseguir que ambas sean equivalentes. En mi opinión, este enunciado debería advertir al alumnado que ha de hacer ambas cosas. A no ser que la idea de los autores sea la de esperar que sean los alumnos que deduzcan qué falla y qué hay que hacer para resolver la pregunta.</p> <p>Uno de los enunciados que podemos encontrarnos es el siguiente: “En cada una de las siguientes <u>filas</u> selecciona las <u>fracciones</u> equivalentes a la primera <u>fracción</u> de la <u>fila</u>”. Sin menospreciar su trabajo, creo que diciendo: Observa las fracciones remarcadas en negrita y marca en cada fila aquellas que son equivalentes; hubiera quedado algo más claro de cara a alumnos de 4º de primaria.</p>		
Observaciones como alumno	<p>Como se ha comentado antes, es una unidad corta y clara. Los alumnos de 4º curso de primaria pueden entender con claridad lo que se les pide en cada enunciado.</p> <p>Tanto los colores, como la letra.... son atractivos y no llevan a confusiones. En los enunciados de la evaluación indican al alumnos qué pasos seguir y qué botón sirve para verificar sus respuestas.</p>		
Estructura didáctica	<p>La estructura inicial que presenta (Introducción, objetivos y ejercicios) es sencilla; la de los ejercicios (título de la unidad, enunciado general y preguntas) es coherente y fácil para que los alumnos trabajen solos. Las escenas utilizadas son intuitivas y con explicaciones claras.</p>		
Estructura gráfica	<p>El tipo de letra, tamaño, explicaciones... se ven con claridad y son esfuerzo. Son breves y concisos de manera que evitan que el alumno se pierda. De igual manera el color elegido (tonalidades azul celeste) inducen serenidad y sosiego.</p> <p>La página de la evaluación es la única que contiene un tamaño mayor por eso tiene activa la barra de desplazamiento vertical.</p>		
Estructura de archivos	<p>La unidad didáctica de Fracciones equivalentes está en una carpeta que contiene diversas subcarpetas (css, docs, escenas, img y javascript) donde se organizan los diferentes ficheros.</p> <p>En la carpeta escenas se encuentra el acceso a las páginas web de la unidad didáctica y en la carpeta docs información del funcionamiento y los créditos.</p> <p>También contiene dos documentos HTML junto con las carpetas comentadas: una con el nombre de index que nos lleva a la página inicial de la UD; y otra con el nombre de oa que conduce a la página de las actividades.</p>		
Valoración global	<p>En general, he encontrado esta unidad didáctica breve pero adecuada para repasar y profundizar uno de los conceptos de las fracciones que más dificultad pueden tener los alumnos, las equivalencias. Su estructura, tanto didáctica como gráfica, son adecuadas puesto que predomina el contenido de los textos sobre la estética.</p>		

<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>UD:Fracciones (Anticipación y consolidación)</b>	<b>5º Primaria</b>	<b>Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera</b>	<b>2</b>
Observaciones como profesor	<p>Con los contenidos propuestos se pueden cumplir los objetivos; los enunciados están bien formulados a pesar de que las diferentes páginas no están estructuradas de igual manera. En las dos primeras (Fracciones propias; Fracciones impropias) no encontramos de manera visible la explicación al juego. Sí lo hace, en cambio, en las siguientes unidades. Lo que sí vemos es el dibujo de un caracol con interrogante. Si pulsamos nos envía a otra página donde encontramos el objetivo, los procedimientos y los vínculos. Un aspecto interesante es que en todas las páginas encontramos la opción de abrir un vínculo que nos lleva a juegos donde reforzar los conceptos que se están trabajando.</p> <p>Carece de sistema de evaluación puesto que creo que pretende ser actividades de consolidación. Busca trabajar el ejercicio del cálculo mental en cada una de las actividades propuestas.</p>		
Observaciones como alumno	<p>En general los textos son claros y fáciles de interpretar. Ahora bien, el tamaño de la letra, algo pequeña, y el color verde, hace que sea algo cansado seguir leyendo cuando llevas un rato trabajando.</p> <p>Por lo demás, los autores de la unidad didáctica dejan claro qué debe hacer el alumnado en cada apartado utilizando enunciados cortos y directos.</p>		
Estructura didáctica	<p>El alumno puede navegar con facilidad y sin perderse por los diversos apartados puesto que no se abusa de las ventanas emergentes y desde el punto de vista visual, las actividades se muestran en una misma página y sin haberse de desplazar.</p> <p>Los enlaces son correctos y funcionan; y las diversas escenas contienen explicaciones claras.</p>		
Estructura gráfica	<p>Los gráficos son simples y claros, fáciles de interpretar. En cambio, como se ha dicho antes, el tamaño de la letra es algo pequeña y el color verde dificultan una lectura fluida.</p> <p>Todas las actividades se pueden realizar sin necesidad de desplazar la pantalla.</p>		
Estructura de archivos	<p>La unidad didáctica de Fracciones está en una carpeta que contiene diversas subcarpetas (ayuda, expli, macrofracciones y img) donde se organizan los diferentes ficheros.</p> <p>También encontramos diversas páginas HTML entre ellas el índice de la UD con el nombre de index; y otras que llevan a los contenidos de dicha unidad. Cada una de estas páginas llevan el nombre del contenido a trabajar.</p>		
Valoración global	<p>Esta unidad se centra en el aprendizaje significativo donde parte de las ideas previas del alumno y los relaciona a los nuevos aprendizajes.</p> <p>Para eso las diversas actividades aquí planteadas se basan en la consolidación de conocimientos, donde el alumno contrasta ideas nuevas con las previas y donde puede aplicar aprendizajes nuevos.</p> <p>El tiempo requerido para acabar la unidad dependerá del ritmo de cada alumno necesitando 1 ó 2 sesiones. Son actividades que se pueden hacer de manera individual aunque también se podría optar por hacerlas por parejas con aquellos alumnos que presenten más dificultades de comprensión.</p>		
<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>UD: Fracciones 1</b>	<b>6º Primaria</b>	<b>Eduardo Barbero Corral</b>	<b>3</b>
Observaciones como profesor	<p>En esta UD se da un repaso teórico de las fracciones y se realiza diversas actividades sencillas de aplicación.</p> <p>Con todos los contenidos propuestos en la unidad didáctica se pueden cumplir todos los objetivos.</p> <p>Cada uno de los enunciados expuestos están bien formulados y las actividades bien secuenciadas.</p> <p>Con cada una de las escenas el alumno puede hacer todas las actividades preparadas.</p> <p>La metodología que el autor utiliza se basa en la consolidación de conceptos.</p>		

	Para ello parte de los conocimientos previos del alumno puesto que comenta que es conveniente que ellos ya hayan trabajado en el aula con anterioridad estos contenidos. Son actividades pensadas como complemento para afianzarlos y entenderlos mejor.
Observaciones como alumno	Tanto las explicaciones utilizadas como los enunciados son claros y directos, fáciles de entender y con un lenguaje llanero. Las escenas se ven con claridad, funcionan cada uno de las opciones. Cada una de ellas viene acompañada de una breve explicación de lo qué hay que hacer.
Estructura didáctica	En general, la estructura de la UD sigue una coherencia adecuada. Acceder a cada uno de los contenidos es fácil, sólo hay que usar las flechas abajo/derecha indicadas si es que no se quieren abrir el enlace en otra pestaña. El alumno puede seguir con cierta autonomía dicha UD puesto que las explicaciones que acompañan a cada una de las escenas son claras y sencillas.
Estructura gráfica	Como se ha comentado antes, el diseño de la unidad didáctica es agradable visualmente. Tanto los colores elegidos como la letra y su tamaño son adecuados para la edad de los alumnos a la que va destinada. Cada una de las actividades aquí propuestas se pueden hacer en una misma página sin necesidad de desplazar la pantalla.
Estructura de archivos	La UD de fracciones contiene una carpeta con las diversas páginas HTML que la componen y una subcarpeta img que contiene las imágenes de los logotipos y las flechas de navegación que se usan en esas páginas. La página inicial se denomina 00_index.
Valoración global	Es una unidad didáctica bastante completa y acertada en cuanto a su estructura y estética. Las actividades propuestas son muy fáciles y no requieren de mucha explicación por parte del profesorado puesto que sirven de repaso a los contenidos trabajados con anterioridad en el aula y los números con los que se trabajan no son muy elevados. En el momento de realizar la actividad el alumno sabe si ha acertado o no de manera que ellos mismos pueden autoevaluarse.

<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>UD: Fracciones 2</b>	<b>6º Primaria</b>	<b><i>Eduardo Barbero Corral</i></b>	<b>4</b>
Observaciones como profesor	Podría comentar a groso modo lo mismo que en la misma unidad anterior. También se trata de una UD que da un repaso teórico de las fracciones y donde se realiza diversas actividades sencillas de aplicación. Con todos los contenidos propuestos en la unidad didáctica se pueden cumplir todos los objetivos y cada uno de los enunciados expuestos están bien formulados y las actividades bien secuenciadas. Con cada una de las escenas el alumno puede hacer todas las actividades preparadas. La metodología que el autor utiliza, al igual que la anterior unidad, se basa en la consolidación de conceptos. De igual manera, parte de los conocimientos previos del alumno puesto que comenta que es conveniente que ellos ya hayan trabajado en el aula con anterioridad estos contenidos. Son actividades pensadas como complemento para afianzarlos y comprenderlos mejor.		
Observaciones como alumno	Tanto las explicaciones utilizadas como los enunciados son claros y directos, fáciles de entender y con un lenguaje llanero. Las escenas se ven con claridad, funcionan cada uno de las opciones. Cada una de ellas viene acompañada de una breve explicación de lo qué hay que hacer.		
Estructura didáctica	En general, la estructura de la UD sigue una coherencia adecuada. Acceder a cada uno de los contenidos es fácil, sólo hay que usar las flechas abajo/derecha indicadas si es que no se quieren abrir el enlace en otra pestaña. El alumno puede seguir con cierta autonomía dicha UD puesto que las explicaciones que acompañan a cada una de las escenas son claras y sencillas.		
Estructura gráfica	El diseño de la unidad didáctica es agradable visualmente. Tanto los colores		

	<p>elegidos como la letra y su tamaño son adecuados para la edad de los alumnos a la que va destinada. Cada una de las actividades aquí propuestas se pueden hacer en una misma página sin necesidad de desplazar la pantalla. Además, las escenas contienen la opción de Proceso donde se puede ver paso a paso cómo resolver las diversas operaciones. También encontramos la opción de Otras fracciones donde el alumno puede ir resolviendo diferentes ejemplos.</p>		
Estructura de archivos	<p>La UD de fracciones contiene una carpeta con las diversas páginas HTML que la componen y una subcarpeta img que contiene las imágenes de los logotipos y las flechas de navegación que se usan en esas páginas. La página inicial se denomina 00_index.</p>		
Valoración global	<p>De la misma opinión que la anterior unidad, ésta también es bastante completa y acertada en cuanto a su estructura y estética. Las actividades propuestas son muy fáciles y no requieren de mucha explicación por parte del profesorado puesto que sirven de repaso a los contenidos trabajados con anterioridad en el aula y los números con los que se trabajan no son muy elevados. En el momento de realizar la actividad el alumno sabe si ha acertado o no de manera que ellos mismos pueden autoevaluarse.</p>		
Nombre de la unidad con hipervínculo	Curso	Autor	Nº
<b>UD: COCIENTES Y POTENCIAS DE FRACCIONES</b>	6º Primaria	<i>Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera</i>	5
Observaciones como profesor	<p>Con los contenidos propuestos en esta UD se pueden cumplir los objetivos planteados. Para ello se proponen varios apartados para dotar al alumnado de herramientas para ejercitar el cálculo mental de cocientes y potencias de fracciones. Los enunciados son breves y claros, el alumno sabe en cada caso qué debe hacer y en caso de duda puede consultar el procedimiento mediante el icono del caracol. Cada contenido viene acompañado de una breve explicación a modo de frase y de juegos donde el alumno deberá arrastrar cada fracción hasta el círculo correspondiente. En este caso, la metodología que se usa para lograr los objetivos propuestos se lleva a cabo mediante actividades de desarrollo, en que se introducen nuevos conocimientos. No hay un apartado específico de evaluación, pero con estas actividades, el alumno va comprobando sus progresos en la materia puesto que sabe en el instante que acaba la actividad se la ha realizado de manera correcta o no.</p>		
Observaciones como alumno	<p>Los textos que se puede encontrar el alumno son fáciles de leer, se entienden con bastante claridad y se comprenden bien. El alumno sabe en todo momento que se espera que haga en los ejercicios, lo que debe hacer y dónde poder consultar en caso de duda.</p>		
Estructura didáctica	<p>La estructura de la UD es coherente en cuanto sigue un mismo criterio. El índice está dividido en tres apartados: ayuda, divisiones y potencias. Cada una con su explicación, escenas con juegos para practicar y el enlace de ayuda. Esta UD tenía los enlaces rotos y no se podía ver. Después de enviar un aviso lo han restablecido. Todos los enlaces funcionan excepto uno: el de Potencias Tipo IV, al que también se ha mandado el aviso.</p>		
Estructura gráfica	<p>Los textos usados se ven con claridad, el fondo azul pastel ayuda a que así sea. Del mismo modo, es posible hacer las actividades propuestas con la escena sin necesidad de desplazar la pantalla.</p>		
Estructura de archivos	<p>Dentro de la carpeta con el nombre de la UD encontramos varias subcarpetas (ayuda, expli, macrofracciones e img) y varios documentos HTML con el nombre del contenido al que hacer referencia. También encontramos las páginas de inicio bajo el nombre de index e index_</p>		
Valoración global	<p>En general esta UD ha fallado bastante y sigue haciéndolo en uno de sus apartados. A parte de esto, se trata de una unidad donde trabajar fracciones y potencias se puede hacer de manera amena con cada una de las escenas</p>		

	<p>animadas que se han preparado. Aunque el alumno podría trabajar de manera individual, esto dependerá del grado de autonomía que tenga. Carece de actividades previstas para atender a la diversidad del alumnado.</p> <p>Comentario: no consigo hacer un enlace desde aquí que funcione para visionar los enlaces de la página. En cambio, desde la web Descartes no hay fallo aparente.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Nombre de la unidad con hipere enlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>UD: <u>Juegos con fracciones</u></b>	<b>6º Primaria</b>	<b>Joaquín García Mollá y Juan Rodríguez Aguilera</b>	<b>6</b>
Observaciones como profesor	<p>Con los contenidos de propuestos en esta UD se pueden cumplir el objetivo de aplicar las operaciones aritméticas con fracciones a la resolución de problemas. Para ello el alumno encontrará diferentes problemas de cálculo en el que deberá calcular el precio de trozos de pizzas. Es una unidad sencilla, repetitiva y con un gran abanico de ejemplos que facilitan la abstracción y el ejercicio de la memoria. Son actividades que conducen a la reflexión.</p>		
Observaciones como alumno	<p>El alumno no tendrá dificultades para navegar por las diversas páginas de la unidad ni de trabajar de manera individual puesto que sólo se plantea un único enunciado, lo único que varía son los ejemplos propuestos.</p>		
Estructura didáctica	<p>Todos los enlaces funcionan de manera correcta y las escenas presentadas son fáciles de entender y seguir.</p>		
Estructura gráfica	<p>Los textos y las imágenes son sencillos y claros. Los colores claros no dificultan la lectura.</p>		
Estructura de archivos	<p>La UD de juego de fracciones contiene varias carpetas: img que contiene las imágenes de los logotipos y las flechas de navegación que se usan en esas páginas; imagenes; y paginas que, como su nombre indica, contiene las diversas páginas HTML de que está formada, la página de ayuda y dos documentos de texto . Como en la mayoría de UD, la página inicial se denomina index.</p>		
Valoración global	<p>Un aspecto a destacar y que he encontrado acertado es el apartado de ayuda. A parte del soporte visual y escrito viene acompañado de una grabación de voz en la que explica con detalle lo que el profesor espera que el alumno haga.</p>		

<b>Nombre de la unidad con hipere enlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>Miscelánea: <u>Multiplicación de fracciones</u></b>	<b>1º de ESO</b>	<b>Telesecundaria ILCE-México</b>	<b>7</b>
Observaciones como profesor	<p>Los contenidos expuestos en esta Miscelánea sirven para cumplir con el objetivo propuesto para los alumnos, que éstos resuelvan la multiplicación de fracciones, utilizando el modelo de áreas, mediante una representación gráfica. Para eso, la escena consta de instrucciones que guían al alumno, de propósitos que indican el objetivo a seguir y de un apartado para el maestro donde se puede leer diversos consejos para trabajar con mayor acierto estos contenidos. Todo ello en ventanas emergentes. Son actividades que requieren observación mediante el acierto/fallo. Las instrucciones, sencillas y claras, son suficientes para que el alumno pueda trabajar con cierta autonomía y dar al profesor un papel de guía.</p>		
Observaciones como alumno	<p>El alumno no debe tener dificultades para trabajar de manera individual, aunque también se puede hacer en parejas heterogéneas. A simple vista en la página se indica con claridad lo que los alumnos deben leer, observar, hacer....</p>		
Estructura didáctica	<p>Su estructura es sencilla, no presenta dificultades en cuanto que permiten navegar de manera sencilla y ágil. Las escasas explicaciones son claras.</p>		
Estructura gráfica	<p>Los textos que aquí podemos ver se ven sin esfuerzo y fatiga puesto que los colores de fono y letra elegidos son adecuados, nada agresivos a la visión del alumnado.</p>		
Estructura de archivos	<p>Al igual que en las unidades didácticas, las Misceláneas presentan una</p>		

	<p>estructura de sus archivos similar. En este caso, encontramos dentro de la carpeta de la UD diversas subcarpetas (docs, imagenes_comunes, img, jsutils) y diversas paginas HTML.</p> <p>También encontramos dos páginas que conducen a la inicial con los nombres index y index_an. El resto de páginas tiene el nombre que identifica su contenido.</p>		
Valoración global	<p>Ideal para trabajar la multiplicación de fracciones partiendo de la observación de gráficas. A medida que modificas los numeradores y denominadores se modifica la gráfica.</p> <p>La opción de ver operaciones facilita aun más la comprobación de los resultados.</p>		
<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>Miscelánea: <u>Análisis de números capicúas</u></b>	<b>1º ESO</b>	<b>Juan Madrigal Muga</b>	<b>8</b>
Observaciones como profesor	<p>Los contenidos propuestos sirven para cumplir todos los objetivos. Esta información se encuentra detallada en el botón Objetivos que aparece en el inicio de la página.</p> <p>Las actividades que se presentan a los alumnos se encuentran en forma de índice en la página inicial. Presionando sobre cada enlace se abre una ventana con la escena a trabajar. Los enunciados de cada una de las actividades se encuentran en una misma página. Para leerlos hay que presionar el botón Instrucciones.</p> <p>Las actividades que se plantean carecen de nexo de unión entre ellas y de alguna explicación. Sólo se indica su definición.</p> <p>No son actividades que favorezcan un aprendizaje significativo puesto que para que este se produzca, es necesario establecer una relación entre los nuevos conocimientos y las ideas previas del alumno.</p> <p>Son actividades que pueden usarse a modo de repaso de un tema dado o como material adicional.</p> <p>Carece de elementos explícitos de evaluación o corrección.</p>		
Observaciones como alumno	<p>El texto explicativo de cada actividad se encuentra globalizado en una misma página. De esta manera, el alumno deberá consultar este botón cada vez que lo necesite. Cabe decir que el enlace a cada actividad lleva un nombre que hace intuir al alumno qué actividad será.</p>		
Estructura didáctica	<p>La estructura de la unidad es sencilla. También lo navegar por la página. Consta de una página inicial con los enlaces a las actividades.</p> <p>El funcionamiento de las escenas es intuitivo ya que el enlace que lleva a las mismas ya indica de qué se tratará. Ejemplo: Representa los capicúas en una recta.</p>		
Estructura gráfica	<p>Los textos proporcionados se ven con claridad.</p> <p>Los colores seleccionados son adecuados y no producen fatiga visual.</p> <p>Las actividades propuestas con la escena se pueden hacer sin necesidad de desplazar la pantalla.</p>		
Estructura de archivos	<p>La estructura de este archivo es sencilla. Consta de la carpeta de la unidad y de una subcarpeta img con imágenes de los logotipos que se encuentran en esas páginas. Además de la inicial denominada capicua en formato HTML. El resto de páginas tiene el nombre que identifica su contenido.</p>		
Valoración global	<p>Es un tipo de material sencillo, que requiere de unos conocimientos previos por parte del alumnado puesto que no presenta explicación adicional. Se puede usar como actividad de refuerzo o repaso.</p> <p>El tiempo requerido para llevarla a cabo dependerá del ritmo de cada alumno pero a simple vista parece no necesitarse mucho tiempo para acabar todas las prácticas. De esta manera, el alumno puede trabajar de manera autónoma y el maestro ser un mero guía.</p>		

<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b><u>Miscelánea: Simplificación de fracciones algebraicas, utilizando las identidades notables.</u></b>	<b>1º de ESO</b>	<b>Miguel Ángel Cabezón Ochoa</b>	<b>9</b>
Observaciones como profesor	<p>Los contenidos expuestos en esta Miscelánea sirven para cumplir con los objetivos propuestos para los alumnos, que éstos practiquen la simplificación de fracciones algebraicas mediante el uso de igualdades notables.</p> <p>Las instrucciones para realizar las actividades planteadas en la escena son sencillas: simplificar las fracciones.</p> <p>La metodología utilizada en este caso se basa en el refuerzo. El repasar e ir resolviendo diversas igualdades ayudan a la consolidación de dicho concepto. Al alumnado le puede servir como autoevaluación.</p>		
Observaciones como alumno	<p>Aquí el alumno puede ayudarse del lápiz y papel puesto que debe resolver ciertas operaciones polinómicas. Una vez hecha, puede ver la solución de cada ejercicio desarrollada paso a paso.</p> <p>Las escenas son claras y fáciles de seguir. Las diversas fracciones propuestas para resolver están presentadas con claridad.</p>		
Estructura didáctica	<p>La navegación es sencilla, junto con la escena encontramos tres botones: introducción, objetivos e instrucciones. Al pulsar sobre ellos aparece una ventana emergente con la explicación correspondiente.</p>		
Estructura gráfica	<p>Los tonos pastel utilizados en esta escena facilitan una lectura amena y sin esfuerzo. Además, todas las escenas se presentan en una misma página de manera que el alumno tiene toda la información que necesita dentro su campo visual.</p>		
Estructura de archivos	<p>La estructura de este archivo es muy simple. Consta de la carpeta de la unidad y de una subcarpeta img con imágenes de los logotipos que se encuentran en esas páginas. Además de la inicial denominada index en formato HTML.</p>		
Valoración global	<p>Se trata de una unidad de Miscelánea sencilla y con un claro objetivo. Puede servir como complemento al temario dado en clase ya que los alumnos requieren de unos conocimientos previos. Con esta actividad se puede trabajar de manera individual o con parejas, dependiendo del grado de aprendizaje de cada alumno.</p>		
<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b><u>Miscelánea: Operaciones con fracciones algebraicas</u></b>	<b>1º de ESO</b>	<b>Miguel Ángel Cabezón Ochoa</b>	<b>10</b>
Observaciones como profesor	<p>Los contenidos expuestos en esta escena sirven para cumplir con los objetivos propuestos para los alumnos, que éstos practiquen las operaciones con fracciones algebraicas cualquiera de ellas o una elegida previamente (producto, mezcla, suma y resta o cociente).</p> <p>Esta unidad permite al alumno consultar el trabajo realizado y observar paso a paso la solución de cada ejercicio, con objeto de corregir los posibles errores cometidos.</p>		
Observaciones como alumno	<p>El alumno puede necesitar lápiz y papel para resolver las diversas operaciones aquí planteadas. Puede elegir entre una gama extensa de ejercicios resueltos en los que puede consultar la solución, desarrollada paso a paso.</p> <p>Los textos son sencillos, sin complicación alguna y las escenas se ven con claridad de manera que el alumnado sabe en cada momento qué ha de hacer y cómo puesto que tiene a su alcance las soluciones siempre que así lo requiera.</p>		
Estructura didáctica	<p>Como se ha comentado antes, no tiene pérdida. Navegar es sencillo puesto que no dispone de muchas opciones: ejercicio y solución. A parte de la introducción, objetivos e instrucciones que se abren en ventanas emergentes.</p>		
Estructura gráfica	<p>Los adecuados tonos azules y naranjas pastel le dan un toque sereno que facilitan la lectura y el trabajo sin que el alumno acabe con la vista cansada.</p>		

	Además, todas las escenas se presentan en una misma página de manera que el alumno tiene toda la información que necesita dentro su campo visual.
Estructura de archivos	Como en el anterior caso, la estructura de este archivo es muy similar. Consta de la carpeta de la unidad y de una subcarpeta img con imágenes de los logotipos que se encuentran en esas páginas. Además de la inicial denominada index en formato HTML.
Valoración global	De igual manera que la unidad anterior, ésta sigue el mismo estilo. El papel del profesor puede ser el de mero guía ante dudas de comprensión de los alumnos. Resolver estas operaciones requiere su tiempo y cada alumno tiene su propio ritmo, por eso, también puede usarse como repaso desde casa.

<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>Miscelánea: <u>Un clásico problema de reparto</u></b>	<b>2º ESO</b>	<b>Salvador Calvo-Fernández Pérez</b>	<b>11</b>
Observaciones como profesor	Se trata de un problema de reparto. No hay explícitos contenidos. El objetivo se puede intuir, que es el de resolver el problema de manera correcta. El enunciado del problema queda bien claro dentro de un recuadro. El problema viene acompañado de pistas para resolverlo. Seguido encontramos la escena que simula la situación del problema planteado mediante torres de segmentos. Cada segmento representa un litro. Para trasvasar líquido entre vasijas, basta con pulsar sobre el botón correspondiente. A continuación, se proporciona una posible solución al problema. El alumno puede haber encontrado otra diferente e igual de válida.		
Observaciones como alumno	Con este problema se propone al alumno que utilice su lógica, que imagine la situación y que pueda generalizar diversas hipótesis que después deberá comprobar. El texto del problema es claro y bien detallado, remarcando lo más relevante y enumerando las diversas opciones. Las escenas son comprensibles para los alumnos a los que va destinada la actividad. El alumno sabe qué debe hacer para resolver el problema.		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es sencilla. Consta de una única página donde se plantea un problema que el alumno debe solucionar con la ayuda de una escena.		
Estructura gráfica	El texto se lee con claridad. Los colores no son nada agresivos a la vista del alumno. La página es algo grande y se requiere de la barra lateral para desplazarse. A pesar de eso, no supone una dificultad para trabajar y resolver el enunciado.		
Estructura de archivos	La estructura de los archivos es sencilla. Dentro de la carpeta con el nombre de la unidad encontramos otra con el nombre de img donde se guardan imágenes e iconos necesarias para la visualización de la página. También encontramos un par de páginas HTML: la inicial denominada Trasvase y otra con el nombre de SolucTrasv que nos conduce a la solución del ejercicio.		
Valoración global	Un único ejercicio para trabajar con el grupo clase.		

<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>Miscelánea: <u>En torno a los números primos</u></b>	<b>2º ESO</b>	<b>Juan Madrigal Muga</b>	<b>12</b>
Observaciones como profesor	El objetivo a trabajar se intuye en el título de la unidad, proporcionar información acerca de los números primos. Los contenidos vienen determinados por las actividades que lo acompañan. Las actividades que se presentan mediante enlaces que conducen a sus escenas correspondientes sirven de análisis y observación por parte del profesorado y alumnado. No hay texto explicativo o información adicional.		
Observaciones como alumno	La breve información que aparece no es muy difícil de comprender. El alumno deberá hacer clic sobre cada una de las opciones para abrir una nueva ventana con la escena propuesta. En todas tendrá un control para introducir los números que se necesitan.		
Estructura didáctica	La estructura de la unidad es coherente en cuanto todo se presenta en una misma página. Navegar es también sencillo. Sólo hay que hacer clic en los		



	diversos enlaces y practicar con las escenas que aparecen en ventanas emergentes. El funcionamiento de estas escenas es intuitivo y no requiere de muchas aclaraciones.
Estructura gráfica	Los enunciados de las actividades son muy explícitos de manera que el alumno sabe qué deberá hacer en cada uno de los enlaces. Los colores usados, tono pastel, son adecuados en cuanto no producen cansancio ni fatiga visual. Las actividades propuestas con la escena se pueden resolver sin necesidad de desplazar la pantalla.
Estructura de archivos	Dentro de la carpeta con el nombre de primo, encontramos otra carpeta con el nombre de img donde se guardan imágenes e iconos necesarios para la visualización de la página. También encontramos la página inicial denominada primos y el resto de las páginas HTML con el nombre que identifica su contenido.
Valoración global	En general, son actividades sencillas en las que el alumno puede practicar lo que se está trabajando en el aula. Puede servir como material de soporte o refuerzo.

<b>Nombre de la unidad con hipervínculo</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>Aplicación: Operaciones con fracciones (repaso)</b>	<b>1º ESO</b>	<b>Néstor García de Lara Fernández</b>	<b>13</b>
Observaciones como profesor	Esta Aplicación de operaciones con fracciones carece de contenidos explícitos, por el título se deduce que es un repaso de operaciones con fracciones. Comienza con un poco de historia y la definición de fracción. A partir de ahí, encontramos los ejercicios acompañados de una breve explicación. La metodología empleada tiene como idea repasar los contenidos trabajados en el aula a modo de síntesis o resumen.		
Observaciones como alumno	Aquí el alumno requiere de lápiz y papel puesto que en los ejercicios ahí propuestos así lo indican. Para comprobar que los ejercicios están correctos el alumno dispone de una serie de escenas donde puede modificar mediante flechas tanto el numerador y denominador de una o varias fracciones. Éstas vienen acompañadas de un esquema que se modifica a medida que los valores de la fracción también varían. Los enunciados de las actividades son claros y fáciles de entender. En cada momento, y de manera remarcada con otro color, el autor indica con claridad lo que hay que mirar y escribir.		
Estructura didáctica	La estructura es coherente en cuanto sigue un mismo orden y es visualmente fácil de seguir. Cada apartado viene con su título en negrita y subrayado; los subapartados están subrayados; y los ejercicios enumerados a color. Navegar por esta unidad también es sencilla puesto que todas las explicaciones aparecen en una misma página, sin enlaces, con la particularidad de la barra lateral para desplazarse por la página. Cada actividad que se muestra es breve y concisa y es posible llevarla a cabo sin que ésta quede cortada en la página.		
Estructura gráfica	A pesar de eso, el fondo negro de las escenas contrasta con el fondo de la página de manera que no se ve con claridad las operaciones y el texto escrito en ellas, sobretodo cuando llevas un rato practicando. Para realizar las actividades propuestas con las escenas hay que desplazarse usando el <i>scroll</i> lateral y esto no permite ver toda la información y ejercicios de manera global y en una misma página.		
Estructura de archivos	Dentro de la carpeta con el nombre de la unidad, encontramos otra bajo el nombre unidad de archivos donde se guardan imágenes entre otros archivos además de un documento HTML con el nombre de unidad que conduce a la página de inicio.		
Valoración global	Se trata de una unidad sencilla a modo de repaso. El alumno puede seguir con facilidad las explicaciones y trabajar con cierta autonomía ya sea desde el centro o desde su casa.		

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Aplicación: <u>Fracciones y operaciones</u>	1º ESO	Mª Isabel Gómez Velarde	14
Observaciones como profesor	<p>Para consecución de los contenidos propuestos en esta unidad hay preparado varias actividades.</p> <p>Los enunciados de cada actividad son claros y concisos de manera que el alumno los pueda entender sin esfuerzo. Además, vienen acompañados de una breve explicación a modo de introducción. Todas y cada una de las escenas que nos podemos encontrar en esta unidad son factibles.</p> <p>La metodología usada para cumplir con los objetivos propuestos se presenta mediante actividades de consolidación donde el alumno contrasta las ideas que ya tiene con las previas y así aplicar aprendizajes nuevos.</p> <p>La manera en que se presentan los ejercicios permite al alumno autocorregirse y así ver qué fallos comete.</p>		
Observaciones como alumno	<p>Para cada actividad se le pide al alumno que realice las operaciones en su cuaderno y después las compruebe introduciendo los datos en cada una de las escenas. Esto permite un trabajo individual y de manera autónoma ya sea en el aula o en casa.</p> <p>El texto se lee de manera adecuada, son comprensibles y las escenas funcionan correctamente.</p> <p>Los enunciados son claros y el alumno sabe en cada momento qué debe hacer y cómo solucionar sus posibles dudas con ayuda de las escenas.</p>		
Estructura didáctica	<p>La estructura es similar a las UD: título, introducción, objetivos e índice con cada una de las actividades propuestas.</p> <p>La navegación es sencilla, basta con desplazarse con la barra lateral por la página y usar las flechas que se sitúan en la parte inferior para navegar por las páginas sucesivas.</p> <p>Todos los enlaces dentro de la unidad están comprobados que funcionan de manera correcta. El uso de las escenas es fácil puesto que las explicaciones son breves y claras.</p>		
Estructura gráfica	<p>Para diferenciar a simple vista dónde empieza el ejercicio y dónde la escena para comprobar los resultados, aparece un <i>gift</i> animado en el margen izquierdo: una libreta con su lápiz para los ejercicios, un interrogante para las escenas.</p> <p>El fondo claro usado en las diversas páginas es muy adecuado y atractivo para la vista aunque se podría haber usado un tamaño de letra un poco más grande ya que hay espacio suficiente como para poder hacerlo así. Otro aspecto a comentar es el color negro usado como fondo en las escenas acompañado de las fracciones de tamaño muy pequeño. Con ese fondo no es fácil trabajar durante mucho rato ya que acaba cansando.</p>		
Estructura de archivos	<p>Dentro de la carpeta con el nombre de la unidad, encontramos otra bajo el nombre de archivos donde se guardan las imágenes de los logotipos y las flechas de navegación que se usan en esas páginas.</p> <p>También encontramos la página inicial se denomina index y el resto de páginas que tienen el nombre que las identifica con su contenido.</p>		
Valoración global	<p>En esta unidad se combina el uso de las TIC con el uso convencional del lápiz y el papel cosa que le permite al alumno trabajar de manera más autónoma.</p>		
Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
Aplicación: <u>Fracciones y porcentajes</u>	2º ESO	Carlos López Yrigaray	15
Observaciones como profesor	<p>En el inicio de la unidad no encontramos de manera explícita los objetivos propuestos ni los contenidos. Deducimos por el título (fracciones y porcentajes) lo que se quiere trabajar.</p> <p>En general los enunciados están bien estructurados y expuestos de manera clara para el alumnado al que va destinado.</p> <p>Se puede observar dos tipos de actividades: unas preparadas para practicar con la escena y otras para trabajar con lápiz y papel.</p> <p>Las diversas actividades planteadas son de tipo desarrollo, pretenden introducir nuevos conocimientos. Pueden ser utilizadas, por ejemplo, a modo</p>		

	<p>de introducción del tema.</p> <p>Carece de actividades propias de evaluación, puesto que las que se encuentran pueden servir para comprobar que se ha comprendido los nuevos conceptos trabajados.</p>
Observaciones como alumno	<p>En general, los textos que encontramos se leen correctamente, la comprensión de los mismos es fácil. Ahora bien, en el comienzo de la unidad se parte de la definición de fracción: "Una fracción es un número encima de otro". En mi opinión, cabría especificar un mero detalle: Una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada raya fraccionaria. Creo que de esta manera se evitaría confusión a la hora de imaginarse la estructura de una fracción.</p> <p>Los enunciados de cada actividad, ya sean las empujadas para trabajar con las escenas como aquellas que requieren de lápiz y papel, están bien formuladas, con vocabulario sencillo y nada enrevesado. En las escenas que son necesarias, se indica qué debe hacer el alumno para modificar las gráficas y ver los resultados.</p>
Estructura didáctica	<p>A lo largo de la unidad, el autor sigue una misma estructura: título, breve explicación, escena y comentarios, ejercicios para trabajar con la escena y ejercicios para trabajar con papel y lápiz. De esta manera el alumno puede trabajar de manera más segura.</p> <p>La navegación entre páginas sucesivas se realiza a través de flechas que se sitúan en la parte inferior de la página.</p>
Estructura gráfica	<p>Para la edad a la que va destinada esta unidad, el tamaño y el tipo de letra es adecuado. Además, las palabras clave y la información más relevante viene remarcada.</p> <p>Los colores elegidos, letras negras sobre fondo tonos pastel, es adecuada en cuanto no es agresivo a la vista.</p> <p>A pesar de que hay que desplazarse con ayuda de la barra lateral, no solemos encontrar páginas muy extensas por lo que podemos visionar gran parte de la información.</p>
Estructura de archivos	<p>Dentro de la carpeta con el nombre de la aplicación encontramos otra con el nombre de uni donde encontramos diversas imágenes necesarias para la visualización de la página. También encontramos diversas páginas HTML: la página inicial denominada index y el resto de las páginas con el nombre que identifica su contenido.</p>
Valoración global	<p>En general se trata de una aplicación agradable por su estética y completa por sus contenidos. Es fácil de seguir e intuitiva. A simple vista se detecta dónde están los conceptos clave y lo más relevante.</p>

<b>Nombre de la unidad con hipervínculo</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b><u>Discurso: Cálculo de fracciones equivalentes</u></b>	<b>1º ESO</b>	<b>Desarrollado en el Instituto de Matemáticas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</b>	<b>16</b>
Observaciones como profesor	<p>El objetivo de este discurso es claro, obtener fracciones equivalentes dado un número racional.</p> <p>Para ello encontramos un ejercicio donde el alumno podrá comprobar lo que anteriormente se ha explicado. Una vez acabado podrá generalizar otro diferente con el que practicar las equivalencias.</p>		
Observaciones como alumno	<p>El texto es sencillo, breve y sus explicaciones se entienden.</p> <p>Las escenas, pequeñas, se ven con claridad y funcionan en su totalidad.</p> <p>La actividad viene acompañada de una breve explicación de cómo funciona la escena y de lo que debe hacer el alumno (pulsar Intro) para ver los resultados de las operaciones que allí se solicitan.</p>		
Estructura didáctica	<p>La navegación es sencilla ya que consta de una única página que requiere de la barra lateral para moverse.</p> <p>Para reforzar las explicaciones, el alumno tendrá la opción de jugar con pulsadores aumentando o disminuyendo el valor de la variable oprimiendo o presionando el botón superior o inferior.</p> <p>También encontrará campos de texto donde el alumno deberá escribir con ayuda del teclado el resultado de los cálculos que se solicitan.</p>		

Estructura gráfica	<p>Los textos se leen con facilidad. El tipo de letra y su tamaño, el color del fondo favorecen una lectura amena y agradable a la vista.</p> <p>Este discurso consta de una serie de botones: reiniciar escena, bibliografía y ayuda general que se abren como ventanas emergentes al presionar sobre ellas.</p> <p>En la parte superior de la página, encontramos un botón para acceder al índice del discurso.</p>		
Estructura de archivos	<p>Dentro de la carpeta bajo el nombre B1_27_UNAM, encontramos dos subcarpetas (imagenes_discursos, como su propio nombre indica, están las imágenes que se necesitan para elaborar este discurso; info, donde encontramos las páginas HTML de ayuda y de bibliografía) y la página inicial denominada index.</p>		
Valoración global	<p>En general, es una unidad sencilla y que requiere poco tiempo para llevarla a cabo. El papel del profesor, en este caso, es de guía en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se requiere de la ayuda del tutor para explicar los contenidos que se trabajan puesto que la información que encontramos es de desarrollo y no de consulta. Hay muchos conceptos nuevos que requieren de aclaración.</p>		
Nombre de la unidad con hipervínculo	Curso	Autor	Nº
<b>Discurso:</b> <a href="#">Transformar un número decimal en una fracción</a>	<b>2º ESO</b>	<b>Desarrollado en el Instituto de Matemáticas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</b>	<b>17</b>
Observaciones como profesor	<p>El objetivo de este discurso es claro, representar números decimales mediante fracciones comunes.</p> <p>Para ello encontramos un ejercicio donde el alumno podrá comprobar lo que anteriormente se ha explicado. Una vez acabado podrá general otro diferente con el que practicar dichas expresiones.</p> <p>El enunciado presentado es sencillo: <i>Escribe el número decimal X como una fracción común.</i> Además, se puede practicar con diversos valores.</p>		
Observaciones como alumno	<p>En general, los alumnos a los que va destinado este Discurso, no tendrán problemas a la hora de leer y comprender los textos y saber en cada momento qué se está pidiendo. Los botones y los menús que se puede encontrar son sencillos de manejar.</p>		
Estructura didáctica	<p>La estructura del Discurso es sencilla: objetivos, procedimiento, solución y ejercicio. Está dividida y señalizada con títulos de mayor tamaño para diferenciarse del resto del texto .</p> <p>Los diversos botones que encontramos a lo largo de la unidad funcionan correctamente.</p> <p>La navegación es sencilla ya que consta de una única página que requiere de la barra lateral para moverse.</p> <p>Para reforzar las explicaciones, el alumno se encuentra con una escena donde podrá practicar y comprobar lo que con anterioridad se ha descrito. En ella encontrará un Menú donde elegir entre 5 casos diferentes de números decimales. Una vez elegidos el alumno observará la fracción que da lugar a dicha expresión decimal. A parte, también se le brinda la opción de elegir, mediante otro botón, otra expresión decimal que se genera al azar.</p> <p>También encontrará campos de texto donde el alumno deberá escribir con ayuda del teclado el resultado de los cálculos que se solicitan.</p>		
Estructura gráfica	<p>El texto, sobre fondo blanco, es ameno y fácil de entender. Visualmente expresa serenidad por el color azul pastel del fondo general de la página web. A pesar de que se necesita del <i>scroll</i> para desplazarse por la página, la actividad propuesta con la escena y como ejercicio final se pueden visionar en la pantalla sin que ésta quede cortada.</p> <p>Este discurso consta de una serie de botones: reiniciar escena, bibliografía y ayuda general que se abren como ventanas emergentes al presionar sobre ellas.</p> <p>En la parte superior de la página, encontramos un botón para acceder al índice del discurso.</p>		
Estructura de archivos	<p>Dentro de la carpeta bajo el nombre B1_29_UNAM, encontramos dos subcarpetas (imagenes_discursos, como su propio nombre indica, están las</p>		

	imágenes que se necesitan para elaborar este discurso; info, donde encontramos las páginas HTML de ayuda y de bibliografía) y la página inicial denominada index.		
Valoración global	Se trata de un discurso sencillo y directo, en el que trabajar un objetivo claro. El tiempo estimado para llevar a cabo este discurso dependerá del ritmo del grupo clase. Los números con lo que se trabajan no son bajos y se recurre a un gran número de decimales por lo que no resulta fácil entender y aprender el concepto de transformación para aquellos alumnos con un nivel más bajo de comprensión. Para hacérselo más fácil podrían hacer la actividad (aunque sea sobre papel) con los números redondeados y usando uno o dos decimales.		
<b>Nombre de la unidad con hiperenlace</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<a href="#">ED@D: Fracciones</a>	1º ESO	<i>Eduardo Barbero Corral</i>	18
Observaciones como profesor	Estos materiales se han generado para la enseñanza a distancia de ESO, pero pueden resultar también muy útiles para la enseñanza presencial. Los diversos contenidos a trabajar a lo largo de estos materiales sirven para cumplir con los objetivos propuestos que es la de trabajar las fracciones. El material aquí expuesto se basa en el aprendizaje significativo del alumnado. Parte de las experiencias y conocimientos previos para enlazarlos a los nuevos aprendizajes.		
Observaciones como alumno	Los textos preparados son fáciles de leer, con un lenguaje ameno. Las escenas se ven con claridad y funcionan correctamente. En todo momento se indica con claridad la secuencia de actividades que hay que realizar.		
Estructura didáctica	<p>Cada curso se compone de doce temas, que se denominan quincenas porque se recomienda a los estudiantes a distancia que dediquen una quincena a cada uno de los temas. Las quincenas serían el equivalente a los capítulos del libro.</p> <p>Todas las quincenas tienen la misma estructura:</p> <p>Cada capítulo del libro presenta un Índice en un menú vertical que permite acceder a cualquier Contenido de ese capítulo, y un menú horizontal con las secciones que componen el capítulo: Antes de empezar, Contenidos, Ejercicios, Autoevaluación, Para enviar al tutor y Para saber más.</p> <p>La primera página (Antes de empezar) muestra los Objetivos, un enlace para repasar los conocimientos previos requeridos (Recuerda), un problema para que el alumno lo piense durante todo el capítulo (Investiga), una actividad motivadora que ocupa la parte central derecha de la pantalla, para estimular al alumnado; un Cuaderno de trabajo, en distintos formatos, para que ayude a fijar al alumnado los conocimientos que va adquiriendo.</p> <p>En la sección Contenidos van apareciendo los distintos apartados del Índice, para cada uno de ellos se muestra una página con la misma estructura que la página inicial: un texto que explica el tema, una actividad motivadora interactiva y un botón para profundizar en el tema mediante la realización de ejercicios guiados.</p> <p>La última opción del menú Índice es un resumen como recordatorio de lo más importante.</p> <p>La sección de Ejercicios permite afianzar y profundizar en los aprendizajes, suelen ser actividades interactivas donde, con frecuencia, se aplica la aleatoriedad para permitir que el alumnado pueda realizar tantos ejercicios como necesite hasta estar seguro de haber adquirido el concepto o el procedimiento de que se trate.</p> <p>También suele mostrarse un botón que abre la Calculadora de Descartes. La Autoevaluación plantea 10 ejercicios. Ante cada respuesta del alumno, se indica si la respuesta es correcta y en caso contrario se da la solución. Para enviar al tutor es una prueba donde el alumno puede enviar sus respuestas por correo electrónico o bien imprimir el cuestionario y contestar en papel.</p> <p>El capítulo finaliza proponiendo actividades que profundizan sobre el tema tratado (Para saber más) y resuelve el problema que se planteó en la página</p>		

	inicial.
Estructura gráfica	Todas las páginas son del mismo tamaño y caben en la pantalla, de forma que no hay que hacer desplazamientos horizontales ni verticales. La navegación entre páginas se realiza con los botones de la zona inferior derecha y suele contar con botones especiales que enlazan con páginas externas al capítulo, a veces a otro capítulo, o páginas de la web Descartes o con la calculadora de Descartes.
Estructura de archivos	En este caso cada capítulo es un carpeta que tiene una gran cantidad de archivos y algunas carpetas con imágenes, los archivos del cuaderno de trabajo, la calculadora... No obstante, los archivos tienen nombres que especifican bien su contenido, en este modelo de formación cada capítulo se corresponde con una quincena de estudio, por eso la denominación de los archivos, cada curso tiene doce quincenas. El archivo que conduce al índice recibe el nombre de index1_5
Valoración global	Magnífico trabajo para trabajar a distancia con los alumnos que no lo pueden hacer de manera presencial. Muy completo: actividades variadas, información adicional, para evaluarse, para investigar, actividades complementarias....

<b>Nombre de la unidad con hipervínculo</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>Canals: <u>Introducción a las fracciones</u></b>	<b>4º Primaria</b>	<b>Diego Luis Feria Gómez</b>	<b>19</b>
Observaciones como profesor	No se encuentran de manera explícita los contenidos de esta unidad. Se puede deducir por su título y pretende ser una sencilla introducción al concepto de las fracciones. Para ello se utiliza dos tipos diferentes de actividades. En la primera el alumno debe seleccionar entre dos imágenes qué figura está dividida en cuartos, en medios o en tercios. Una segunda actividad propone al alumno que identifique el esquema de una fracción con su nombre. Para ello, deberá elegir entre diversas opciones la respuesta correcta. Los enunciados son claros y fáciles de entender. El alumno puede trabajar de manera autónoma ya que lo que se le pide en los ejercicios es básico y poco complicado. Las actividades propuestas son de observación y aplicación de los conceptos trabajados.		
Observaciones como alumno	Estas actividades no vienen acompañadas de explicación alguna. Deberá ser el maestro quien haga la introducción al tema y los alumnos apliquen sus conocimientos resolviendo la práctica. Las escenas son claras y se ven con claridad. El alumno sabe en cada momento qué se espera que haga ya que se indica con claridad qué debe hacer.		
Estructura didáctica	Los materiales de este proyecto de Infantil y Primaria se presentan con una estructura fija para todos los contenidos: una pantalla sobre la que se encuentran los elementos interactivos. En la estructura didáctica cada actividad se compone de un ejercicio que el alumnado debe resolver de forma interactiva. La navegación es sencilla. Se puede navegar entre los apartados con el menú de la parte inferior (Actividad 1 y Actividad 2). También se puede navegar por las escenas por medio de las flechas de navegación que aparecen en el lado inferior derecho del interactivo (← →).		
Estructura gráfica	En cuanto a la estructura gráfica se parece a la estructura de los discursos, aunque utiliza colores cremas y marrones. En la parte inferior derecha del interactivo se encuentran los siguientes botones: (i) Muestra materiales con los que trabajar las fracciones. (c) Despliega los créditos correspondientes a este interactivo. (x) Cierra el interactivo. Los colores elegidos son adecuados y no producen fatiga visual. Cada actividad propuesta con la escena se puede llevar a cabo sin necesidad de desplazar la pantalla.		
Estructura de archivos	La carpeta CL-NO-76 contiene los archivos de esta unidad. Dentro encontramos cuatro subcarpetas (css, docs, escenas, javascript ) y del archivo HTML index que conduce al inicio del proyecto. Estas subcarpetas contienen		

	otras carpetas con archivos de imágenes y botones que se utilizan en cada una de sus páginas.
Valoración global	Estas dos actividades son muy sencillas y para trabajar a nivel de 4º aun más puesto que los conceptos de cuarto, mitad y tercio se trabajan en cursos anteriores. Ahora bien, se pueden usar estas actividades como introducción al tema para aquellos alumnos que tienen un nivel bajo de comprensión y su ritmo de aprendizaje es más lento.

Nombre de la unidad con hiperenlace	Curso	Autor	Nº
<b>PI: <u>Fracciones equivalentes</u></b>	<b>4º Primaria</b>	<b>José Luis Abreu León</b>	<b>20</b>
Observaciones como profesor	<p>Con los diversos contenidos es posible cumplir con el objetivo propuesto, aprender a reconocer cuándo dos fracciones son equivalentes y a construir varias fracciones equivalentes a una dada.</p> <p>Los contenidos propuestos se exponen mediante diversos apartados de exploración. El primero empieza a modo de introducción en el que se presenta los términos de una fracción y se explica qué significa el numerador y denominador mediante su representación en un círculo. El siguiente pretende presentar la superposición de áreas como forma de comprobación de que dos fracciones son equivalentes, y muestra un procedimiento para obtener fracciones equivalentes mediante la multiplicación o división. El último, presenta el producto cruzado como forma de comprobar que dos fracciones son equivalentes.</p> <p>Los enunciados son cortos y claros e indican, si es necesario, qué deberá hacer el alumno para realizar las actividades.</p> <p>Las actividades están bien secuenciadas, parten de lo más general y básico (términos de una fracción) a lo específico (equivalencias).</p> <p>Las escenas son grandes y atractivas a la vista. Con opciones de modificar las variables del numerador y denominador y de generar otros ejemplos para comprobar la teoría dada.</p> <p>La evaluación consta de dos actividades. En la primera el alumno deberá seleccionar las operaciones necesarias para obtener una fracción equivalente. En la segunda identificar las fracciones equivalentes a tres fracciones seleccionando de entre cinco opciones.</p> <p>Aquí, el alumno tiene la opción de verificar sus elecciones y comprobar sus aciertos y fallos (aunque no da respuestas). Además, de generar otra evaluación si así fuese necesario.</p>		
Observaciones como alumno	<p>En este tipo de proyecto para pizarra interactiva encontramos unos textos breves y resumidos, comprensibles para el alumnado al que va dirigido.</p> <p>Las escenas son de gran tamaño y sencillas, nada recargadas y manejables.</p> <p>Las instrucciones para el alumnado indican en cada momento lo que hay que hacer en cada actividad y funcionan correctamente.</p> <p>Con el ejercicio propuesto permite practicar la obtención de fracciones equivalentes. Presenta como formas de comprobación: el producto cruzado, la superposición de áreas y el multiplicar o dividir el numerador y denominador por un mismo número.</p> <p>La evaluación consta de dos actividades. En la primera el alumno deberá seleccionar las operaciones necesarias para obtener una fracción equivalente. En la segunda en cambio, debe identificar las fracciones equivalentes a tres fracciones seleccionando de entre cinco opciones.</p> <p>Las actividades que encontramos son actividades de introducción donde se ofrece información motivadora del tema; de exploración, interactiva para aprovechar la curiosidad de los alumnos; ejercicios de entrenamiento y profundización; y de autoevaluación y que son diferente cada vez que se realizan.</p>		
Estructura didáctica	<p>La estructura de la unidad es coherente y sigue el mismo criterio en cada página (título, instrucciones para el alumnado, actividades, secuencias de actividades).</p> <p>La navegación es sencilla. Se puede navegar entre los apartados con el menú de la parte inferior (introducción, exploración, ejercicios y evaluación). Este menú aparece a lo largo de todo el interactivo y conserva su funcionalidad.</p> <p>También se puede navegar por las escenas por medio de las flechas de navegación que aparecen en el lado inferior derecho del interactivo (← →).</p> <p>Dentro de los apartados Exploración y Ejercicios es necesario utilizar estas flechas para acceder a las escenas sucesivas de dichos apartados. En la parte inferior derecha del interactivo se encuentran los siguientes botones: (i) Muestra la documentación del interactivo y una opción para imprimir si se desea. (c) Despliega los créditos correspondientes a este interactivo. (x) Cierra el interactivo.</p>		



Estructura gráfica	<p>Los textos usados a lo largo del proyecto se ven con claridad, sin necesidad de forzar la vista. Al igual que los números utilizados, grandes.</p> <p>Los colores usados de tonalidad suave, fondo blanco de la escena sobre blanco de la página, son adecuados y no produce fatiga visual.</p> <p>Además, es posible hacer las actividades propuestas con cada una de las escenas (excepto la evaluación) sin necesidad de deslazar la pantalla, usando la barra lateral.</p>		
Estructura de archivos	<p>La carpeta con el nombre de la unidad está formada por cuatro subcarpetas (css, docs, escenas, javascript ) y del archivo HTML index que conduce al inicio del proyecto. Estas subcarpetas contienen otras carpetas más llenas de archivos largas de comentar.</p>		
Valoración global	<p>En general, valoro positivamente este proyecto para PI tanto por su estética como por su contenido. Parece fácil de usar y con diversas opciones para trabajar con alumnos de primaria. Proporciona poder preparar las sesiones de manera más dinámica y atractiva de cara a los alumnos puesto que los posibles resultados se pueden consensuar entre los miembros del grupo clase.</p>		
<b>Nombre de la unidad con hipervínculo</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>UD: <u>IDENTIFICACIÓN DE CÓNICAS</u></b>	<b>1º bachillerato</b>	<b><i>José Ireño Fernández Rubio</i></b>	<b>21</b>
Análisis de una UD con metodología de ensayo y error	<p>Este tema es totalmente práctico, todo ejercicios, sin teoría.</p> <p>El alumno debe observar una gráfica (pudiéndola ampliar, reducir o desplazar) y elegir entre el botón del sí o del no. A medida que van pasando las diversas gráficas preparadas, de un total de 16, aparecerá en el marcador el número de aciertos y el de fallos. También el alumno cuenta con la nota en porcentaje obtenido.</p> <p>Esta UD se basa en la metodología de ensayo y error. Para eso, las actividades diseñadas implican al alumno que realice diversos intentos (ensayos) para solucionar un problema. Si no soluciona el problema (error), rectifica y lo vuelve a intentar (nuevo ensayo) tantas veces como sea necesario para solucionar el problema.</p> <p>Mediante las páginas web en las que se proponen ejercicios que los alumnos pueden comprobar si están bien realizados y en caso de no ser así, ver donde han cometido el error o errores, el alumno tiene una mayor autonomía, sin la necesidad de la presencia continua del profesor.</p>		
<b>Nombre de la unidad con hipervínculo</b>	<b>Curso</b>	<b>Autor</b>	<b>Nº</b>
<b>UD: <u>Operaciones con enteros 1</u></b>	<b>1º ESO</b>	<b><i>Eduardo Barbero Corral</i></b>	<b>22</b>
Análisis de una UD con metodología de ejercitación	<p>En esta unidad se da un repaso de las nociones básicas sobre números enteros y se practican con ellos las operaciones suma y resta. Es por eso que es conveniente que los alumnos ya hayan estudiado los números enteros. Esta UD puede servir como repaso para afianzar mejor los conceptos y la realización de operaciones con esos números.</p> <p>Potenciar que los alumnos practiquen la teoría dada es algo favorable para consolidar los nuevos conocimientos y poder relacionarlos con los que ya tenía.</p> <p>El profesor debe proporcionarles el tiempo necesario para llevar a cabo estas actividades y su corrección. Es una manera que tiene el alumno, y también el profesor, de saber qué conceptos domina y cuáles necesita reforzar.</p>		